

MANUAL DE CIÊNCIAS INTEGRADAS

1º ANO



CIÊNCIAS INTEGRADAS

1º ano

AUTORES

Diara Kady Rocha
Jorge Brito Neves

CAPA

Edmilson Brito Rosa

DESIGN GRÁFICO

Maísa Furtado

ILUSTRAÇÃO

Adobe Stock, Freepik e Zungueira Design e Comunicação

REVISÃO LINGUÍSTICA

Luís Pereira

COORDENAÇÃO GERAL

Direção Nacional de Educação

EDITOR

Ministério da Educação

IMPRESSÃO E ACABAMENTO

Gráfica da Praia

EDIÇÃO

© 2019

Este livro respeita as regras do
Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

CIÊNCIAS

INTEGRADAS

1º ano

UNIDADE I - A Família e a Escola

1. A Família.....10

Identidade: Quem Sou Eu?.....11

Gostos e preferências.....13

Apresento a minha Família.....16

Os membros da minha família.....16

As relações de parentesco.....18

Cuidados na família.....19

Colaboração na Família.....20

Respeitar as relações na família.....20

Na minha família dependemos uns dos outros.....21

Os meus amigos e vizinhos.....22

2. A Escola.....27

A minha escola.....28

As atividades das pessoas que convivem na escola.....29

Participo nas tarefas da minha escola.....30

A relação família escola.....30

Vou praticar o que aprendi.....32

UNIDADE II – Necessidades Básicas

3. A Alimentação.....36

A minha alimentação é saudável.....37

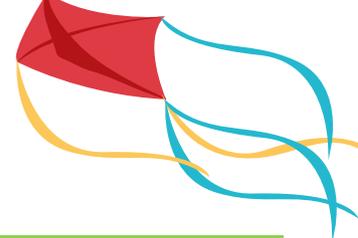
Eu sei escolher os meus alimentos.....38

A minha alimentação é variada.....40

A minha rotina alimentar.....41

Origem dos alimentos.....42





Na minha alimentação entram plantas e animais comestíveis da localidade.....	43
Uso regras de higiene alimentar.....	44
Uso regras de higiene dentária.....	45
4. O Vestuário.....	46
O meu vestuário.....	47
Preciso de vestuário adequado.....	48
Uso vestuários de acordo com as ocasiões.....	49
Já sei escolher o meu vestuário.....	50
Higiene Pessoal - para uma vida saudável	51
O meu vestuário deve ser limpo e cuidado.....	52
5. A Habitação.....	53
A minha casa.....	54
Os compartimentos da casa.....	55
O mobiliário da casa.....	56
Cuido da minha casa.....	57
Higiene da minha casa.....	58
Segurança na habitação.....	59
Casas da minha localidade.....	60
Casas noutras partes do mundo.....	61
6. A Educação.....	62
A educação na família e na escola.....	63
Aprendo na família e na escola.....	64
A família e a escola colaboram na minha educação.....	65
Com quem aprendo.....	66



7. Meios de Transporte e de Comunicação.....	68
Os meios de transporte.....	69
Os meios de transporte são importantes.....	69
Como deslocamos.....	71
Regras de utilização de transportes.....	72
Os meios de comunicação.....	73
Meios de comunicação pessoal.....	74
Meios de comunicação social.....	75
Regras de segurança na utilização dos meios de comunicação.....	76
Vou praticar o que aprendi.....	77

UNIDADE III – Ambiente e Seres Vivos – As minhas Experiências

8. Seres Vivos	80
Vamos observar a Natureza.....	81
Seres vivos.....	82
Animais da minha localidade.....	83
Cuido dos animais.....	84
As plantas da minha localidade	86
9. Ambiente.....	87
Sei cuidar das plantas.....	88
Seres não vivos.....	89
Aspetos físicos da minha localidade.....	90
Tipo de paisagens da minha localidade.....	91
O Sol.....	92
A água na natureza.....	93
Eu sinto o ar.....	94

10. As minhas Experiências.....96

Vamos conhecer melhor um bem precioso, a água.....97

Experiências com o som.....98

Experiências com o ar.....99

Vou praticar o que aprendi.....100

UNIDADE IV - Atividades Profissionais, Culturais e Recreativas

11. Atividades Profissionais.....104

Vamos falar de algumas profissões.....105

Cada profissão tem a sua função.....105

O trabalho contribui para o bem-estar.....106

Na minha família cada um tem a sua profissão.....108

Na minha escola cada pessoa tem a sua profissão.....109

12. Atividades Culturais e Recreativas.....110

Atividades culturais e recreativas na minha localidade.....111

Centros culturais e recreativos da minha localidade.....112

A família e a escola são espaços de cultura e de lazer.....114

Como cuidar dos espaços culturais e recreativos.....115

Símbolos da nação.....116

O hino nacional.....117

Vou praticar o que aprendi.....118



Queremos dar-vos as Boas Vindas

Olá, eu sou a Mónica



Olá, eu sou o Alfa



Eu gosto muito de ler, escrever, brincar e passear pela natureza!

Eu gosto de pintar, de conversar, e adoro desporto!

Somos irmãos e fisicamente somos um pouquinho parecidos, não achas? No entanto, temos gostos e preferências totalmente diferentes. Apesar disso, adoramos estar juntos.

Temos uma mensagem muito importante para partilhar contigo!

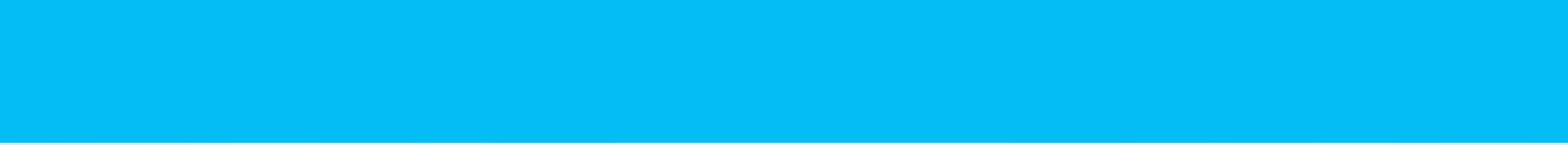
Sabias que todos(as) os(as) alunos(as) têm Direitos e Deveres?

Direitos do(a) Aluno(a)

- Receber educação;
- Receber alimentação;
- Ter assistência médica;
- Ser respeitado(a);
- Estudar em ambiente limpo.

Deveres do(a) Aluno(a)

- Não faltar à escola;
- Não chegar atrasado(a);
- Fazer as tarefas da escola;
- Respeitar os(as) colegas e funcionários(as) da escola;
- Conservar a escola sempre limpa e com aspeto agradável.



UNIDADE I

A Família e a Escola

Tema 1 - A Família



O que vêes?

Como costumas ir para a escola?

Costumas ir acompanhado(a) por alguém da família?

Quem é que te vai buscar à escola?

Como se chama o(a) teu/ tua professor(a)?

Desenha no teu caderno como vêes a tua escola?

Conteúdos para aprender

Identidade: Quem sou eu?

Gostos e preferências

Apresento a minha família

Os membros da minha família

As relações de parentesco

Cuidados na família

Respeitar as relações na família

Na minha família dependemos uns dos outros

Os meus amigos e vizinhos

Objectivos de aprendizagem

Saber as diferenças entre menino e menina e respeitar todas as pessoas, independentemente do aspeto, da idade, do sexo ou da profissão.

Reconhecer a importância da família e o seu papel no nosso bem-estar e sucesso escolar. Colaborar com a família.

Saber quem são os amigos e vizinhos, assim como devemos relacionar-nos com eles.

UNIDADE I



Vou contar a minha história:



Eu nasci em _____.
Na localidade de _____.



Comecei a gatinhar aos
_____ meses.



Comecei a andar aos
_____ anos.



Comecei a falar aos _____
anos.



Nasceu-me o primeiro
dente aos _____.

A minha primeira foto.

Quem Sou Eu?



Somos todos diferentes, por exemplo, na cor dos olhos, na textura do cabelo liso, ondulado ou crespo.

Conversa com os teus colegas sobre a figura que estás a observar e **conversa** sobre as diferenças que observas.

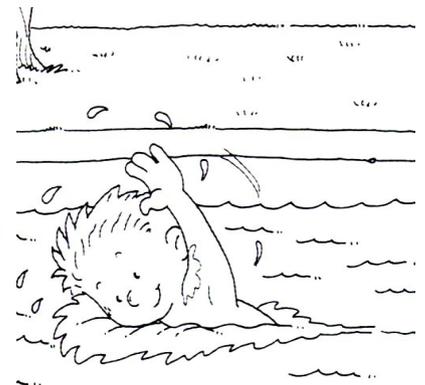


Gostos e preferências



Por vezes temos gostos diferentes, mas o que importa é saber respeitar as preferências dos(as) outros(as) e saber valorizar o que mais gostamos. Eu gosto muito de...

Pinta as atividades que mais gostas de fazer.



UNIDADE I



Todos temos um ou mais alimentos de que gostamos mais.
Observa as figuras, coloca um círculo à volta dos alimentos favoritos e pinta o círculo em baixo.

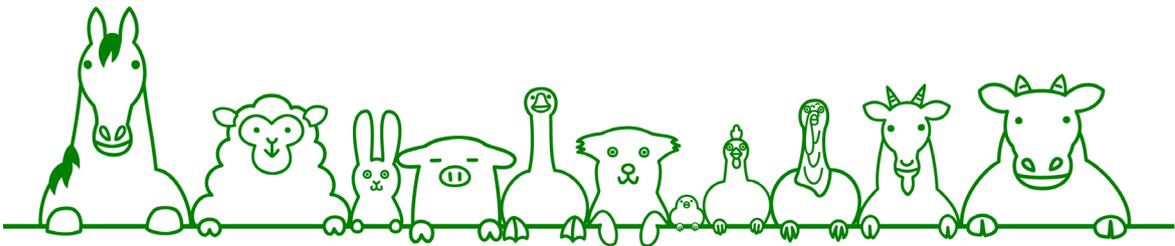
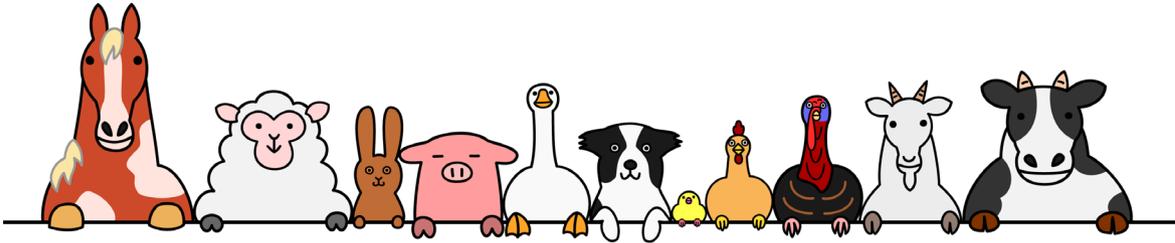


Carne Peixe Leite Sumos Frutas Bolos

A Família e a Escola



Todos temos os nossos animais preferidos.
Coloca o nome dos respetivos animais pela ordem apresentada.



1- Cavalo; 2- Carneiro; 3- Coelho; 4- Porco; 5- Pato; 6- Cão; 7- Pintainho; 8- Galinha;
9-Perú; 10-Bode e 11-Vaca.



Diverte-te pintando cada um dos animais.

Apresento a minha Família

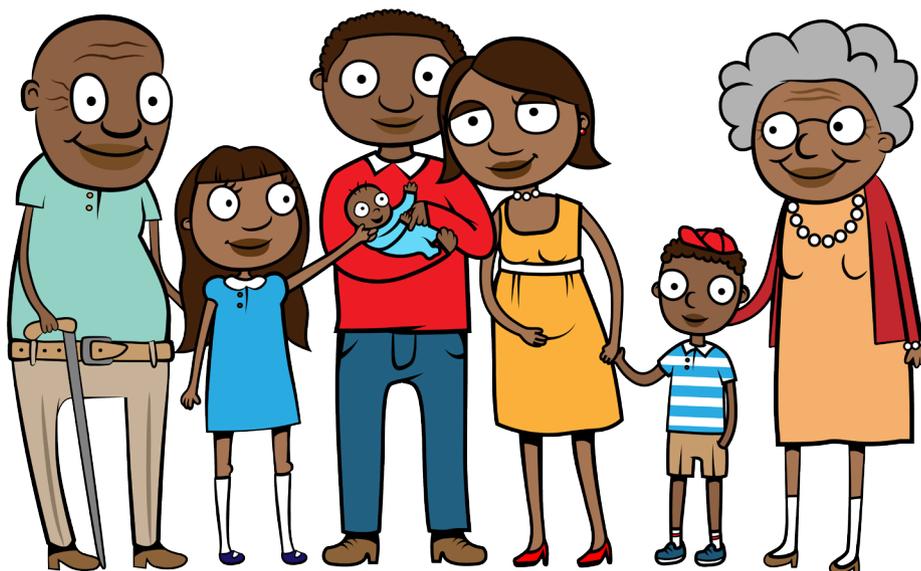


Em todos os países as famílias têm aspetos semelhantes, mas também têm características diferentes, que estão relacionadas com a sua língua, a sua cultura, a sua tradição, etc.



Conversa com os(as) teus/ tuas colegas de turma sobre o que observas.

Os membros da minha família





A família é um grupo de pessoas que vivem juntas.

Normalmente ela é formada por: pai, mãe e filhos.

Mas por vezes é apenas constituída pela mãe ou pai, irmãos e avós.

Há diferentes tipos de família.

O que interessa é que, seja qual for o tipo, a tua família é muito especial.



Observa com atenção a seguinte figura e preenche com ajuda dos teus familiares.

Avó materna



Nome _____
Apelido _____
Sexo - Feminino
Idade ____ anos

Avô materno



Nome _____
Apelido _____
Sexo - Masculino
Idade ____ anos

Avó paterna



Nome _____
Apelido _____
Sexo - Feminino
Idade ____ anos

Avô paterno



Nome _____
Apelido _____
Sexo - Masculino
Idade ____ anos

Pai



Nome _____
Apelido _____
Sexo _____
Idade _____

Mãe



Nome _____
Apelido _____
Sexo _____
Idade _____



Cada pessoa tem a sua família com quem vive.
Tu também tens a tua família.
Vamos falar dela!

As relações de parentesco

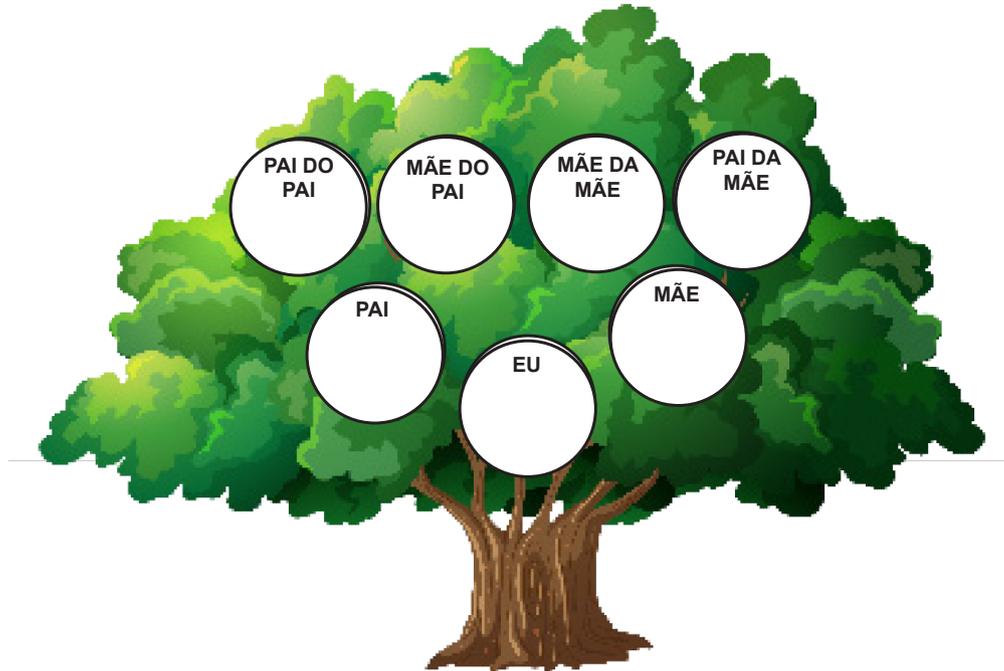


Observa a família da Maria a almoçar num fim de semana.





Completa a tua árvore genealógica fazendo o desenho de cada um dos elementos da tua família e escrevendo o nome deles.



Cuidados na família



Os(As) filhos(as) devem respeitar, obedecer e demonstrar carinho pelos pais, irmãos/ irmãs e avós.

Observa as imagens.

Comenta-as com os(as) teus/ tuas colegas de turma com ajuda do(a) teu/ tua professor(a).



Colaboração na Família



É importante que cada membro da família colabore nas tarefas da casa.



Respeitar as relações na família



Existem tarefas individuais que eu posso fazer, de modo a ajudar, respeitar, colaborar e cuidar do bem-estar da minha família.



Ao dar de comer ao meu cão, estou deveres da família.



Ao fazer as tarefas escolares estou a.....na minha educação.



Quando os meus encarregados de educação vão buscar-me à escola, estão..... da minha segurança.



Quando rego as plantas estou..... do jardim.

Na minha família dependemos uns dos outros



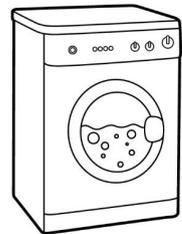
O bem-estar da família depende da colaboração de todos os seus membros.

Pinta o que habitualmente costumás fazer.

Arrumar a minha cama



Separar a roupa suja para lavar



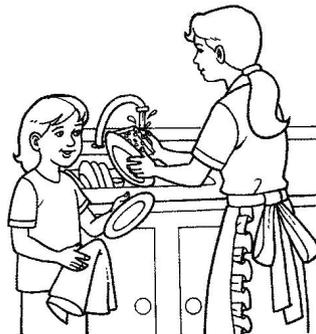
Arrumar os brinquedos



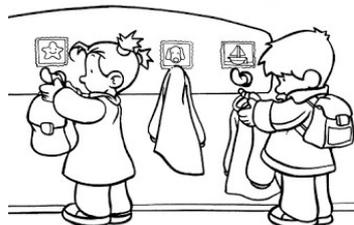
Deitar o lixo



Lavar a loiça



Colocar a mochila e a bata no lugar



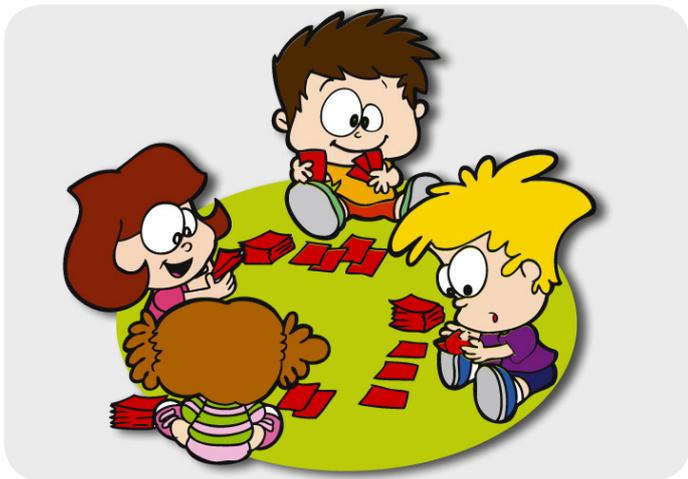
Ajudar a pôr a mesa



Os meus amigos e vizinhos



Os amigos conversam, brincam, partilham, ajudam-se, desentendem-se e protegem-se.



A Família e a Escola



Onde conhecestes os(as) teus/ tuas amigos(as)?
Coloca um **X**, assinalando os sítios onde conhecestes mais amigos(as).





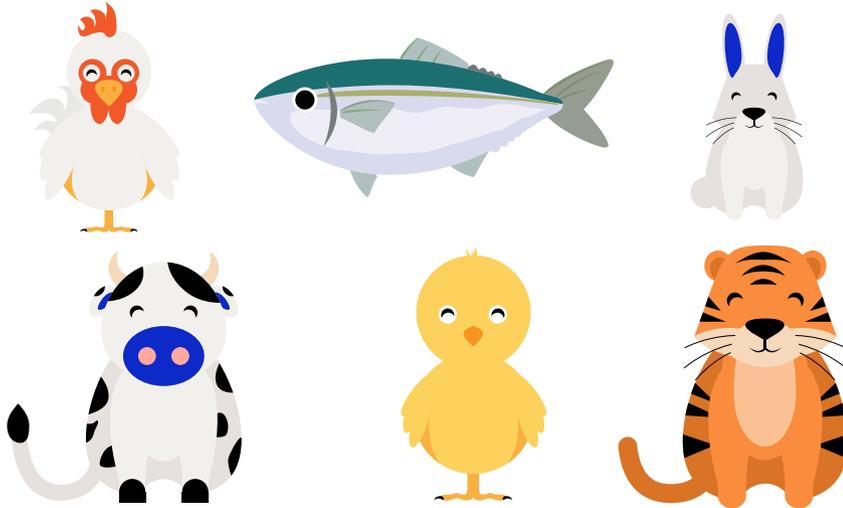
Conversa com os(as) colegas da turma sobre o que gostas de partilhar com os(as) teus/ tuas amigos(as).



Sabias que os(as) nossos(as) amigos(as) não são só os(as) colegas ou os(as) vizinhos(as), mas também podem ser os animais?



Alguns animais fazem-nos companhia e são muito brincalhões. Devemos cuidar de todos os animais com muito carinho.



Existem algumas atitudes que devemos ter para com os(as) nossos(as) amigos(as).

Observa a seguinte figura e escreve um **sim** nas atitudes corretas e um **não** nas incorretas.









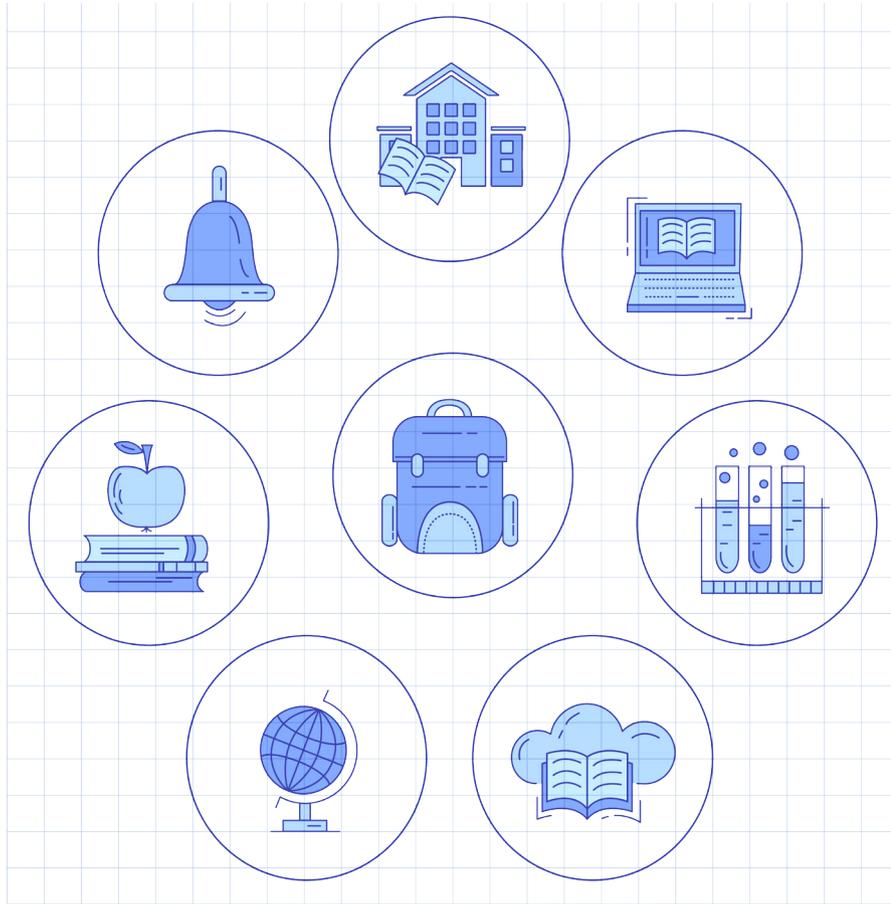
Quem são os(as) teus/ tuas vizinhos(as)?



Conversa com os(as) teus/ tuas colegas, descrevendo como são as pessoas que vivem perto da tua casa.



Tema 2 - A Escola



Conteúdos para aprender

A minha escola.

As atividades das pessoas que convivem na escola.

Participo nas tarefas da minha escola.

A relação: família - escola.

A família e a escola colaboram na minha educação.

Objetivos de aprendizagem

Saber que a escola é um lugar onde vais aprender muito.

Conhecer as pessoas que trabalham na tua escola.

Colaborar nas tarefas da tua escola.

Motivar a tua família a participar nas atividades da escola.

Saber que a família e a escola vão ser muito importantes na tua educação.

A minha escola



A escola é um sítio alegre, onde vou aprender muito com ajuda dos (as) professores (as).



O que observas nesta fotografia?

O que gostas mais nesta escola?



Vamos visitar a nossa escola e conversar sobre ela com os colegas da turma.

As atividades das pessoas que convivem na escola



Observa as imagens.

Faz correspondência entre os membros da escola e às suas funções.



● Ensina



● Cuida da nossa segurança



● Cuida do funcionamento da escola



● Faz as refeições



● Estuda



● Cuida da limpeza

Participo nas tarefas da minha escola



Observa as imagens que representam algumas das atividades em que deves participar na tua escola.

Pinta a que tu mais gostas de fazer e conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre o tema.



Ajudar a ler



Brincar



Deitar o lixo



Ler



Fazer pintura

A relação família escola



Observa a figura que ilustra as colaborações da família e da escola. Selecciona a imagem que representa atividades escolares nas quais os pais podem participar.

A família e a escola colaboram na minha educação



A escola torna-se ainda mais interessante e eu aprendo mais depressa, quando os meus pais participam nas reuniões da escola, nas campanhas de limpeza e noutras atividades.

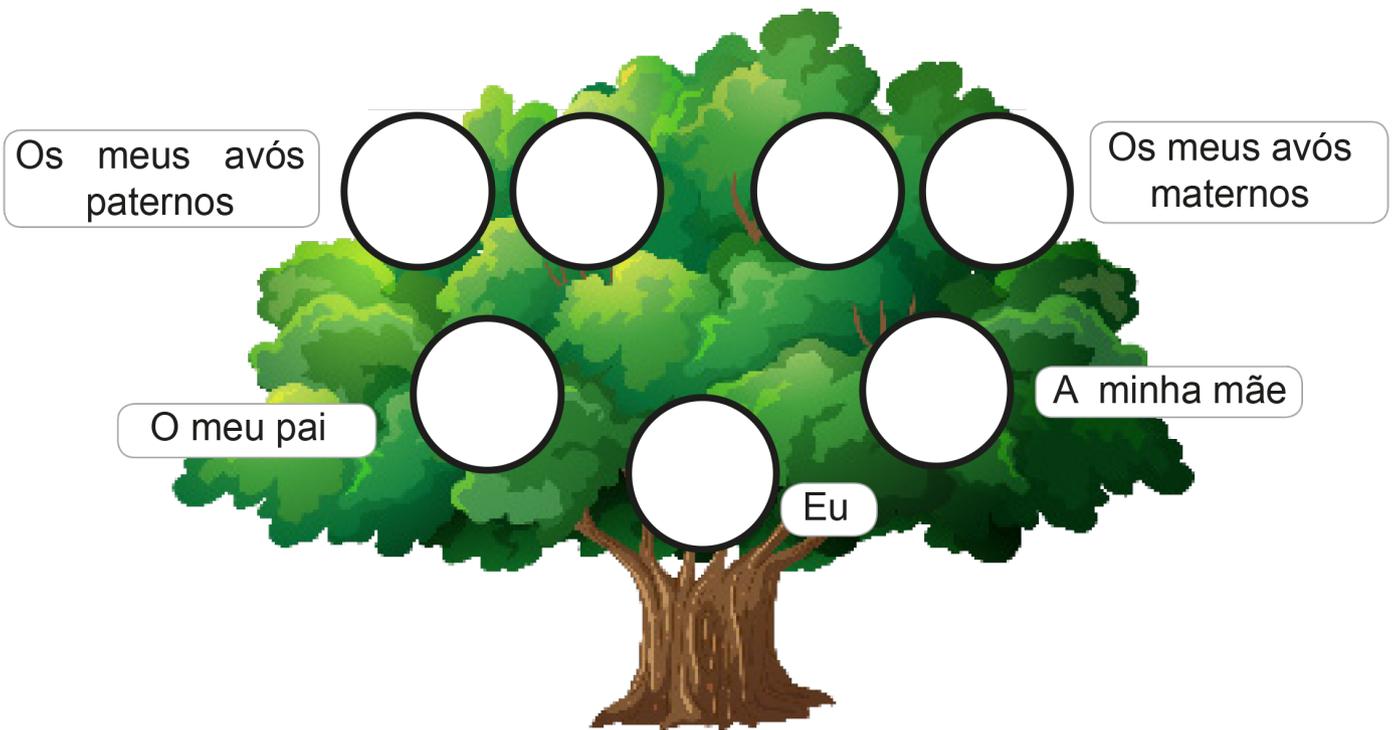


Vou praticar o que aprendi



Há diferentes tipos de família: grandes, pequenas, algumas tem apenas um pai ou uma mãe.
O que interessa é que a tua família é especial.

Observa a figura e coloca os nomes das pessoas que fazem parte da tua família.



Pensa sobre o que sabes da tua turma e completa.

Na minha turma tem _____ meninos e _____ meninas.



Os meus colegas da turma são:







Estabelece a relação entre família/ escola e as funções que cada uma delas desempenha na comunidade.



Proteção

Cuida da educação

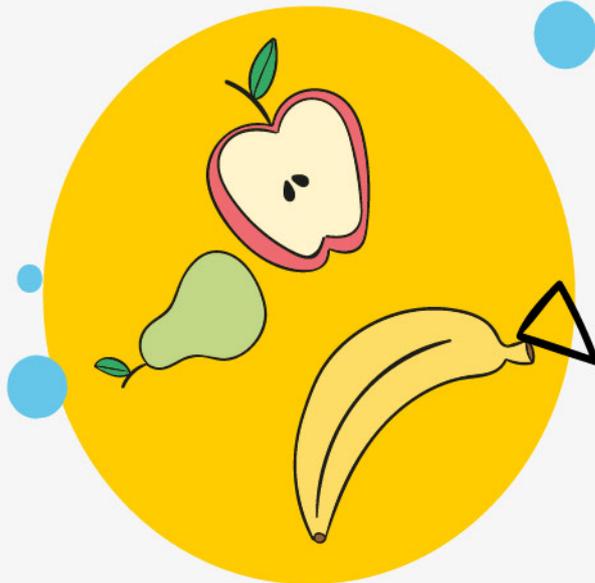
Cuida da alimentação

Ensina coisas novas

Cuida do vestuário

UNIDADE II

Necessidades Básicas



Tema 3 - A Alimentação



Conteúdos para aprender

A minha alimentação é saudável
Eu sei escolher os meus alimentos
A minha alimentação é variada
A minha rotina alimentar
Origem dos alimentos
Na minha alimentação entram plantas e animais comestíveis da localidade
Uso regras de higiene alimentar
Uso regras de higiene dentária

Objetivos de aprendizagem

Ter uma alimentação saudável que favorece o nosso bem-estar.
Fazer uma rotina alimentar, com horários e alimentos de vários tipos.
Descobrir de onde vem os alimentos.
Saber que os alimentos podem ter origem animal ou vegetal.
Cuidar da higiene dos alimentos.
Praticar a escovagem dos dentes.

A minha alimentação é saudável



Uma alimentação saudável é uma alimentação completa e equilibrada. Deve-se comer de uma forma variada e beber água diariamente.



Observa a Roda dos Alimentos e pinta os alimentos que mais gostas de comer.



Eu sei escolher os meus alimentos



Todos os países tem os seus alimentos típicos.
Observa a fotografia de um mercado de Cabo Verde.

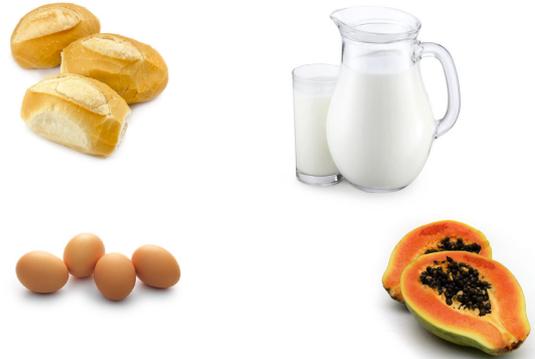




Observa o que os(as) meninos(as) escolhem para as refeições.
Discute com os(as) teus/ tuas colegas da turma as opções que tomarias para as tuas refeições.



A Mara escolhe para o pequeno-almoço



O João escolhe para o almoço



O Pedro escolhe para o lanche



A Ana escolhe para o jantar



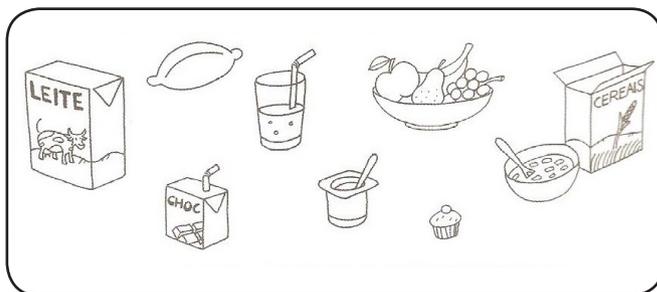
A minha alimentação é variada



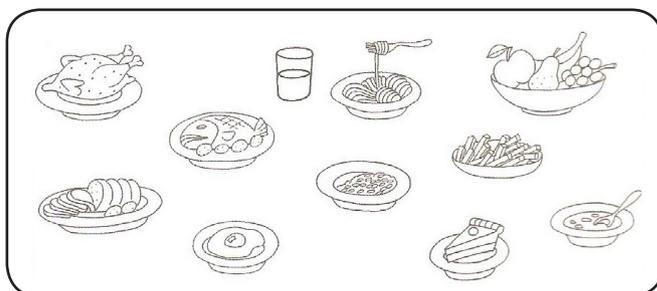
A alimentação deve ser feita de forma variada e a horas certas.
Elabora uma ementa, pintando os alimentos mais adequados a cada refeição.



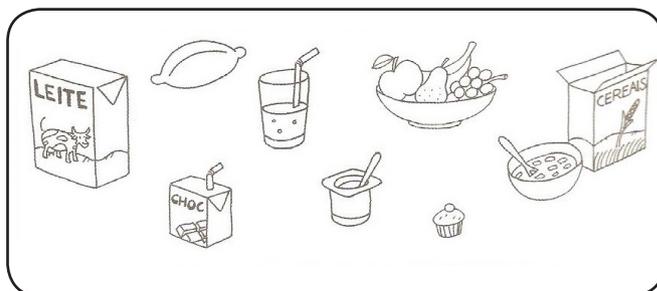
Pequeno-almoço



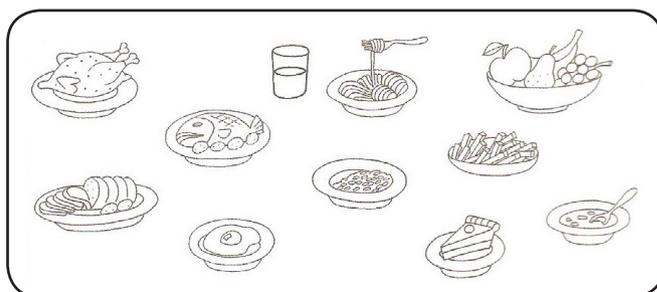
Almoço



Lanche



Jantar



A minha rotina alimentar



Desenha os alimentos da tua rotina alimentar.

A large, empty rounded rectangle with a thin green border, intended for the user to draw their daily food routine.

Origem dos alimentos



Fazem parte da minha alimentação plantas e animais comestíveis.
A maioria dos alimentos é de origem vegetal ou animal.



Observa com atenção as imagens.
Conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma e com o(a) teu/ tua professor(a) sobre as plantas e animais que podes utilizar na tua alimentação.

Plantas



repolho



papaeira



mangueira



tamareira



mandioqueira



milho



aboboreira



alface



bananeira

Animais



vacas



cabras



porcos



peixes



galinha



pato



Identifica, assinalando com um **X**, se os alimentos referidos são de origem vegetal ou animal.

Alimentos		
Tomate		
Queijo		
Carne		
Peixe		
Salsicha		
Pão		
Alface		
Repolho		
Banana		
Mandioca		
Cenoura		
Ovos		

Uso regras de alimentação saudável



Para ter uma alimentação saudável é preciso aprender algumas regras de higiene alimentar.



Lavo bem os alimentos que como crus!



Lavo as mãos antes e depois de comer!



Como alimentos variados e a horas!



Como devagar e não em demasia!



Evito os doces, os chocolates e os refrigerantes!



Bebo muita água e muito leite!

Uso regras de higiene dentária



É muito importante cuidar da higiene dentária.
Devo escovar os dentes ao levantar-me, depois das refeições e antes de me deitar.



Como escovar os dentes?

Escovar pela parte de dentro.



Escovar pela parte de fora.



Escovar muito bem todos os dentes.



Para teres dentes saudáveis, deves visitar-me regularmente!



Tema 4 – O Vestuário e a Higiene



Conteúdos para aprender

O meu vestuário
Preciso de vestuário adequado
Uso vestuário de acordo com as ocasiões
Já sei escolher o meu vestuário
Regras de higiene do vestuário
O meu vestuário deve ser limpo e cuidado.

Objetivos de aprendizagem

Saber qual é o vestuário adequado.
Aprender a usar vestuário conforme a ocasião.
Saber escolher o vestuário.
Conhecer como cuidar do vestuário.

O meu vestuário



O vestuário é importante para a nossa saúde e para o nosso bem-estar.
Pinta as peças de vestuário que usas habitualmente.

Vestuário	Proteção e bem estar
	<p>Protege do frio</p> <p>Protege do calor</p> <p>Protege das poeiras</p> <p>Protege das picadas de insetos</p> <p>Protege da chuva</p>

Preciso de vestuário adequado



Devo usar vestuário conforme a ocasião.
Liga cada um(a) dos(as) meninos(as) às peças certas de vestuário.



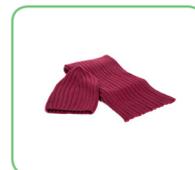
Faz calor ●



Faz frio ●



Chove ●



Uso vestuários de acordo com as ocasiões



Observe e lê as mensagens nas figuras.



Vou para escola de uniforme.



Quando está frio ou vento uso casaco e calças.



Vou praticar desporto com roupas confortáveis.



Gosto de vestir e ficar bonita quando vou a uma festa.



Quando vou à praia uso chapéu e calções.

Já sei escolher o meu vestuário



Lê o seguinte texto.

Estava um dia de chuva. O despertador da Nicole tocou às 7 horas. Ela levantou-se, escovou os dentes, tomou banho, vestiu-se, tomou o pequeno almoço e depois foi para a escola.

Depois das aulas tinha a sua aula de batuque e vestiu-se para ir dançar.

No final da tarde, foi a uma festa de aniversário. Para tal, vestiu uma roupa muito bonita.

À noite pôs o pijama e foi para a cama.



Observa com atenção.

Com ajuda do(a) professor(a) faz corresponder as imagens mais adequada para cada ocasião.

A Nicole vai dormir.



A Joana vai ao ensaio de batuque.



A Maria vai à festa de aniversário.



A Bia vai à escola.

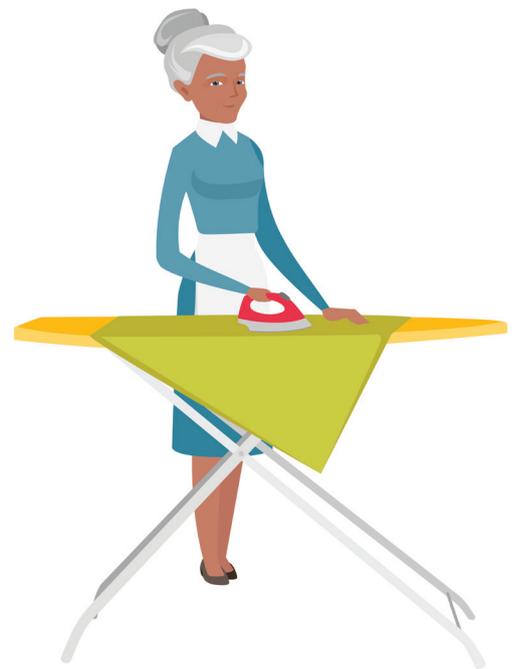


Higiene Pessoal - para uma vida saudável

Regras de Higiene do vestuário



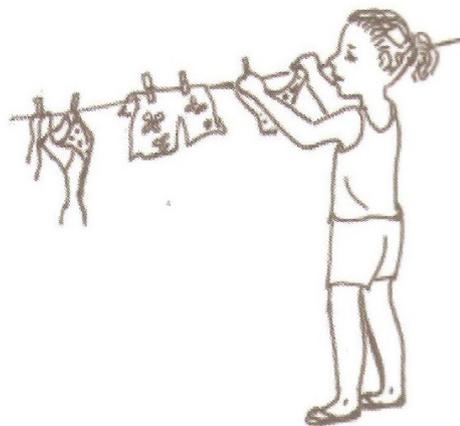
Deve-se usar a roupa sempre limpa, passada a ferro, adequada e costurada. Vamos aprender como cuidar da higiene da nossa roupa.



O meu vestuário deve ser limpo e cuidado



Devemos usar roupas adequadas ao tempo e à ocasião.
Ordena as figuras mostrando os cuidados a ter com as roupas.
Pinta-as ao teu gosto.



Tema 5 – A Habitação



Contéudos para aprender

- A minha casa
- Os compartimentos de uma casa
- O mobiliário de casa
- Cuido da minha casa
- Higiene da minha casa
- Segurança na habitação
- Casas da minha localidade
- Casas noutras partes do mundo

Objetivos de aprendizagem

- Saber a importância de ter uma casa.
- Conhecer as divisões de uma casa.
- Saber o nome do mobiliário.
- Aprender como cuidar da tua casa.
- Saber as regras de higiene e segurança.
- Conhecer os tipos de casa na minha localidade.
- Saber as características de casas de outras localidades.

A minha casa



A nossa casa é o espaço onde vivemos.
Vou desenhar e falar da casa onde vivo.

Os compartimentos da casa



Conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre os compartimentos da tua casa e, de acordo com a mesma, assinala com um X as opções corretas.

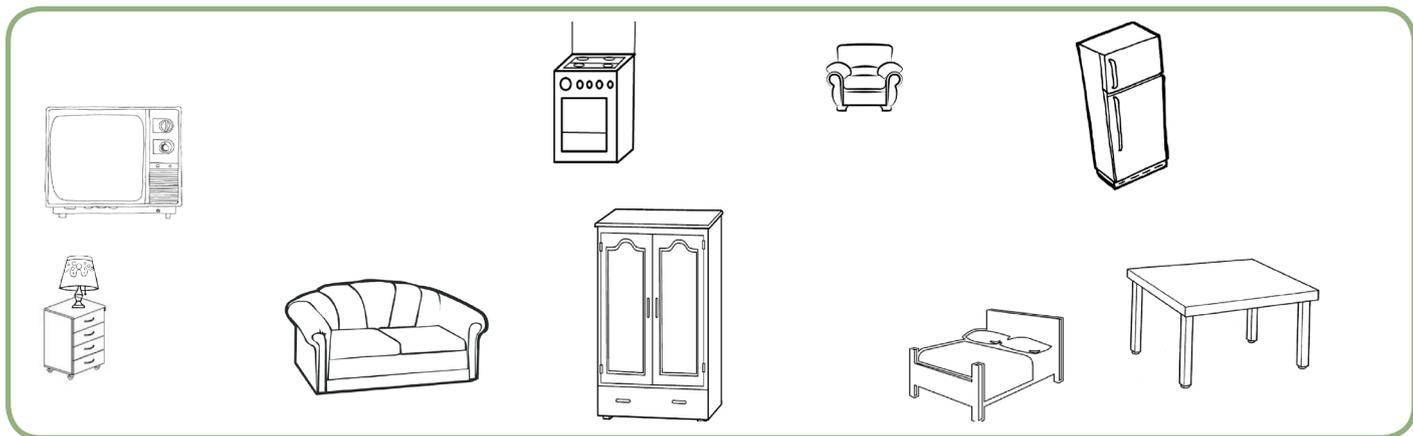


- A minha casa tem telha
- A minha casa tem terraço.
- A minha casa tem quartos
- A minha casa tem sala.
- A minha casa tem jardim
- A minha casa tem varanda.
- A minha casa tem garagem
- A minha casa tem casa de banho.
- A minha casa tem biblioteca
- A minha casa tem cozinha.

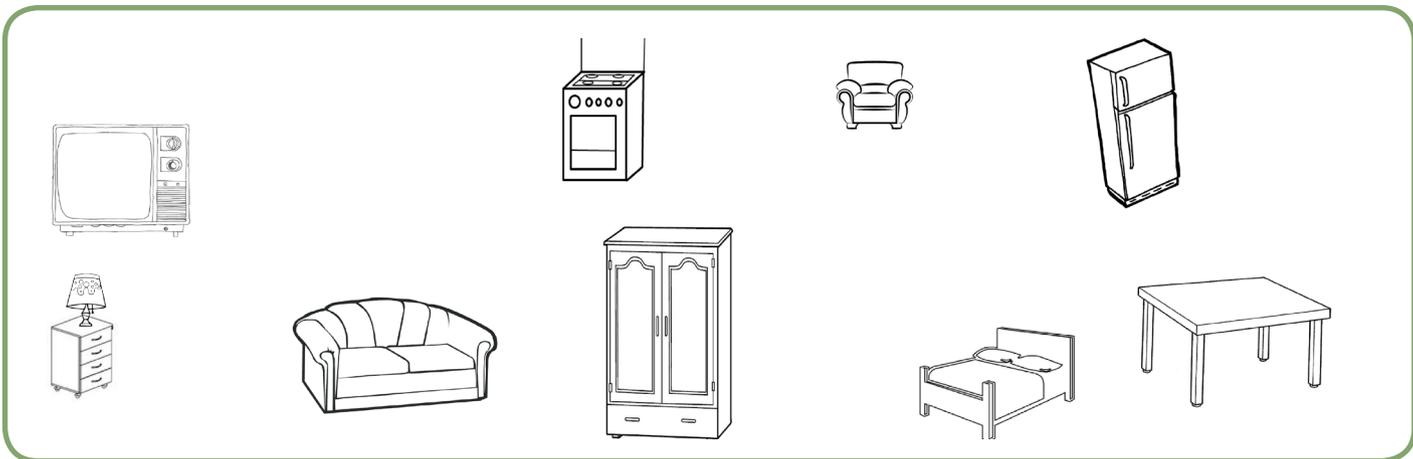
O mobiliário da Casa



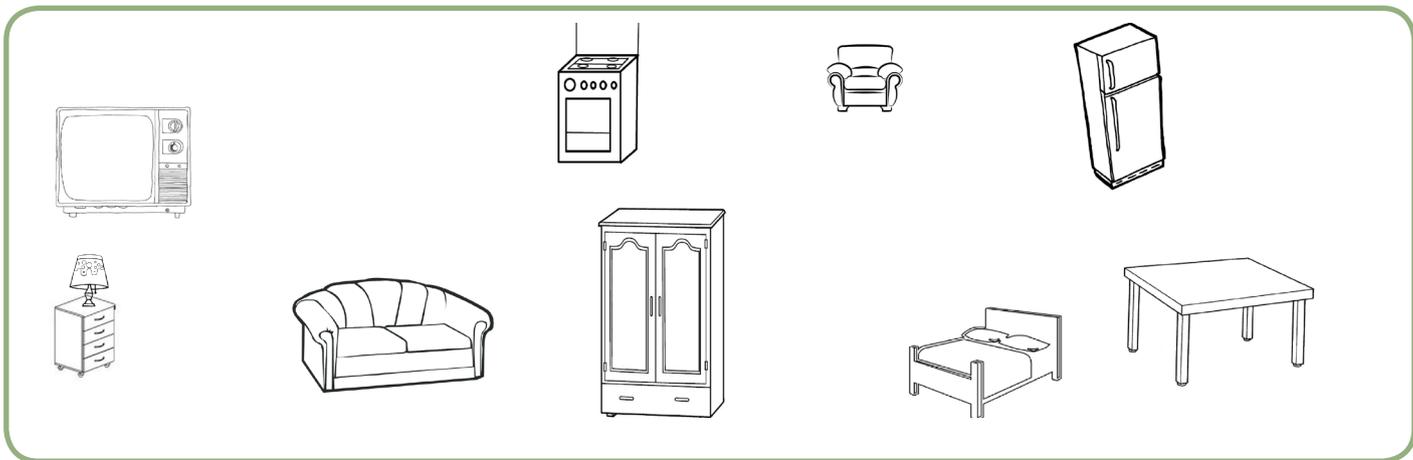
Pinta o mobiliário correspondente a cada divisão de uma casa.



Quarto de dormir



Cozinha



Sala de estar

Cuido da minha casa



Observa a casa do Pedro.

O Pedro colabora com a família na limpeza da casa, ajuda a cuidar do jardim e dos animais de estimação.



E tu? Costumas colaborar com a tua família?
O que fazes?



Faz um desenho do que costumás fazer para que a tua casa fique limpa e agradável.

A large, empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for the student to draw their answer.

Higiene da minha casa



Para manter a casa limpa, arrumada, arejada e bonita é preciso cuidar da higiene da mesma.

Com ajuda do(a) professor(a) faz corresponder as imagens da casa com as regras de higiene.

Manter a loiça lavada e a cozinha arrumada. ●



Varrer o chão todos os dias. ●



Colocar roupa suja no cesto para lavar. ●



Deixar a casa de banho limpa depois de a utilizar. ●



Segurança na habitação



Vamos conversar sobre o significado das seguintes imagens.





Em todas as divisões da casa devemos ter muito cuidado com a eletricidade e com os produtos perigosos para a saúde.



Irritante ou nocivo



Corrosivo



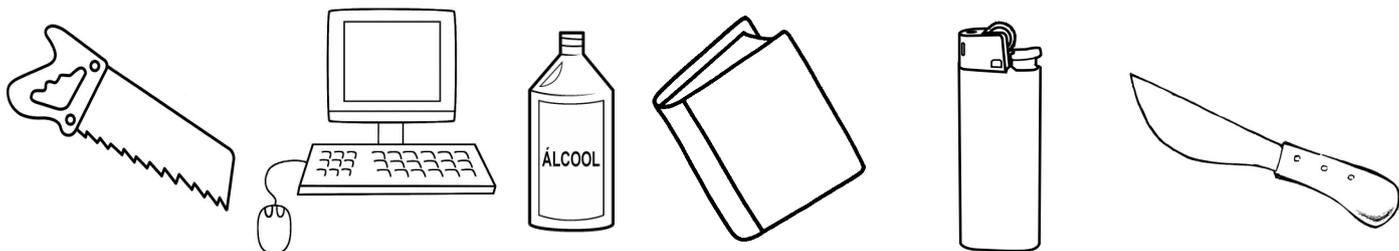
Tóxico



Inflamável



Pinta os objetos que representam perigo.



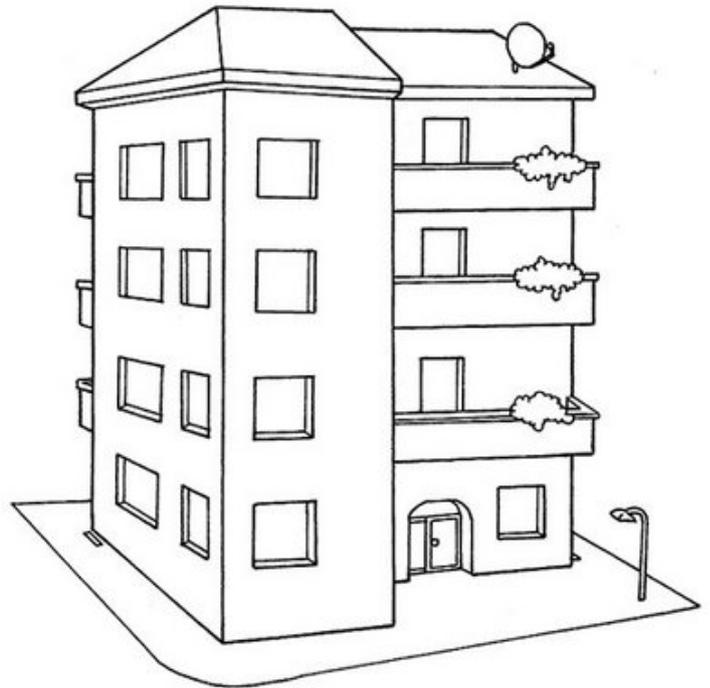
Casas da minha localidade



Observa as figuras.

Pinta as que representam os tipos de casa que existem na tua localidade.





Casas noutras partes do mundo



Noutros países há pessoas que vivem em casas diferentes das nossas.
Assinala com um **X** a figura parecida com a tua casa.



Tema 6 - A Educação



Conteúdos para aprender

A educação na família e na escola.
Aprendo na família e na escola.
A família e a escola colaboram na minha educação.
Com quem aprendo.

Objetivos de aprendizagem

Saber que se aprende com a família e com a escola.
Distinguir o papel de cada um.
Valorizar a família e a escola.

A educação na família e na escola



Vou-te contar um segredo: muito do que sabemos aprende-se com a família. A educação começa na família e continua na escola.



Observa as figuras e conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre as mesmas.



Aprendo na família e na escola



Observa, lê e aprende.



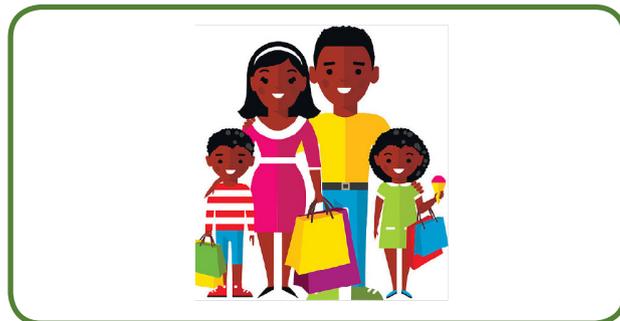
Aprendo a ser carinhoso com a **mãe**.



A **mãe** ensina-me a fazer bolo.



Aprendo a ler com a **minha irmã**.



Aprendo a fazer compras com os **meus pais**.



O **tio** ensina-me a atravessar a rua.



Aprendo a cuidar das plantas com o **vovô**.



Faz a correspondência entre as atividades que aprendes na escola e as que aprendes na família.



Aprendo na família



Aprendo na escola



A família e a escola colaboram na minha educação

A educação que eu recebo em casa é importante



Eu sei!
A educação que recebo na escola é também importante



Com quem aprendo



Aprendo cidadania com o **professor**.



Aprendo a descobrir com os **colegas**.



Aprendo a cuidar das plantas com a **jardineira**.



Aprendo jogos engraçados com **amigos**.

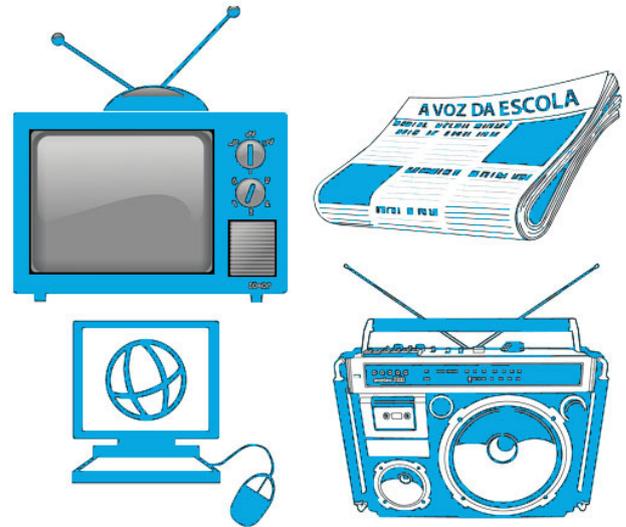
Com quem aprendo



Aprendemos muito com a família.
E tu, com quem aprendes?

--	--

Tema 7 – Meios de Transporte e de Comunicação



Conteúdos para aprender

- Os meios de transporte
- Os meios de transporte são importantes
- Como deslocamos
- Regras na utilização de transportes
- Como comunicamos
- Meios de comunicação pessoal
- Meios de comunicação social
- Regras de segurança na utilização dos meios de comunicação

Objetivos de aprendizagem

- Saber que tipos de transporte existem.
- Que regras debes respeitar nos transportes.
- Conhecer os vários meios de comunicação.
- Distinguir meios de comunicação pessoal de meios de comunicação social.
- Conhecer quais são as regras de segurança a ter com os meios de comunicação.

Os meios de transporte



Os meios de transporte servem para nos deslocarmos e facilitam a comunicação com os outros.

Observa a figura que mostra os diferentes meios de transporte.



Os meios de transporte são importantes



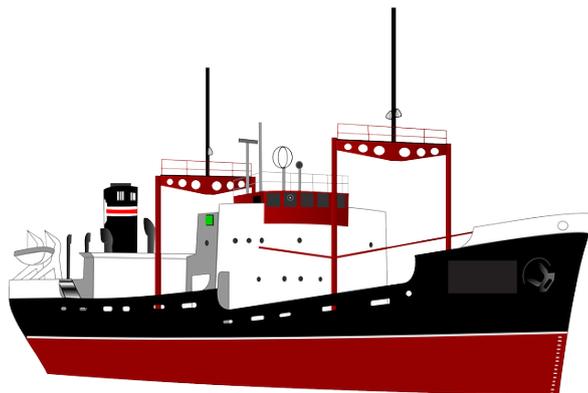
Existem meios de transporte para pessoas e para mercadorias.
Utilizam-se meios de transporte para:



Ir à escola



Ir à praia



Ir de uma ilha para outra



Transportar mercadorias



Ir para o trabalho

Como deslocamos



Agora que já sabes o nome de alguns meios de transporte, observa as figuras e coloca os nomes corretamente.



barco

ambulância

camião

autocarro

mota

táxi

helicóptero

avião

bombeiro

bicicleta

comboio

bote

Regras na utilização de transportes



É importante cuidar da higiene e segurança nos meios de transportes. Observa as figuras e assinala com **X** os comportamentos errados, e com **✓** os comportamentos corretos.



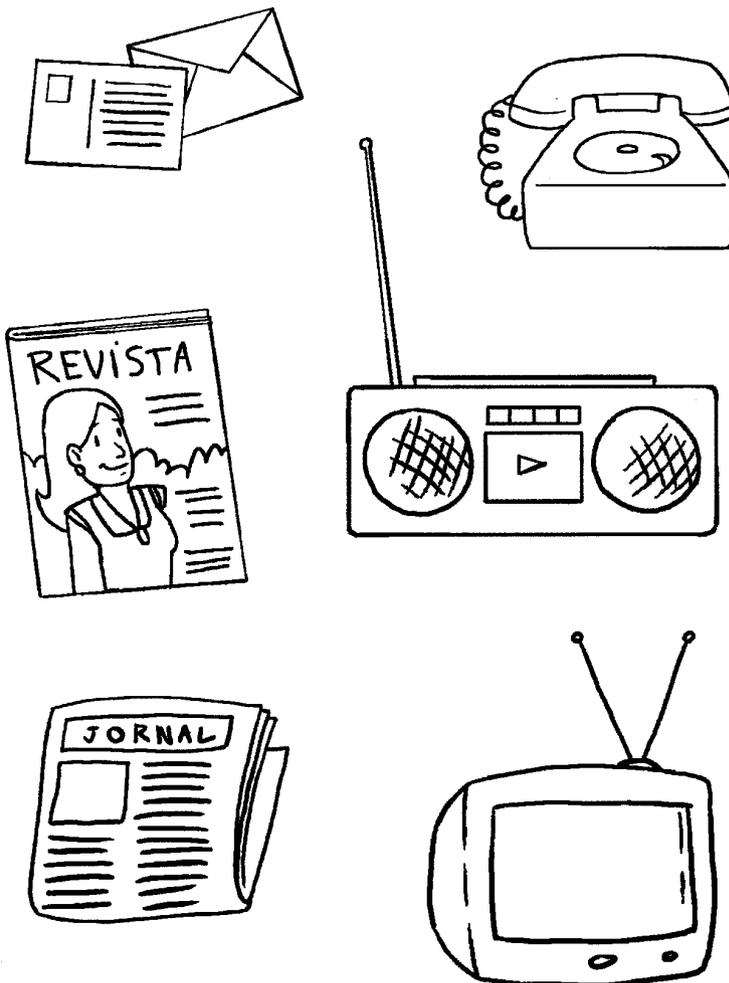
Os meios de comunicação



Podemos comunicar uns com os outros de diferentes formas, utilizando diversos meios de comunicação, pessoal ou social.



Observa a figura e conversa com a turma sobre os vários meios de comunicação.



Meios de comunicação pessoal



Para comunicares com outras pessoas podes utilizar diferentes meios de comunicação pessoal.

Faz a legenda das figuras, usando as palavras fornecidas para identificar os meios de comunicação pessoal.



Carta	Rádio	Revista
Computador	Jornal	Gira-disco
Telefone	Telemóvel	Televisão

Meios de comunicação social



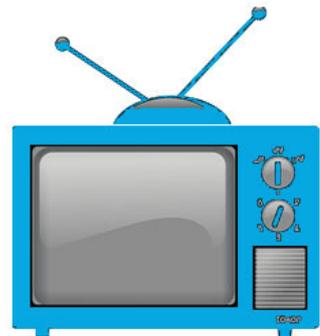
Os meios de comunicação social transmitem a informação a muitas pessoas ao mesmo tempo.

Identifica e escreve o nome de cada meio de comunicação social apresentado na figura.



De acordo com as instruções, pinta a bolhinha com a cor correspondente.

- Vemos e ouvimos ao mesmo tempo
- Apenas lemos
- Apenas ouvimos



Regras de segurança na utilização dos meios de comunicação



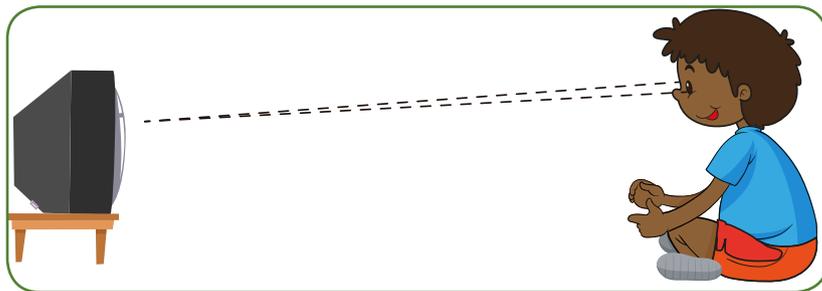
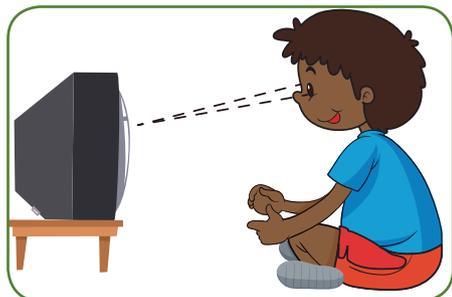
Deve-se ter alguns cuidados na utilização dos meios de comunicação. Existem vários riscos para saúde quando não respeitamos as regras de utilização.

Conversa sempre com os teus familiares e professores(as) em relação a comunicação com pessoas desconhecidas.



Observa as imagens seguintes e conversa com a turma.

Distância a que se deve ver televisão.



Volume a que se deve ouvir música, falar ao telefone, ouvir televisão ou jogos de vídeos.



Volume dos computadores e *tablets*.



Vou praticar o que aprendi

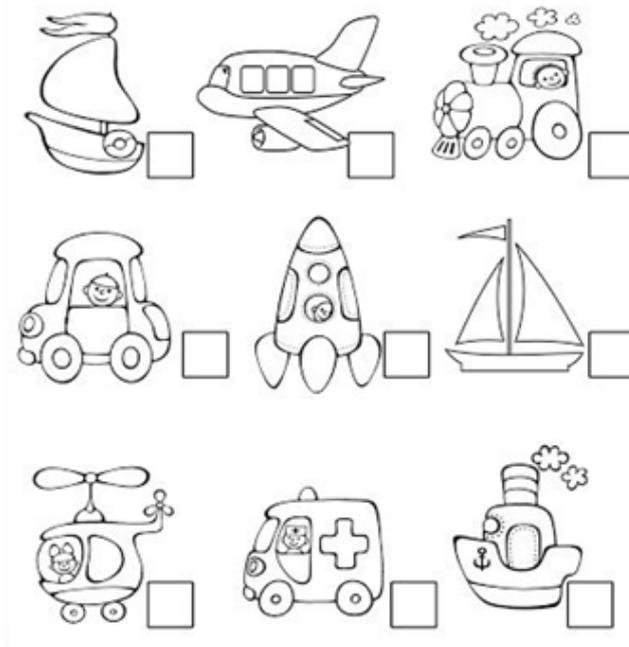


Desenha no teu caderno o compartimento da tua casa que mais gostas.

A large, empty rounded rectangle with a dark green border, intended for the student to draw their favorite room in their house.



Observa as seguintes figuras e identifica o tipo de transporte através de diferentes cores: aéreo (amarelo), terrestre (castanho) ou marítimo (azul).



Observa e escreve o nome de cada meio de comunicação.



UNIDADE III

Ambiente e Seres Vivos As minhas Experiências



Tema 8 – Seres Vivos



Conteúdos para aprender

Vamos observar a Natureza
Seres vivos
Animais da minha localidade
Cuido dos animais
As plantas da minha localidade
Sei cuidar das plantas

Objetivos de aprendizagem

Aprender o que são seres vivos.
Distinguir os seres humanos dos animais e das plantas.
Distinguir os animais domésticos dos não-domésticos, do sítio onde vivemos.
Saber que as plantas também são seres vivos.
Cuidar bem dos animais e das plantas.

Vamos observar a natureza



Aprendemos muito ao observar a natureza.

Podes conversar com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre o que costumam observar?



Seres vivos

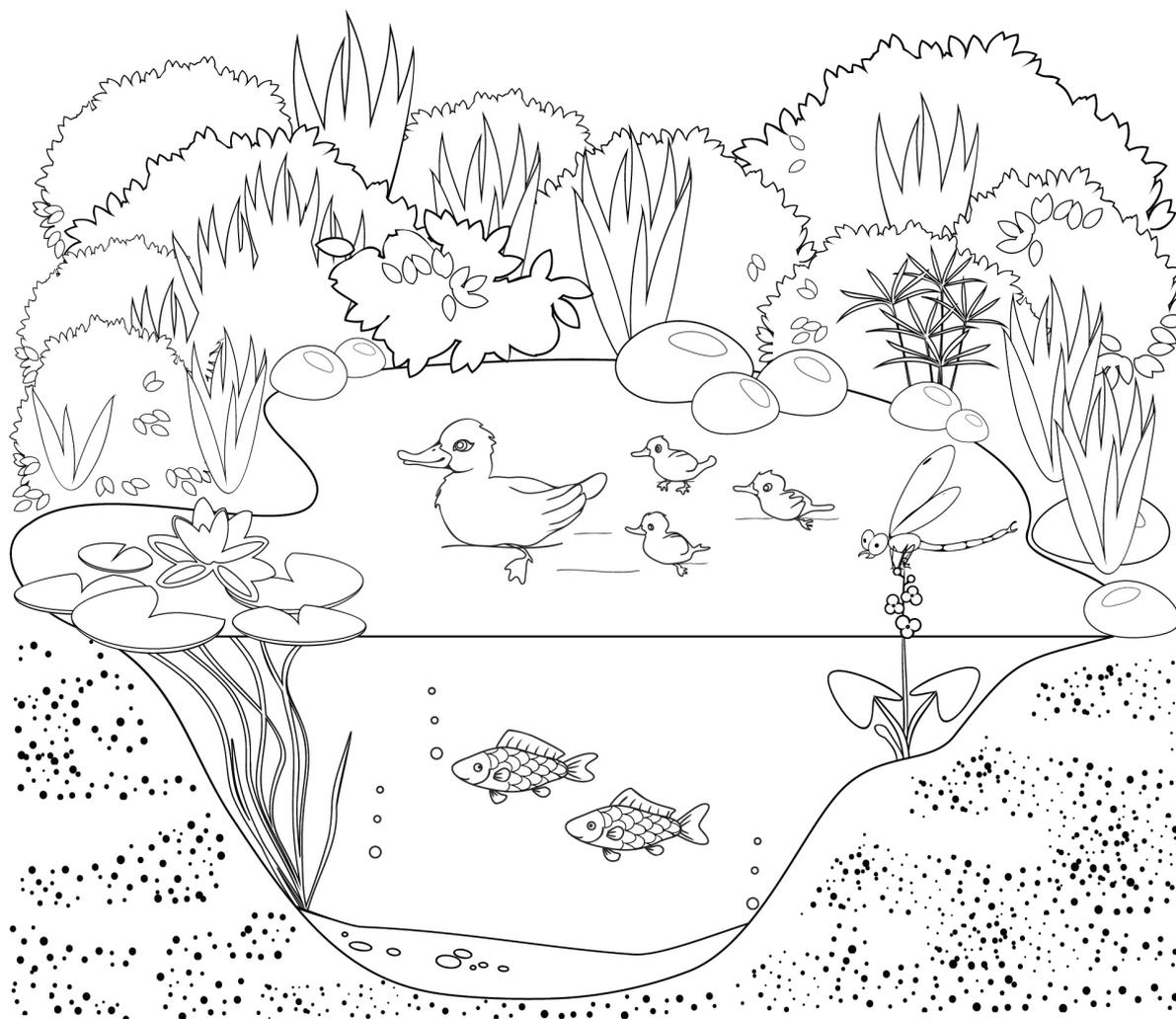


Os seres vivos podem ser seres humanos, animais ou vegetais.



Todos os seres vivos têm em comum o seguinte: nascem, crescem, reproduzem, envelhecem e morrem.

Observa a imagem e pinta-a.

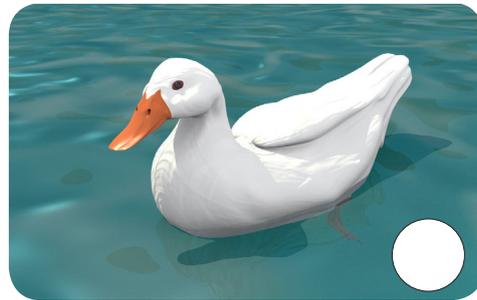
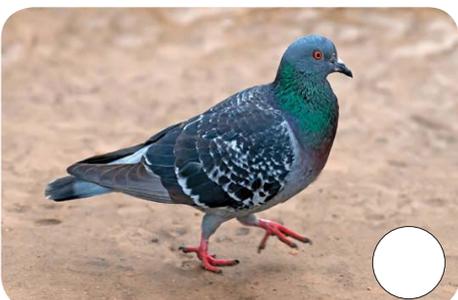


Animais da minha localidade



Observa os animais da figura.

Assinala com uma cruz **X** as imagens que representam os animais que encontras na tua localidade.



Cuido dos animais



Todos os animais têm necessidades: comer, beber, ter espaços limpos e arejados.



Os animais e as plantas

nascem,

crescem,

reproduzem,

envelhecem

e morrem.



Observa as imagens e fala sobre elas.
Pinta as restantes imagens.



As plantas da minha localidade



Observa nas figuras, as plantas típicas de Cabo Verde.
Com ajuda do(a) teu/ tua professor(a), identifica as plantas que existem na tua localidade.



Pensa na utilidade das plantas.
Escreve nos os números correspondentes às suas utilidades.

1. Fornece alimento.
2. Serve para embelezar as nossas casas e jardins.
3. Dá sombra.



Acácia



Catos



Milho



Dragoeiro



Palmeira



Girassol



Macieira



Papaeira



Mangueira

Tema 9 - Ambiente



Conteúdos para aprender

Seres não vivos.
Aspetos físicos da minha localidade.
Tipo de paisagens da minha localidade.
O Sol.
A água na natureza.
Eu sinto o ar.

Objetivos de aprendizagem

Saber o que são seres não vivos.
Aprender a identificá-los.
Na natureza vemos montanhas, planícies,
praias, sol e água e sentimos o ar.
Saber a importância de cada um deles.
Valorizar a água, um recurso precioso no
nosso planeta.

Sei cuidar das plantas



As plantas para crescerem e ficarem saudáveis precisam de cuidados. Pinta e descreve a figura.



Depois de completar o exercício anterior, coloca os números no local certo.

1

Regar

3

Não estragar

5

Limpar

2

Podar

4

Fazer a monda

Seres não vivos



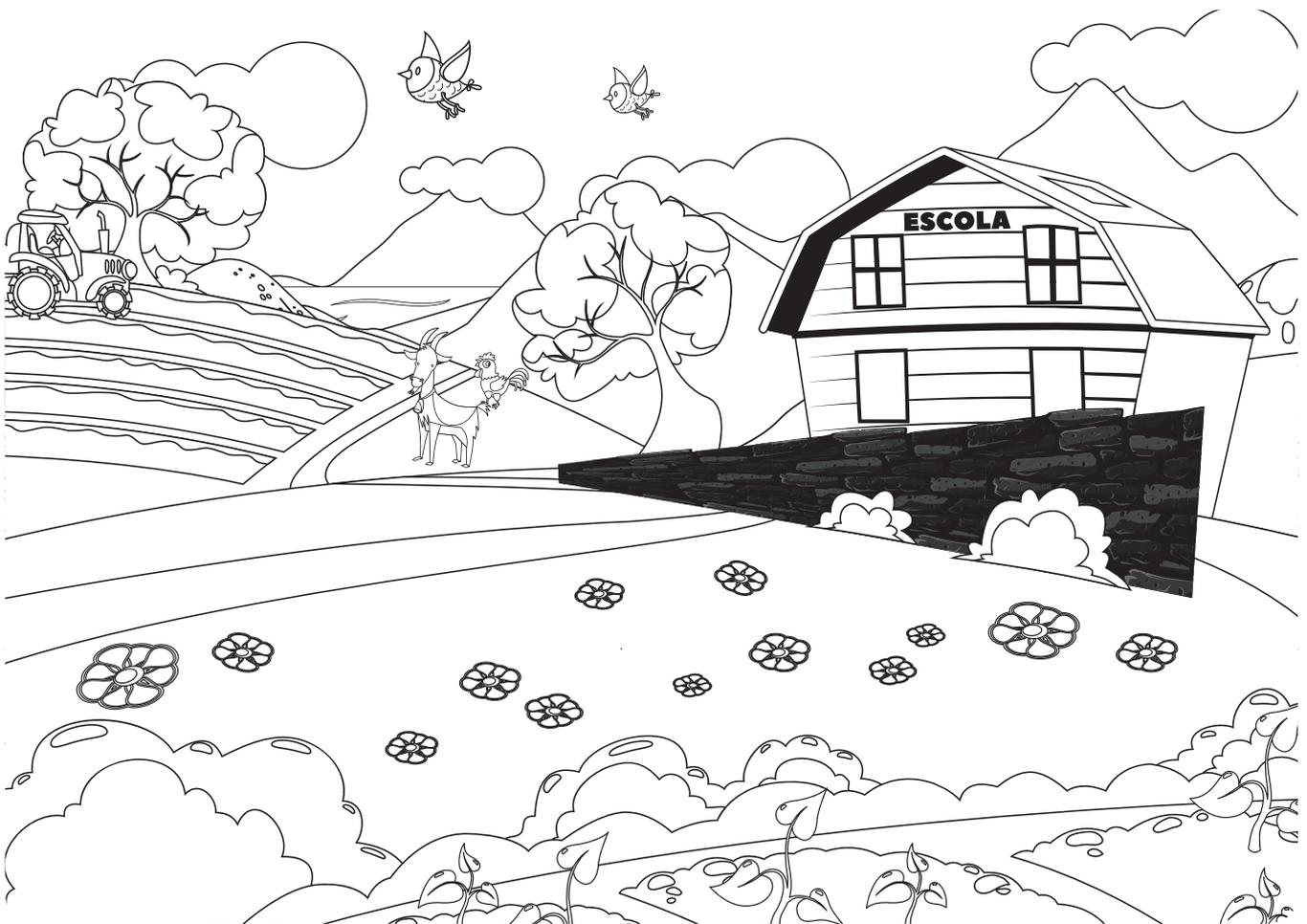
Os seres não vivos são seres que não possuem vida. Mas, fazem parte da natureza, como por exemplo: o ar, a água, as montanhas e o sol.



Na natureza vemos várias cores, ouvimos vários sons e sentimos diferentes cheiros, que são algumas das características dos seres vivos, mas também dos seres não vivos.

Observa a imagem. O que vês?

Pinta as  que representam seres não vivos.



Aspetos físicos da minha localidade



As paisagens não são iguais.
Uma paisagem apresenta aspetos físicos variados.

Observa a imagem e descreve-a com ajuda do(a) professor(a).



Tipo de paisagens da minha localidade



Existem vários tipos de paisagem, como por exemplo: praia, planalto, montanha e planície.

Observa as paisagens.

Desenha no teu caderno as paisagens que apresentam aspetos físicos existentes na tua localidade.



Praia



Montanha



Planalto



Planície

O Sol



Eu sou o Sol.
Nasço ao começar do dia e à
noite dou o lugar a outras es-
trelas.
Sou a fonte de luz e de calor.
Sou muito importante para a
vida na Terra.



Atenção! É importante proteger-se ao ir à praia.
Sabes porquê? Para evitar as queimaduras causadas pelos raios do Sol.



Escreve com ajuda do(a) teu/ tua professor(a) alguns cuidados que deves ter com o sol quando vais à praia.

A água na natureza



A água é a nossa maior fonte de vida e é muito importante para a nossa saúde.

Ouve com atenção a história da gotinha de água.

Era uma vez, pequenas  de água que brincavam num bonito .

O  viu-as e foi brincar com elas.

As  ficaram com tanto calor, que começaram a subir, a subir, a subir e de repente pararam numa  que estava a descansar.

A  já estava muito cheia, e não aguentou com tanto peso.

As  caíram todas na .

Uma bonita , que estava cheia de sede, disse: - Está a chover! Que bom!



Na natureza podes encontrar a água em diferentes lugares.

Observa e conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre as ilustrações da história que acabaste de ouvir.



A água é um recurso que deve ser poupado em todo o mundo.
Em Cabo Verde temos muita necessidade de água potável.



Bebo água tratada.

Poupo água, quando lavo os dentes e tomo banho.

Reutilizo a água para regar as plantas.

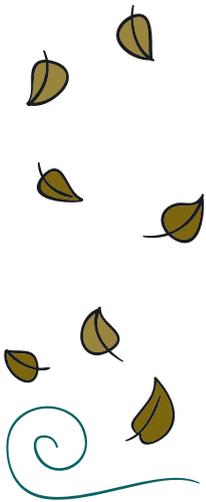
Uso um recipiente para lavar os vegetais, frutas e as loiças.

Eu sinto o ar



O ar é muito importante para as pessoas, animais e plantas, mas não se vê, sente-se.
O ar é partilhado por todos, por isso devemos cuidar dele.

Observa as imagens. Como sentes o ar?



Observa a figura.
Conversa com o(a) teu/ tua professor(a) sobre os perigos do ar poluído.



Tema 10 – As minhas experiências



Olá! Gostas de fazer perguntas e tentar encontrar respostas?

As aulas de Ciências, são fantásticas para tentar encontrar respostas fazendo experiências.

Vá lá, faz as tuas experiências!

Mas, atenção, as experiências são atividades que se fazem em grupo.

Experiência 1 - Vamos conhecer melhor um bem precioso, a água



Em que estados podemos encontrar a água?

Quando tomas banho ela está no estado líquido.

Mas, quando tiras a água do congelador, ela está no estado sólido.

Quando em tua casa é colocada água a ferver e vês o vapor, ela está a passar ao estado gasoso.

Anota no teu caderno:

- A água pura não tem cor. É incolor.
- A água pura não tem cheiro. É inodora.
- A água pura não tem sabor. É insípida.

Com a ajuda do(a) teu/ tua professor(a)

1. Pede lá em casa e na escola que coloquem um pequeno copo de água no congelador e regista no teu caderno a data e a hora. Espera até a água formar gelo (passar ao estado sólido).
2. Coloca um copo de água ao sol e anota a data e a hora. Espera até a água evaporar.
3. Usa uma garrafa de água e enche outro copo com água. De seguida coloca um pouco de sal ou açúcar e mexe com uma colher até desfazer-se.

O que aconteceu em cada experiência? E, porquê?



Com ajuda do(a) teu/ tua Professor(a) compara o que observaste. Discute com os(as) teus/ tuas colegas os resultados obtidos.

Experiência 2 - Vamos fazer experiências com o som

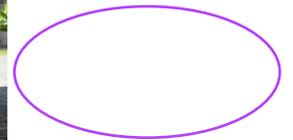
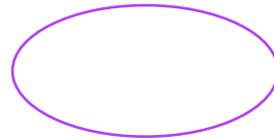
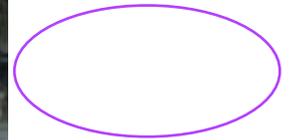
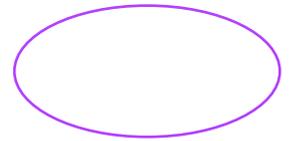
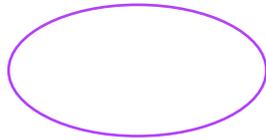


Os sons produzidos por diferentes instrumentos são diferentes.

Observa as figuras e conversa sobre os sons produzidos e as diferentes formas da sua produção.



Já reparastes que os sons do dia-a-dia são diferentes na cidade e no campo. Imita os sons que as figuras procuram transmitir e preenche os balões.



Com a ajuda do(a) teu/ tua professor(a)

- 1- Coloca quatro copos de vidro com diferentes níveis de água.
- 2- Pega numa colher e toca nos copos.

O que observas?

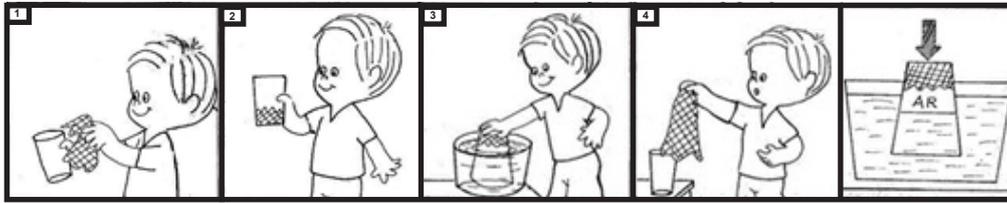


Experiência 3 - Experiência com ar

- 1 - Coloca um lenço no fundo de um copo.
- 2 - Vira o copo dentro de um recipiente com água.
- 3 - Retire o copo com cuidado.
- 4 - Agora repara no lenço.



Se fizeres com cuidado, o lenço não se vai molhar. Porquê?



O ar que estava no copo não pôde sair e fixou-se entre o lenço e a água. Assim o ar não deixou que o lenço se molhasse.

VOU PRATICAR O QUE APRENDI



No nosso ambiente encontramos seres vivos e não vivos.

Os seres vivos nascem, crescem, alimentam, reproduzem, envelhecem e morrem.

Os seres não vivos são aqueles que não têm vida.



Observa a figura, identifica os seres vivos(1) e os não vivos(2). De seguida, pinta a imagem.

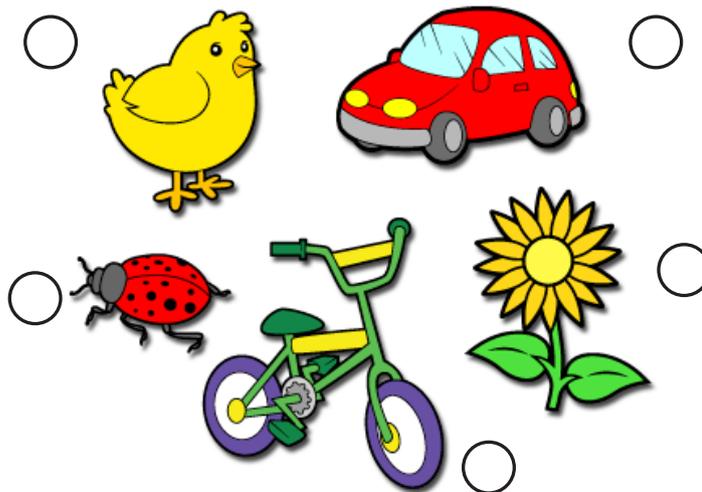




Observa a imagem. Indica as paisagens que apresentam aspetos físicos da localidade representada.



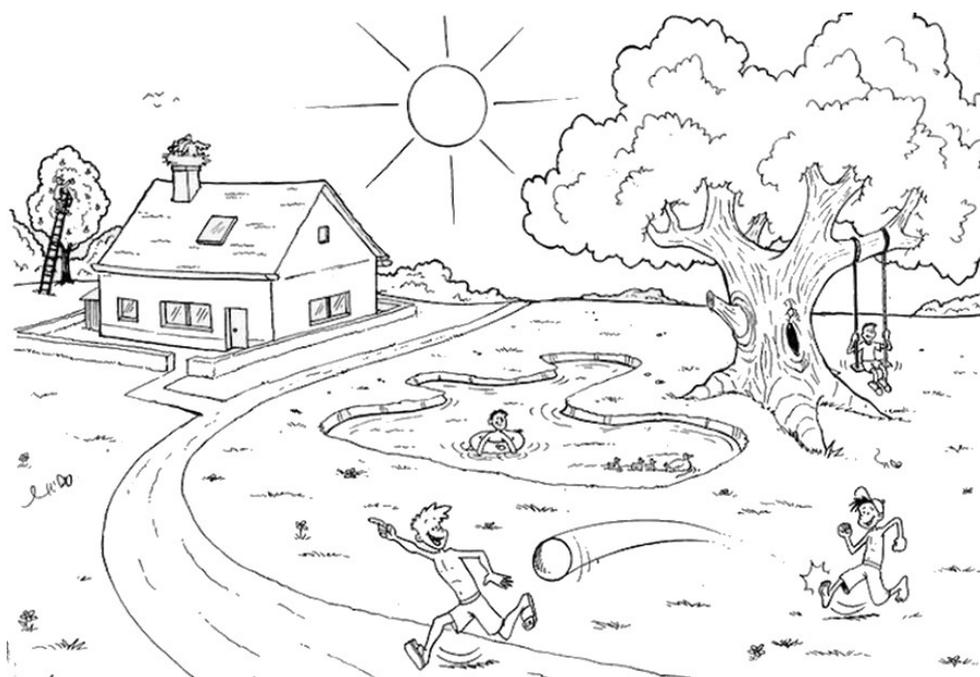
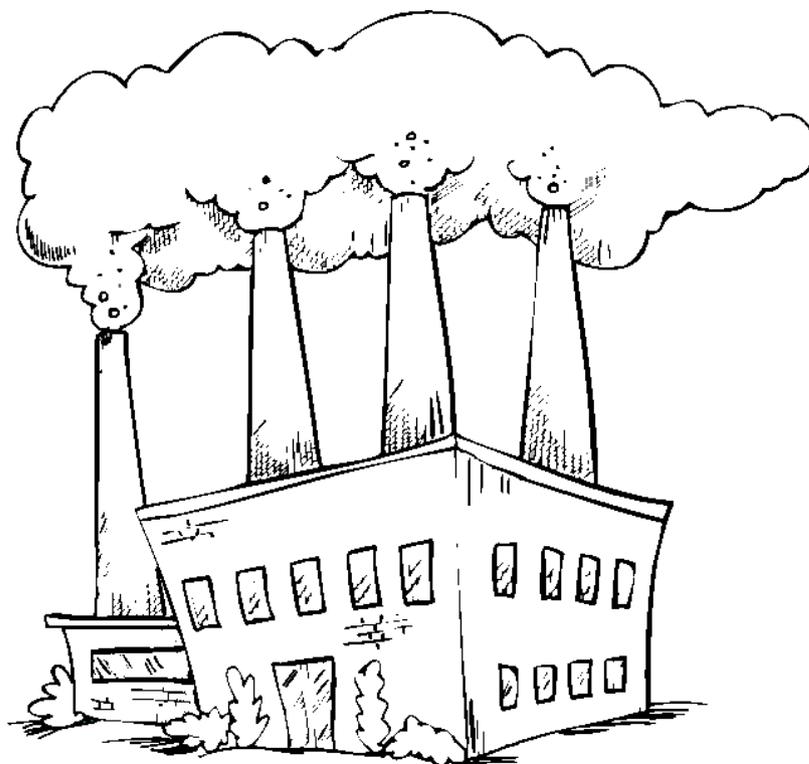
Observa a figura. Assinala com X os que não fazem parte da natureza.





Devemos preservar a natureza.

Pinta a imagem que ilustra um meio ambiente saudável para o ser humano viver.



UNIDADE IV

Atividades Profissionais, Culturais e Recreativas



Tema 11 - Atividades profissionais



Conteúdos para aprender

Vamos falar de algumas profissões
Cada profissão tem a sua função
O trabalho contribui para o bem-estar
Na minha família, cada um tem a sua profissão
Na minha escola, cada pessoa tem a sua profissão
Na minha escola, cada profissional tem a sua função

Objetivos de aprendizagem

Conhecer as profissões.
Saber que cada profissão tem a sua função.
Conhecer a profissão dos teus membros da família.
Saber e respeitar a profissão de cada pessoa na tua escola.

Vamos falar de algumas profissões



Profissão é uma atividade produtiva que as pessoas desempenham perante a sociedade onde estão inseridas.

A profissão contribui para o bem-estar e felicidade de cada pessoa.



Observa a seguinte imagem e conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma sobre as diferentes profissões.



Cada profissão tem a sua função

Cada profissão tem a sua função, contribuindo para o bem-estar da sociedade.





Liga cada profissão a sua função.

Faz roupa para nos vestirmos

Cuida dos doentes

Pinta casas

Ensina-nos muito.

Cuida do jardim



O trabalho contribui para o bem-estar



Observa, lê e aprende.

Muitas pessoas contribuíram para a construção da tua escola.

Muitas pessoas contribuíram na construção da tua escola



Arquiteto



Pintora



Pedreiro



Carpinteiro



Engenheira



Na minha família cada um tem a sua profissão



A questão da profissão também é muito importante para o bem-estar da família.



O meu pai é pescador.
Ele gosta da sua profissão.



A minha mãe é cientista.
Ela está a pesquisar para melhorar a vida das pessoas.



os meus avós são agricultores.
Eles cultivam legumes e verduras.



Completa os espaços em branco.

Profissão

Serviço prestado

A minha mãe é.....

Ela.....

O meu pai é.....

Ele.....

A minha avó é.....

Ela

O meu tio é.....

Ele

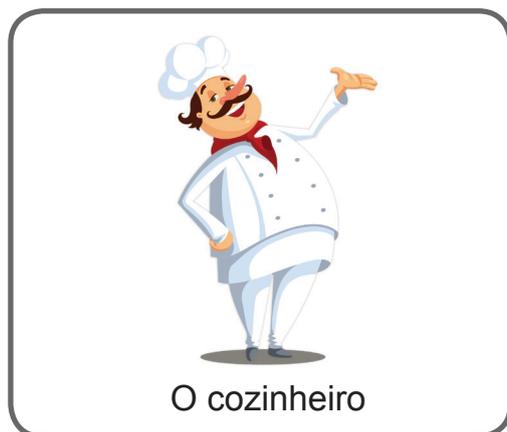
Na minha escola cada pessoa tem a sua profissão



Escreve, no quadro ao lado das figuras, a função de cada membro da tua escola.







Tema 12 - Atividades Culturais e Recreativas



Conteúdos para aprender

Atividades culturais e recreativas
Atividades culturais e recreativas na minha
localidade
Centros culturais e recreativos da minha
localidade
A família e a escola são espaços de cultura
e de lazer
Como cuidar dos espaços culturais e re-
creativos
Símbolos da nação:
A bandeira
O hino nacional

Objectivos de aprendizagem

Saber o que são atividades culturais e re-
creativas.
Saber quais são as atividades culturais e re-
creativas da tua localidade.
Conhecer os Centros culturais e recreativos
locais.
Identificar o papel da família e da escola
nessas atividades.
Saber os cuidados para com estes espaços.
Conhecer os símbolos da nação, como a
bandeira e o hino.

Atividades culturais e recreativas na minha localidade



Atividades culturais e recreativas são atividades especiais, com diferentes significados.

Algumas delas fazem parte da nossa cultura e têm datas comemorativas.



Observa as imagens e conversa sobre elas em casa e na escola.



Em que ocasiões se festejam estes acontecimentos?
Como se festejam na tua localidade?
Que importância têm na tua localidade?



Pinta os dos acontecimentos festejados na tua localidade.



Procissão



Natal



Carnaval



Jogos escolares



Batuque



Tabanka



Romaria

Centros culturais e recreativos da minha localidade



Observa as imagens e lê as legendas.



O que faço numa praia
também posso fazer
num centro desportivo?

No jardim e na escola
jogo com os(as) meus/
minhas amigos(as).
Para além disso,
aprendo coisas novas.



Conversa com o(a) professor(a) sobre os centros culturais e recreativos representados nas imagens.

Que centro desportivo costumavas frequentar? O que fazes lá?
Conversa com a tua família sobre a importância destes espaços.

A família e a escola são espaços de cultura e de lazer



Sabias que a família e a escola são espaços de cultura e de lazer?

Família- espaço de cultura e lazer	Escola- espaço de cultura e lazer
	<p>Vamos organizar com o(a) nosso(a) professor(a) o dia da escola com: canções, teatro, poesias, jogos e exposição dos nossos trabalhos.</p> <p>Vamos levar a nossa família à escola nesse dia.</p>

Como cuidar dos espaços culturais e recreativos



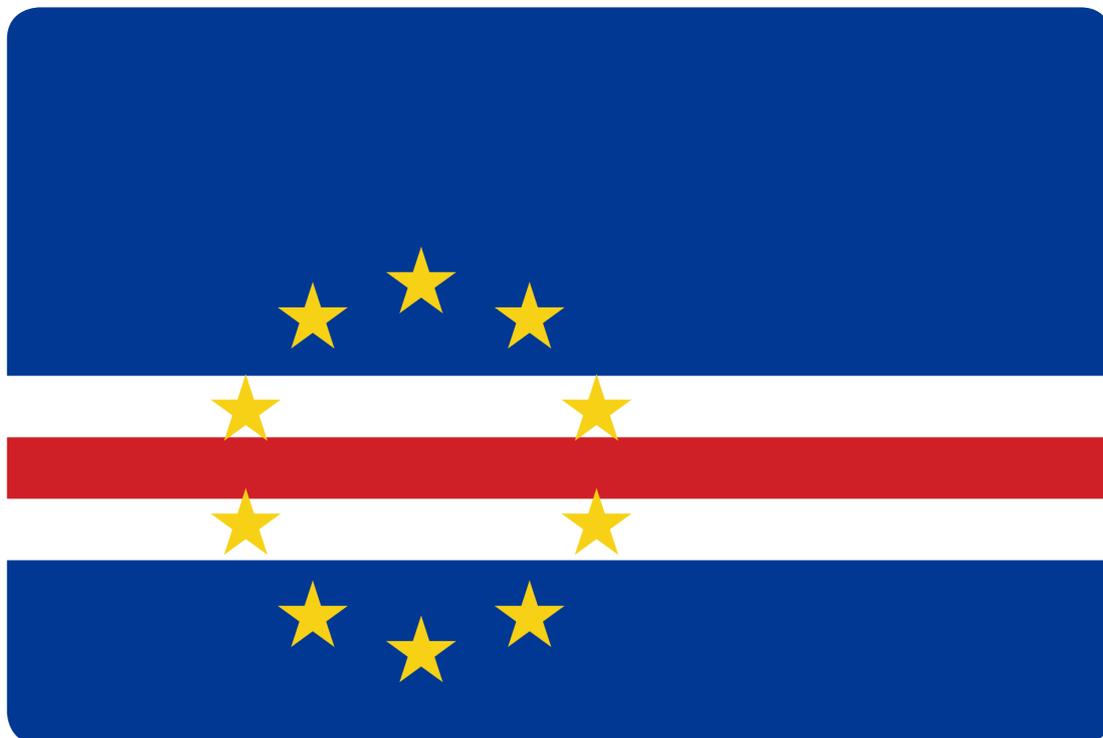
Devemos manter os espaços culturais e recreativos limpos e cuidados. Observa a imagem e descreve o que vês.



Símbolos da nação



Os países identificam-se através da Bandeira e do Hino. Por isso são considerados símbolos nacionais.



Conheces as cores da bandeira do teu país?
Desenha no teu caderno a bandeira do teu país.



É muito importante saber o significado da bandeira.
Conversa com os(as) teus/ tuas colegas da turma e o(a) teu/ tua professor(a) sobre o significado da mesma.



Aprende a entoar o Hino de Cabo Verde.
Discute a importância do Hino de Cabo Verde.

Hino Nacional

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza.
Com dignidade, enterra a semente
No pó da ilha nua;
No despenhadeiro da vida
A esperança é do tamanho do mar
Que nos abraça.
Sentinela de mares e ventos
Perseverantes
Entre estrelas e o Atlântico
Entoa o cântico da liberdade.
Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza!

Todos os países têm
um hino.
Cabo Verde também
tem o seu hino.





Assinala nos as atividades culturais e recreativas praticadas na tua localidade.



Vou praticar o que aprendi



Escreve o nome das profissões que correspondem às figuras.



Eu sou



Eu sou



Eu sou



Eu sou



Eu sou



Eu sou



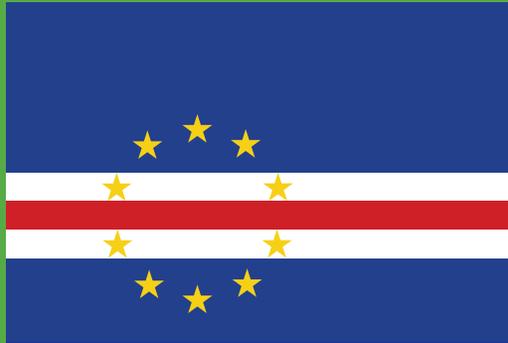
Assinala no a bandeira de Cabo Verde.



Liga as atividades culturais e recreativas aos centros correspondentes.



Bandeira



Hino Nacional

Cântico da Liberdade

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza

Com dignidade, enterra a semente
No pó da ilha nua;
No despenhadeiro da vida
A esperança é do tamanho do mar
Que nos abraça,
Sentinela de mares e ventos
Perseverantes
Entre estrelas e atlântico
Entoa o cântico da liberdade

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza!



Ministério
da Educação