

Chouette !

J'apprends le français



6° Ano

Introduction

Chouette ! J'apprends le français - 6° Ano, s'adresse aux jeunes capverdiens de 11-12 ans, qui ont étudié avec *Chouette ! J'apprends le français – 5° Ano* à raison de 2 heures par semaine, le niveau visé étant le A1 du CECRL.

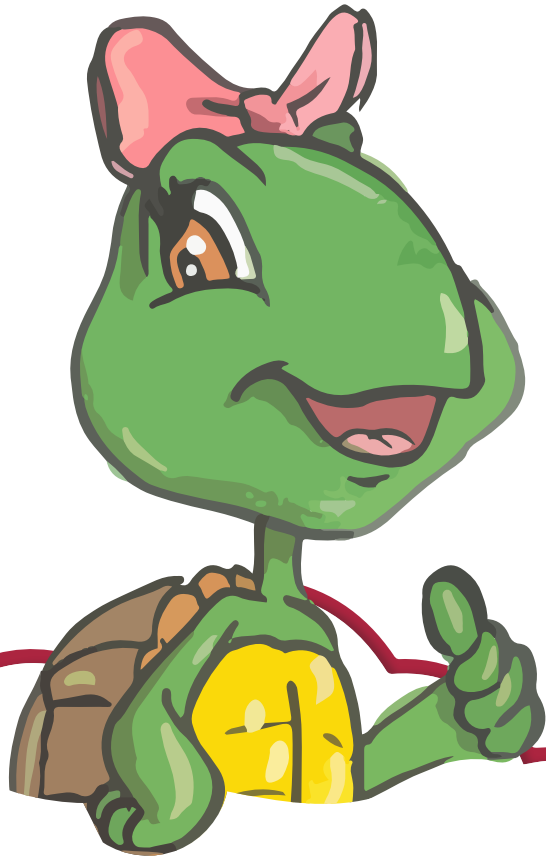
Donnant suite aux principes méthodologiques qui ont orienté l'élaboration du manuel de 5° Ano, *Chouette ! J'apprends le français – 6° Ano*, est conçu pour faciliter la communication en français, pour les jeunes susmentionnés, avec, cette-fois, un accent sur la compréhension écrite et production orale.

Le manuel est composé de **cinq unités** toutes centrées sur l'univers de ces jeunes adolescents. Chaque unité est identiquement structurée de **six rubriques** : *Observe-parle* (1) page ; *Écoute-parle* (3) pages ; *Lis-écrits* (4) pages. Donc, équitablement réparties en 4 pages centrées sur l'approfondissement de la compétence orale (compréhension et production) et 4 pages sur le développement de la compétence écrite (surtout celle de la compréhension). Ces rubriques apparaissent deux fois dans chaque unité qui est composée de deux séquences. Trois autres rubriques qui apparaissent une seule fois dans l'unité viennent compléter sa structure. Il s'agit de : *Lis-amuse-toi* (2) pages, *Mon lexique* (1) page et *Auto-évaluation* (1) page. Ces trois dernières rubriques fournissent aux élèves, mais aussi aux professeurs, des éléments permettant de contrôler les acquis.

À la fin du manuel on trouve « Mon précis grammatical » et d'autres annexes concernant les activités proposées dans les différentes unités.

Il est prévu des documents sonores, supports audio, dans l'appui de ce manuel. Et le programme à partir duquel est élaboré ce manuel contient un développement assez détaillé des démarches à suivre servant de « petit » guide du professeur.

Les auteurs :
Arlindo Barreto
Alcídia Ramos



Ce livre appartient à

.....

Table des matières



UNE NOUVELLE ANNÉE COMMENCE !

- 1. C'est la rentrée ! 10
- 2. Je me présente. 18



LA RESTAURATION

- 1. Petit sondage aux portes de la cantine. 32
- 2. À la cantine. 40



ALLÔ DOCTEUR ?

- 1. Chez le Docteur. 54
- 2. La page Mélissa. 62



LES SPORTS ET LES LOISIRS

- 1. J'adore le sport ! 76
- 2. La semaine du sport est arrivée ! 84



LES GRANDES VACANCES SONT LÀ !

- 1. C'est bientôt les vacances ! 98
- 2. Mélissa en vacances. 109

ANNEXES

- Annexe I. 119
- Annexe II 125

Les abréviations

adj. adjectif
adv. adverbe
art. article
interj. interjection
n. m. nom masculin
n.f. nom féminin
pron. pronom
pron. interr. pronom interrogatif
v. verbe

Parle



Observe



Écoute

Symboles

Lis

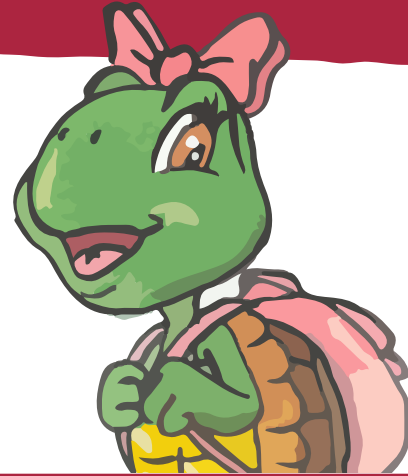


Amuse-toi



Écris

Les contenus



Unités Contenus	
<p>Unité 0 – Une nouvelle année commence ! 1. C'est la rentrée ! 2. Je me présente</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le portrait physique/les adjectifs : grand, petit, gros, mince • Les différents moments de la journée : matin, après-midi, soir • L'expression de l'heure, (le quart d'heure, et demi, moins le quart • Etre à l'heure/en avance/en retard • Les nombres (13 à 100) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparaison (plus que..., moins...que, aussi ...que) • L'accord des adjectifs(f./m.) • Le présent de l'indicatif des verbes en ER, du verbe faire • Les verbes pronominaux : se lever, se laver, s'habiller, se coucher... • Il est quelle heure ? – Il est ...heure/Á quelle heure... ? <p>Phonétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision des sons [ɛ̃] = «cinq» ; [ɑ̃] = «an» ; [ɔ̃] = «ton» <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le respect pour les différences • La journée d'un ados français/capverdien
<p>Unité 1 – La restauration 1. Petit sondage aux portes de la cantine 2. À la cantine</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les repas/les aliments • Faire une demande au restaurant (demander l'addition dans un restaurant commander un plat ; consulter un menu ...) • Quelques instructions pour réaliser une recette de cuisine • Les goûts et les préférences (J'aime, j'adore, je préfère, je déteste...) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conditionnel de politesse (Je voudrais) • Les articles partitifs : du, de la, de l', des • Les articles définis/indéfinis • Les adverbes de quantité : beaucoup, assez, pas assez, trop, peu, un peu • La question avec Combien de • L'impératif (ajoute/ajoutez, mélange/mélangez...) <p>Phonétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • [œ] = Déjeune, seulement, heure • [ø] = Délicieux, veux <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les habitudes alimentaires des français et des capverdiens • Les recettes de cuisine française, capverdienne

<p>Unité 2 – Allô docteur ? 1. Chez le docteur 2. La page Mélissa</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le corps humain (la tête, les bras, les pieds, la jambe, la main...) • L'hygiène • Les états d'âmes et les sensations • Les remèdes <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les constructions avec être et avoir (je suis fatigué, je suis enrhumé, j'ai mal : à la tête, au ventre, aux dents...) • Les mots interrogatifs (Comment, Quand, Pourquoi, Qu'est-ce que) • La condition (Si + présent) • Les verbes du 2e groupe (guérir, finir, choisir...) <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • La santé/les médicaments
<p>Unité 3 – Les sports et les loisirs. 1. J'adore le sport ! 2. La semaine du sport est arrivée !</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le lexique lié aux sports pratiqués à l'école : Le foot, le basket, le, handball l'athlétisme, but, cage, joueur, arbitre, juge de ligne, filet, siffler, dribbler, frapper, tirer, tirer le corner, coup-franc, panier, raquette, smash, rebond, lancer franc, contre, contreur, set, servir, etc. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interroger avec « pourquoi » • Répondre avec « parce que » (Pourquoi tu fais de la natation ? Parce que ...) • Le verbe faire et les articles partitifs <p>Phonétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • [ɛ] ; [i] ; [ə] <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les jeunes capverdiens/français et leur temps libre • Les activités sportives au Cap-Vert et ailleurs
<p>Unité 4 – Les grandes vacances sont là 1. C'est bientôt les vacances ! 2. Mélissa en vacances.</p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire liés à l'expression des projets de sortie • Je pense aller, je prévois de partir, avec ma famille, nous souhaitons partir à, au, en,... • Les moyens de transports • Prendre l'avion, prendre le bateau • Partir en voiture • Les activités de loisirs • Faire du vélo, du ski, de la natation, de la lecture, faire des jeux sur les tablettes, sur Internet, etc. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des projets pour les vacances (le futur proche) • Les verbes partir et aller • Le verbe faire et les articles partitifs • Les mots interrogatifs Où et Comment (Tu vas où ? Comment vas-tu ?) • Les prépositions à, en, au (Ex : à pied, en voiture, au camping) révision <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître d'autres pays • Les vacances des capverdiens/français • Les lieux de vacances au Cap-Vert/France





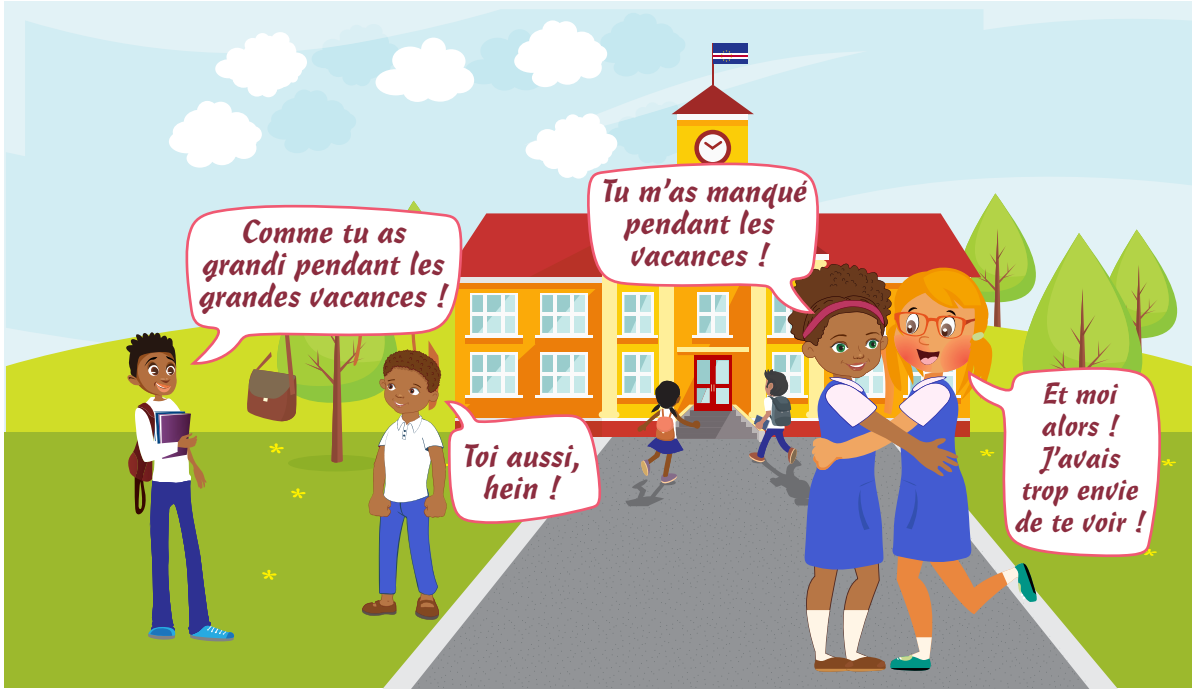
UNITÉ 0

**UNE NOUVELLE
ANNÉE COMMENCE !**

- 1. C'est la rentrée !*
- 2. Je me présente.*



1 Observe les images et dis ce qu'elles représentent pour toi.



Une nouvelle année commence ! 1. C'est la rentrée !



Écoute



Parle

UNITÉ 0 : 1

1



(Piste 1) Écoute et fais oralement le portrait de Mélissa et de Gabriel.



2

Fais toi-même la description des images du tableau.

3



(Piste 2) Écoute et identifie le n° du dialogue qui correspond aux images ci-dessous.

N°	N°	N°	N°	N°



Viens, je te présente ma cabane !



Non, non, non ! Tu es trop malin !

Une nouvelle année commence ! 1. C'est la rentrée !



4



(Piste 3) Écoute les mots suivants et coche la bonne case.

	Mots	[ɛ]	[ɑ]	[ɔ]
Exemple	Demain	X		
	Ans			
	Comme			
	Sympathique			
	Prendre			
	Rentrée			
	Sont			
	En			
	Française			
	Longs			
	Mince			

5

Avec ton camarade, trouvez et écrivez les noms de ces parties du corps ci-dessous :





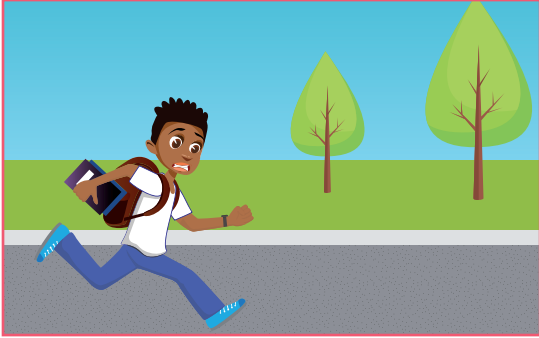
Écoute



Parle

UNITÉ 0 : 1

6 Dis à quoi correspondent ces illustrations :



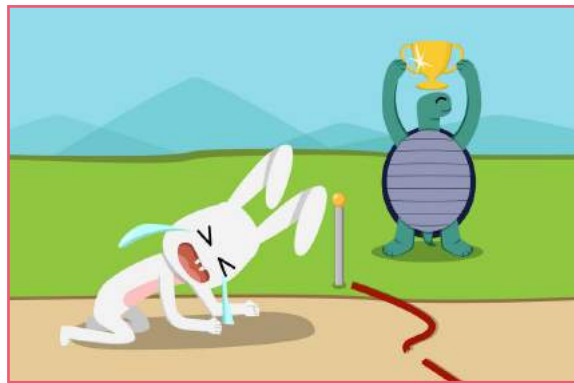
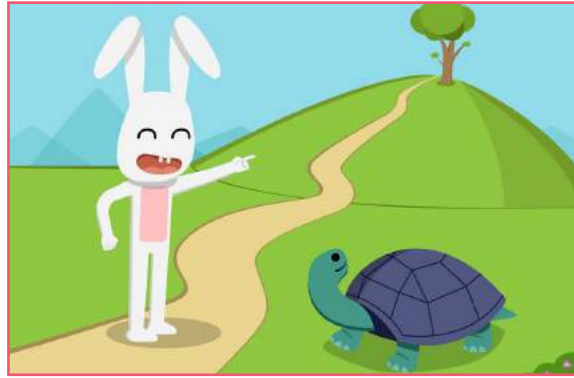
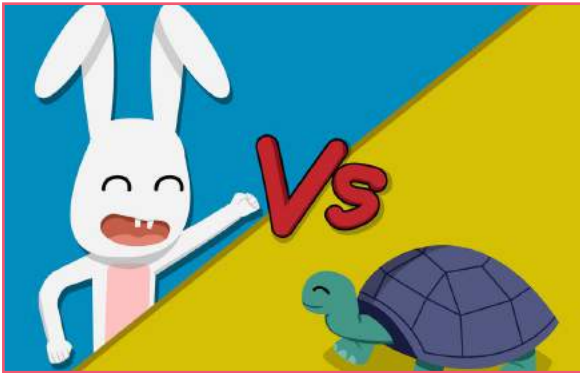
.....

.....

7 Tu connais l'histoire de la tortue et du lièvre.

En partant de ces images, raconte-la.

“Rien ne sert de courir, il faut partir à point”. Jean de Lafontaine



Une nouvelle année commence ! 1. C'est la rentrée !



C'est la rentrée !

Salut !

Je m'appelle Mélissa et voici ma nouvelle camarade de classe. Elle s'appelle Alice et elle a 11 ans comme moi. Elle est française et elle habite à Praia.

Elle est petite et mince. Elle a les cheveux plus longs que moi. Ses yeux sont bleus et elle ne porte pas de lunettes.

Elle est sympathique, dynamique et très curieuse. Elle adore écouter de la musique et aller au cinéma et elle fait une heure de ballet par jour.

Oh ! Il est midi ! Je dois prendre le bus pour aller à l'école. Je suis en retard !

Au revoir !



1 Lis attentivement le texte et réponds aux questions.

a. Qui est Alice?	b. Elle est de quelle nationalité?
1. La sœur de Mélissa.	1. Française.
2. Sa nouvelle camarade de classe.	2. Capverdienne.
3. La maîtresse de Mélissa.	3. Sénégalaise.

c. Qu'est-ce qu'Alice adore?

.....

.....

.....



2 Complète les phrases suivantes avec des mots du texte.

- a. La nouvelle camarade de classe de Mélissa s'appelle
- b. Elle a ans.
- c. Ses cheveux sont et ses yeux sont
- d. Elle est, dynamique et très

3 Signale si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).

- a. Mélissa présente sa petite .
- b. Alice est française.
- c. Mélissa est en retard.
- d. Alice adore lire.



4 Imagine que toi aussi, tu as une nouvelle camarade de classe, comme Mélissa. Fais sa description.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

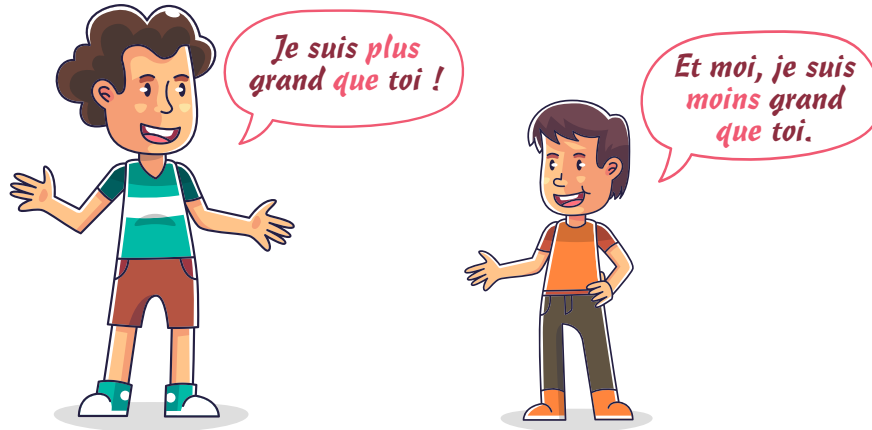


Une nouvelle année commence ! 1. C'est la rentrée !



La comparaison

1 Lis et retrouve dans le texte de la page 14, une phrase qui exprime le comparatif.



Supériorité (+)	Égalité (=)	Infériorité (-)
plus ... que	aussi ... que	moins ... que

L'accord des adjectifs

2 Lis et complète le tableau.





	Il est ...	Elle est ...
petite	Il est petit.	Elle est petite.
grand		
belle		
roux		
gros		
curieux		
extrovertie		

Les verbes en **er** et le verbe **faire** au présent de l'indicatif.

3 Observe et complète.



J'habite à Praia et je fais une heure de ballet par jour.

	Habiter	Présenter	Aimer	Adorer	Faire
Je / J'		présente		adore	
Tu	habites		aimes		fais
Il/elle/on		présente		adore	



1 Observe attentivement les images suivantes et raconte la journée de Mélissa.



Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.



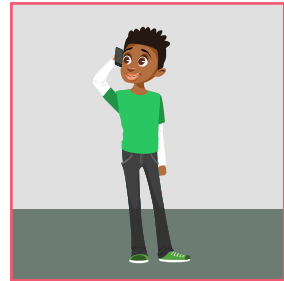
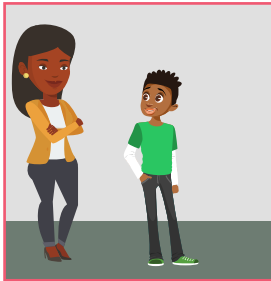
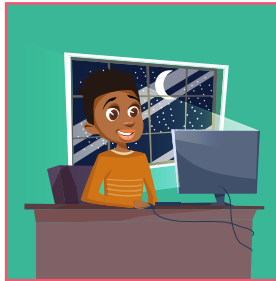
Écoute



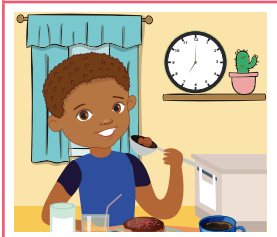
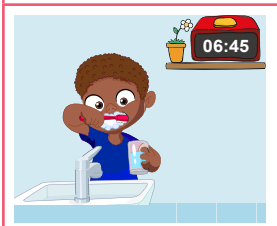
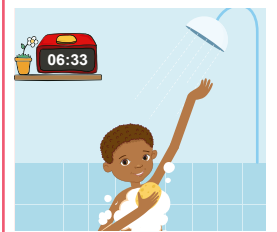
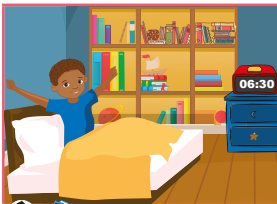
Parle

UNITÉ 0 : 2

1  (Piste 4) Écoute et réponds aux questions que te pose ton professeur.



2 Colle les phrases de l'annexe II (page 127) à côté des images correspondantes puis dis ce que fait Gabriel.



Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.

Titre

Chouette ! J'apprends le Français - 6º Ano

Auteurs

Arlindo Barreto

Alcídia Ramos

Coordination Générale

Direção Nacional de Educação

Couverture & Design Graphique

Gabinete de Comunicação e Imagem da Uni-CV

Illustration de la couverture

Helder Cardoso (HJC Art)

Illustration

Gabinete de Comunicação e Imagem da Uni-CV

Adobe Stock, Freepik

Impression & Finition

Tipografia Santos

Édition

2019





Écoute



Parle

UNITÉ 0 : 2



4



(Piste 5) Écoute et réponds aux questions que te pose ton professeur.

Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.



Je me présente.

Salut ! Je m'appelle Youssef Diop, j'ai 11 ans. Je suis sénégalais et j'habite dans la ville de Praia au Cap-Vert.

Je suis noir, grand et mince. Mes cheveux sont crépus et courts. J'ai les yeux petits et marrons.

Je suis extroverti, sympathique et très ponctuel. J'adore jouer au foot et faire de la natation. J'ai un frère plus petit que moi. Il aime se lever tard. Et moi, c'est le contraire. C'est pour ça que j'arrive toujours à l'heure à l'école. Aujourd'hui, comme j'ai cours l'après-midi, je suis très en avance. Alors je profite pour m'amuser avec mes nouveaux amis.





Lis



Écris

1 Remplis le tableau avec les informations du texte sur Youssef.

Nom	Prénom	Âge	Nationalité	Pays d'origine

2 Réponds aux questions par des phrases complètes.

a. Où habite Youssef ?

.....

b. Comment est Youssef physiquement ?

.....

.....

c. Pourquoi il est toujours à l'heure ?

.....

3 Choisis la fin correcte pour chaque phrase.

1. Les cheveux de Youssef sont :	a. raides	b. frisés et courts	c. crépus et courts
2. Il adore :	a. jouer au foot	b. jouer de la guitare	c. aux jeux vidéos
3. Aujourd'hui il a cours :	a. le matin	b. le soir	c. l'après-midi

4 Lis et place la légende sous l'image correspondante.

a. Il est midi et demi !	b. Je suis en retard !	c. Il est midi moins le quart !
		
1	2	3



5 Fais correspondre les phrases des deux colonnes.

a. Youssef se lève	1. avant d'entrer en classe.
b. Il s'amuse avec les copains	2. tôt tous les jours.
c. Il se couche à	3. neuf heures du soir.

6 Fais la description physique d'une personne de ta famille.

1. Les verbes pronominaux

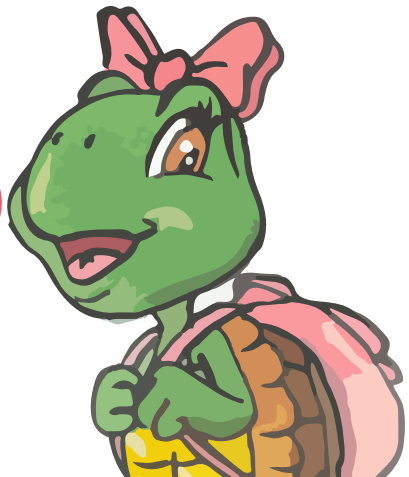


Je me lève à 7 heures du matin et je me couche à neuf heures du soir !

<p>se lever je me lève tu te lèves il/elle/on se lève</p>	<p>se laver je me lave tu te laves il/elle/on se lave</p>	<p>s'habiller je m'habille tu t'habilles il/elle/on s'habille</p>	<p>se coucher je me couche tu te couches il/elle/on se couche</p>
--	--	--	--

À quelle heure tu te lèves ?
.....

Maintenant je vais compter de 13 jusqu'à 100



Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.



Lis



Écris

Les nombres

2 Observe.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 13 – treize | 50 – cinquante |
| 14 – quatorze | 51 – cinquante-et-un |
| 15 – quinze | 52 – cinquante-deux |
| 16 – seize | 60 – soixante |
| 17 – dix-sept | 61 – soixante-et-un |
| 18 – dix-huit | 62 – soixante-deux |
| 19 – dix-neuf | 70 – soixante-dix |
| 20 – vingt | 71 – soixante et onze |
| 21 – vingt-et-un | 72 – soixante-douze |
| 22 – vingt-deux | 80 – quatre-vingts |
| 30 – trente | 81 – quatre-vingt-un |
| 31 – trente-et-un | 82 – quatre-vingt-deux |
| 32 – trente-deux | 90 – quatre-vingt-dix |
| 40 – quarante | 91 – quatre-vingt-onze |
| 41 – quarante-et-un | 92 – quatre-vingt-douze |
| 42 – quarante-deux | 100 – cent |

2 Écris les chiffres en lettres

- a. $25 + 13 = 38$ +.....=.....
- b. $67 + 23 = 90$ +.....=.....
- c. $48 + 27 = 75$ +.....=.....

3 Il est quelle heure ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 14:30 : | 12:15 : |
| 00:00 : | 20:45 : |

Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.



1 Trouve, dans la soupe de lettres, 9 adjectifs.

v	m	a	r	i	m	g	r	u	g	h	j	e	f	t
o	f	f	i	n	d	r	a	f	p	ç	h	x	o	i
o	r	s	y	m	p	a	t	h	i	q	u	e	p	m
l	i	c	x	ç	n	n	w	x	a	k	t	z	v	i
b	g	h	r	y	a	d	a	n	s	u	r	a	u	d
l	k	o	b	t	y	e	g	y	u	d	o	p	a	e
o	u	x	e	v	g	r	d	e	k	o	e	i	m	q
n	o	r	a	b	l	z	m	a	i	g	r	e	x	p
d	a	w	u	w	ç	i	m	z	d	f	a	p	k	m
e	t	u	z	i	a	p	w	e	n	y	p	h	i	i
s	j	r	a	t	v	q	n	m	o	p	z	a	r	n
d	f	s	w	b	e	l	l	e	ç	o	p	b	m	c
t	i	m	r	o	m	l	t	p	r	y	d	z	t	e
c	o	u	r	l	g	r	e	q	p	e	t	i	t	b



2 Réutilise les adjectifs trouvés pour faire des phrases.

.....

.....

.....

.....



3 Lis et fais correspondre les descriptions aux personnages.

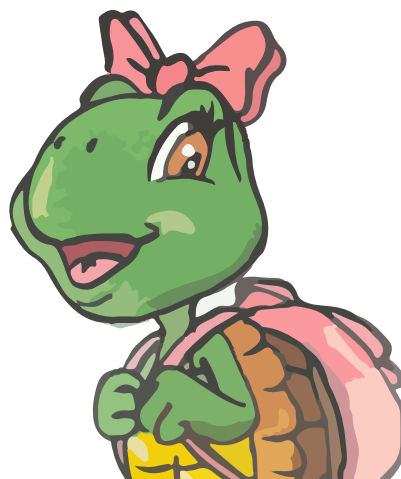
 a	 b	 c
-------	-------	-------

- a. Laura est grande et mince. Ses cheveux sont blonds et mi-longs.
- b. José est petit et gros. Ses cheveux sont crépus et il porte des lunettes.
- c. Flavio est de taille-moyenne. Ses cheveux sont crépus.

4 Lis l'exemple et fais la description de Carolina et Thierry.

Exemple	Lisa est petite et maigre. Elle a les cheveux courts et ondulés.

Tu vois ! Moi aussi je suis plus grande que l'année dernière !



Alors (adv.) – então	Lunettes (n. f.) – óculos
Année (n. f.) – ano	Marrons (adj.) – castanhos
Après-midi (n. m. / f) – tarde	Matin (n. m) de manhã
Aujourd'hui (adv.) – hoje	Mince (n. m. / f.) – delgado (a)
Ballet (n. m.) – balé	Moins le quart (adv.) – menos um quarto
Camarade (n. m. / f) – camarada, colega	Natation (n. f.) – natação
Cheveux (n. m.) – cabelos	Nouveaux (n. m.) – novos
Choisir (v) – escolher	Nouvelle (adj. f.) – nova
Cinéma (n. m.) – cinema	Petite (adj. f.) – pequena
Commencer (v) – começar	Petits (adj.) – pequenos
Contraire (n. m.) – contrário	Profiter (v) – aproveitar
Cours (n. m.) – aulas	Remplir (v) – preencher
Courts (adj.) – curtos	Rentrée (n. f.) – entrada, início das aulas
Crépus (adj.) – creposos	S'amuser (v) – divertir-se
Curieuse (adj.) – curiosa	Se coucher (v) – deitar-se
Dynamique (n. m./ f.) – dinâmico (a)	Se lever (v) – levantar-se
Être à l'heure (loc.) – chegar a hora	Signaler (v) – assinalar
Être en avance (loc.) – estar adiantado (a)	Sympathique (adj. f.) – simpática
Être en retard (loc.) – estar atrasado (a)	Tôt (adv.) – cedo
Extroverti (adj.) – extrovertido	Toujours (adv.) – sempre
Faire (v) – fazer	Très (adv.) – muito
Foot (n. m.) – futebol	Un peu (adv.) – um pouco
Frisés (adj.) – encaracolados	Ville (n. f.) – cidade
Il est midi (exp. de l'heure) – é meio dia	Voici (v) – eis
Jouer (v) – jogar	Yeux (n. m.) – olhos
Longs (adj. m. p.) - longos	



Qu'est-ce que
J'ai appris ?

	Oui	Non
Faire le portrait physique de quelqu'un.		
Reconnaître les différents moments de la journée.		
Exprimer l'heure.		
Utiliser correctement les verbes pronominaux : se lever, se laver, s'habiller, se coucher.		
Établir des comparaisons avec : « plus...que », « moins...que », « aussi...que. »		
Distinguer les différents sons [ɛ] = « cinq » ; [ɑ̃] = « an » ; [ɔ̃] = « ton ».		
Employer le présent de l'indicatif des verbes en « er ».		
Le présent de l'indicatif du verbe « faire ».		
Compter jusqu'à 100.		
Respecter la différence.		

Résultats :

9/10 – Félicitations ! Excellent travail ! Continue !

7/8 – Bon travail ! Tu peux continuer.

5/6 – Travail suffisant, mais tu as besoin de revoir les contenus de l'unité !

3/4 – N'avance pas sans revoir les difficultés rencontrées.



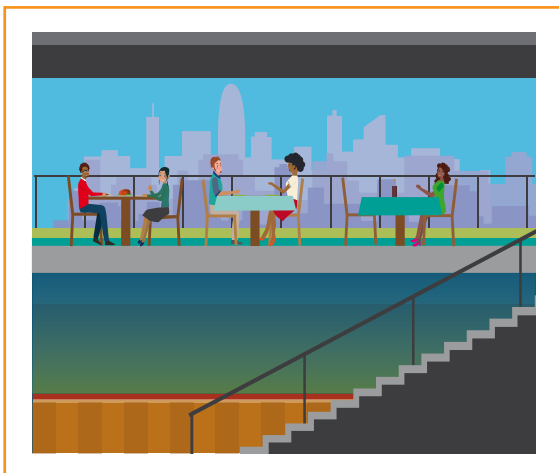
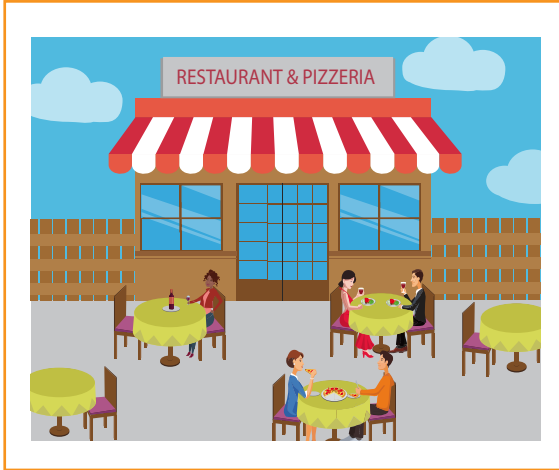
UNITÉ 1

LA RESTAURATION

- 1. Petit sondage aux portes de la cantine.*
- 2. À la cantine.*



1 Observe les images et dis ce qu'elles représentent pour toi.



La restauration : 1. Petit sondage aux portes de la cantine.



Écoute



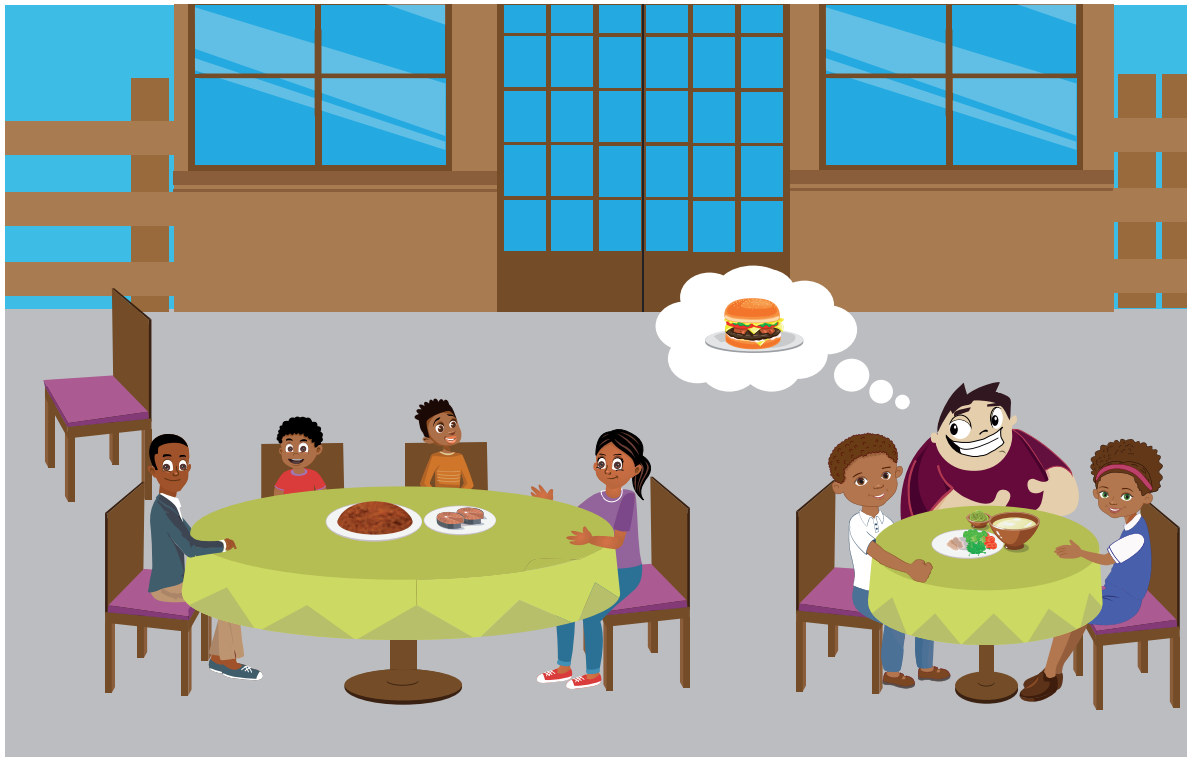
Parle

UNITÉ 1 : 1

1



(Piste 6) Écoute et dis qui commande quoi.



Nom du client	Commande








La restauration : 1. Petit sondage aux portes de la cantine.



2



(Piste 7) Écoute et écris le numéro de l'extrait correspondant aux images des fruits et légumes que tu as entendus.

Extrait	
N°	
N°	
N°	
N°	
N°	
N°	




La restauration : 1. Petit sondage aux portes de la cantine.



3

Imagine que tu es à la cantine avec tes collègues, prépare un dialogue où tu emploies les expressions ci-dessous :

Expressions de goût :

J'aime	J'adore	Je préfère	Je n'aime pas	Je déteste
				

Expressions de quantité

Beaucoup	
Trop	
Assez	
Pas assez	
Peu	
Trop peu	

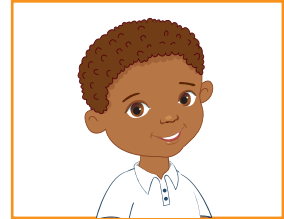


Petit sondage aux portes de la cantine.

- Tu déjeunes à la cantine ?



Non, j'adore manger à la maison parce que ma mère prépare des plats délicieux. J'aime la soupe, les salades, les lasagnes et le poisson. À la cantine je mange seulement une pizza ou des sandwiches.



Pour être en forme, je mange au moins 4 fruits et légumes par jours et je bois toujours de l'eau. Moi, je déteste la cantine parce que c'est toujours la même chose. Je préfère manger chez moi. Je peux manger un peu de tout, des pâtes, de la viande, des légumes, des fruits, etc. Et comme je veux être en forme, je fais trois heures de sport par semaine et je ne bois pas de boissons gazeuses.



1 Lis attentivement le texte et signale si les affirmations sont correctes ou incorrectes.

	Correct	Incorrect
a. Mélissa ne mange pas à la maison.		
b. Pour être en forme elle mange des fruits, des légumes et boit de l'eau.		
c. Gabriel déteste la cantine.		
d. À la maison Gabriel peut manger des lasagnes et du poisson.		

2 Corrige les affirmation incorrectes



Lis



Écris

3 Réponds aux questions par de phrases complètes.

a. Qui pose la question ? Qui répond ?

b. Est-ce que Gabriel mange à la cantine ? Pourquoi ?

c. Qu'est-ce que Gabriel fait pour être en forme ?

4 Indique ce que Gabriel aime 👍 ou n'aime pas 👎 selon l'exemple.

	👍	👎
a. Les boissons gazeuses.		X
b. De la viande.		
c. La cantine.		
d. Des pâtes		

5 Lis et associe les repas aux différents moments de la journée :

le petit-déjeuner	○	l'après-midi	○
le déjeuner	○	le soir	○
le goûter	○	le matin	○
le dîner	○	à midi	○

6 Identifie ces différents moments de la journée :



a) -----



b) -----




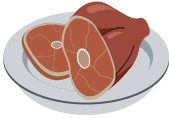


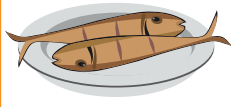
c) -----



d) -----



6 Lis la légende de ces images et complète les phrases ci-dessous.

				
1. Les pâtes	2. de la viande	3. une pizza	4. des céréales	5. du poisson

- a. D'habitude, au petit-déjeuner je prends des
- b. À la cantine, mange une
- c. Au déjeuner, je mange de la ou du
- d. Pour le dîner, j'adore les

Les partitifs

Observe bien :



Les partitifs		
Singulier		Pluriel
masc.	fém.	
du	de la*	des
* de l' + a, e, i, o, u ou h		

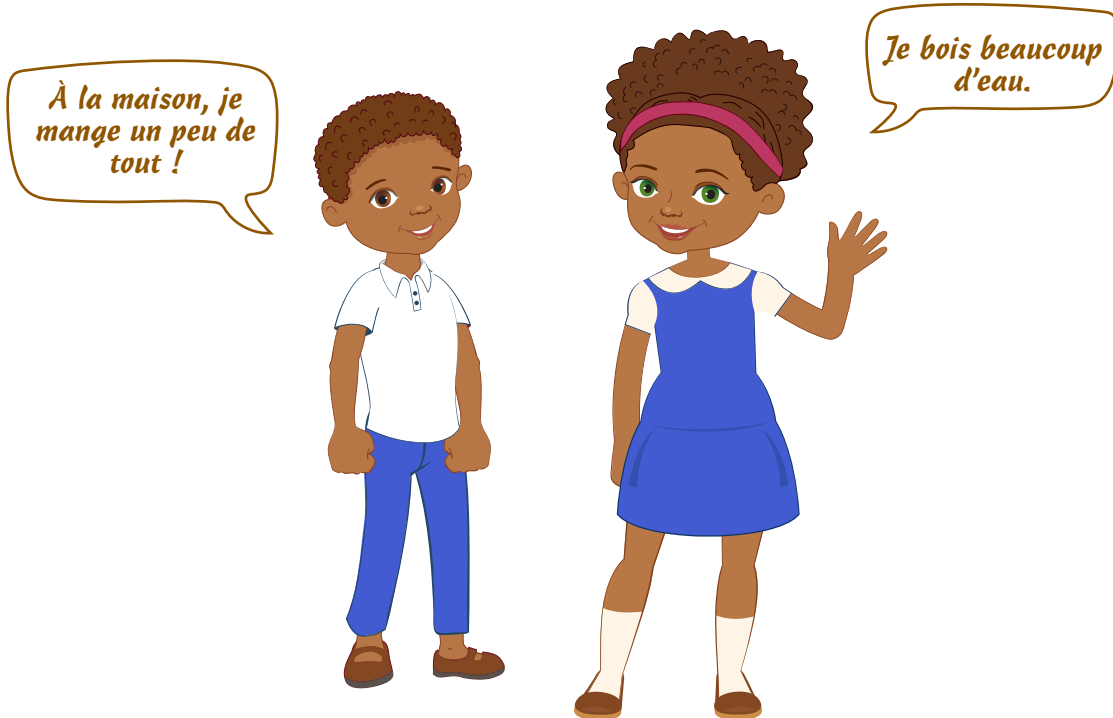


1 Entoure la proposition correcte.

- a. Mélissa mange de l', de la, du soupe.
- b. Alice mange des, de la, du pâtes.
- c. Gabriel bois du, de la, de l'eau.

Les adverbes de quantité.

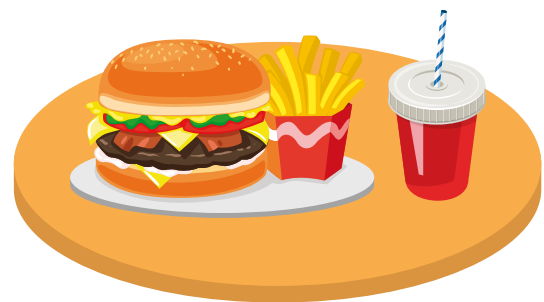
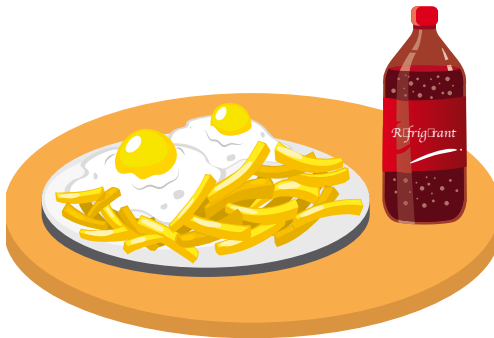
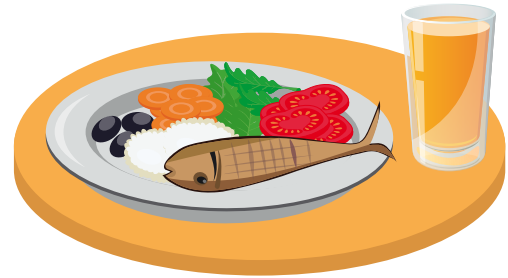
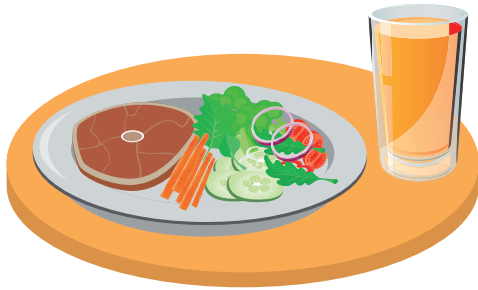
Observe bien :



2 Combien de fois tu bois dans la journée ?



1 Observe les images et commente-les !





1



(Piste 8) Écoute l'extrait et relève le nom de tous les ingrédients nécessaires à la préparation d'un « Bife de atum ».

Ingrédients

-----	-----
-----	-----
-----	-----

2



(Piste 9) Écoute et relève les expressions qui servent à faire une commande.

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



Souviens-toi !

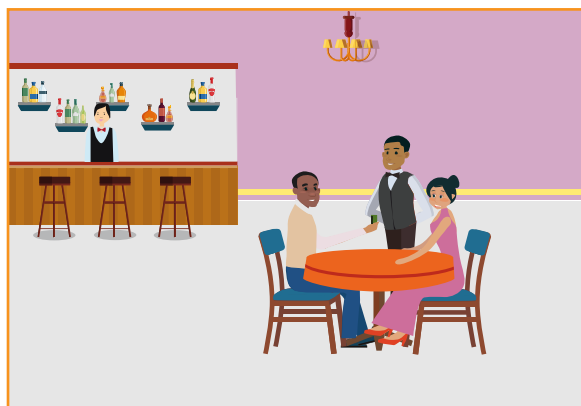
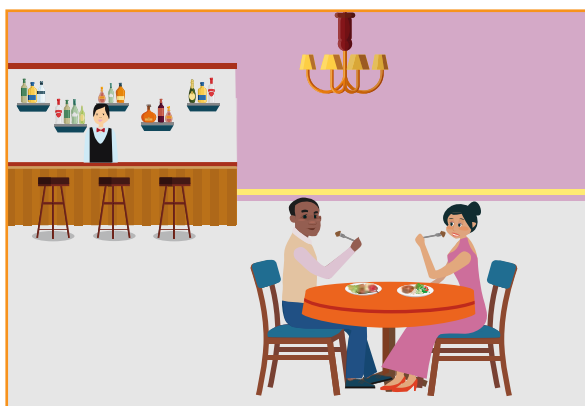
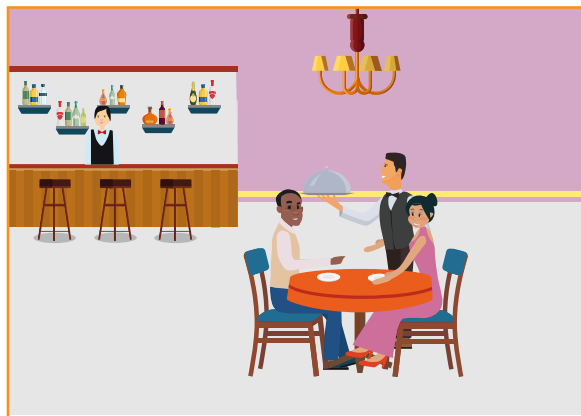
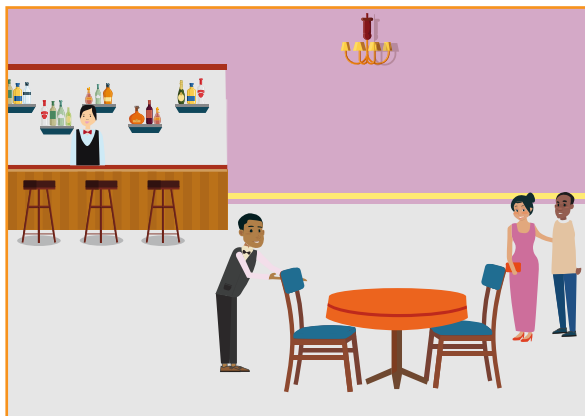
Pour demander poliment :

Je voudrais.....

Auriez-vous.....



3 À partir des images suivantes, imagine et présente le dialogue produit.

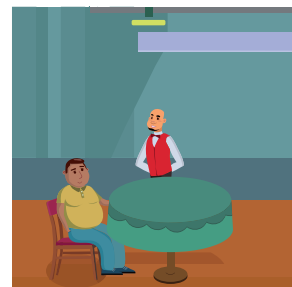
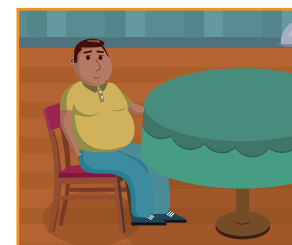


- Vous avez choisi ?	- Merci !
- L'addition s'il vous plaît.	- Je vous en prie !
- Prenez place ici !	- Garçon !
- Bonjour !	- Et pour boire ?





4

Complète et joue les situations suivantes :**Situation 1 :****Garçon :**, voici le menu !**Client :** ! (Quelques instants plus tard...)**Garçon :** Alors, vous avez choisi ?**Client A :** Oui, je un filet mignon s'il vous plaît.**Garçon :** Et pour accompagner le filet mignon ?**Client :** Je prendrai un Pico do Fogo.**Garçon :** Très bien ! Ce sera tout ?**Client :** Oui. Pour l'instant !**Situation 2 : (Quelques minutes plus tard...)****Garçon :** Pardon, voici votre et votre vin !**Client :** Merci beaucoup ! Ah, s'il vous plaît, je avoir un verre d'eau ?**Garçon :** Bien sûr !**Situation 3 : (45 minutes après...)****Client :** Garçon !**Garçon :****Client :** L'addition ,.....**Garçon :** Je vous apporte ça tout de suite !**Client :** Merci !

5

**(Piste 10) Écoute et complète les mots avec « eu » si tu entends le son [œ] et « eux » si tu entends le son [ø].**

a. Déj ne

b. Délici

c. S lement

d. P r

e. Od r

f. Pl re

g. Vi

h. Séri



À la cantine

Serveur : Bonjour. Qu'est-ce que vous voulez prendre pour le déjeuner ?

Mélissa : En fait, on ne veut pas déjeuner !
Moi, je voudrais juste une pizza et un jus de fruit s'il vous plaît !

Gabriel : Et moi, une bouteille d'eau s'il vous plaît !



Serveur : Ok, une pizza, un jus d'orange et une bouteille d'eau ?

Mélissa : Gabriel, juste une bouteille d'eau ?

Gabriel : Oui, je déteste manger à la cantine ! C'est toujours la même chose. Je préfère manger à la maison et aujourd'hui maman va préparer une super recette. Elle me l'a dit !

Mélissa : Moi aussi, je préfère manger à la maison mais la pizza est super bonne ici.

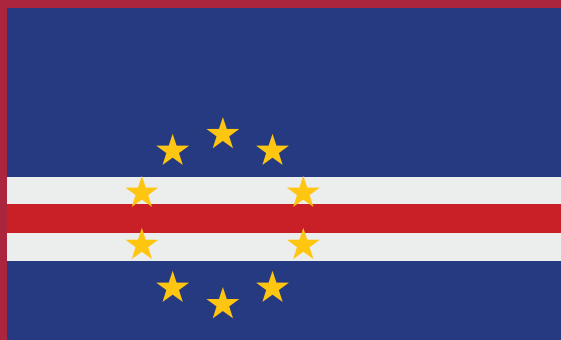
Serveur : Voilà, une pizza, un jus de fruit et ...

Mélissa et Gabriel : Merci !

1

Lis le texte et relie les affirmations de la colonne A à celles de la colonne B.

A	B
a. Je voudrais une...	1. manger à la maison.
b. Je préfère...	2. une super recette.
c. La mère de Gabriel va préparer...	3. pizza et un jus de fruit.
d. À la cantine la pizza ...	4. est super bonne.



Cântico da Liberdade

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza.

Com dignidade, enterra a semente
No pó da ilha nua;
No despenhadeiro da vida
A esperança é do tamanho do mar
Que nos abraça,
Sentinela de mares e ventos
Perseverante
Entre estrelas e o Atlântico
Entoa o cântico da liberdade.

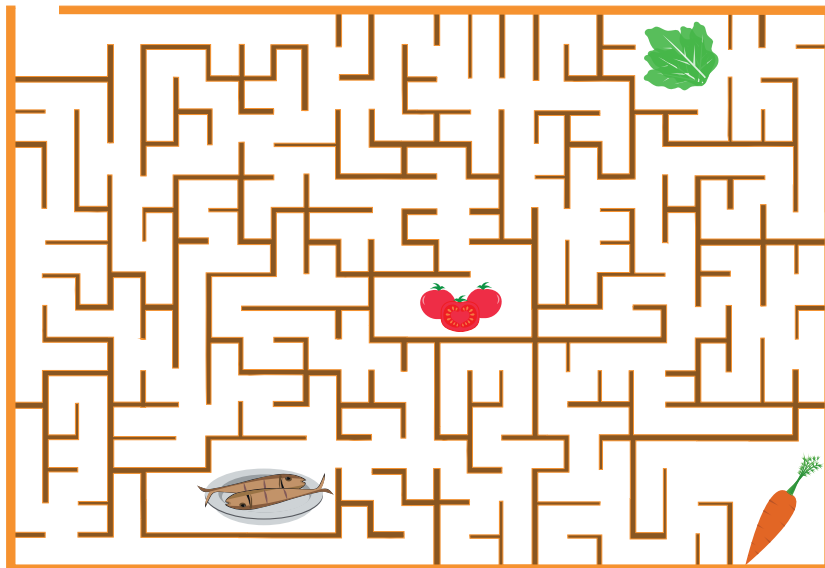
Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza!



Ministério
da Educação

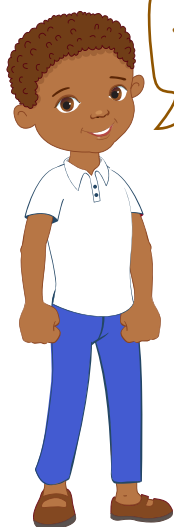


2 Xica a faim. Observe et indique-lui le chemin pour arriver aux aliments.



Les goûts et les préférences

1 Observe.



Je déteste la cantine !



Le matin j'adore les céréales.

J'aime la soupe, les salades, les lasagnes...

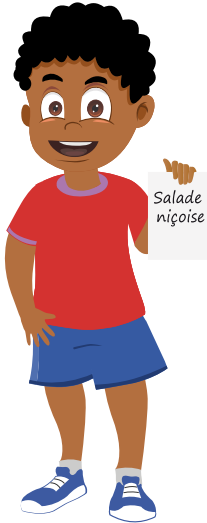


Indique ce que tu aimes et ce que tu détestes au petit-déjeuner.



L'impératif

1 Observe.



Préparez cette
recette.
C'est bon !!!

Présent	Impératif
je prépare	
tu prépares	Prépare !
il/elle/on prépare	Préparons !
nous préparons	Préparez !
vous préparez	
ils/elles préparent	

2 Lis la recette et trouve les verbes à l'impératif.

Steak de thon



Ingrédients

750 g de thon
2,5 ml de vinaigre
2,5 ml de vin blanc
4 gousses d'ail
2 oignons
Du sel
Du poivre
De l'huile d'olive

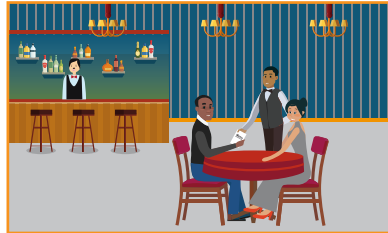
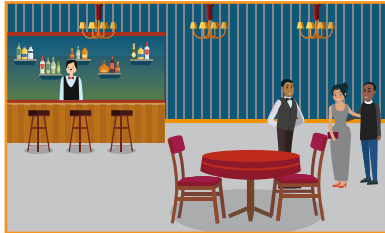
Coupez le thon en tranches et mettez-les dans une poêle.
Coupez les oignons et écrasez les gousses d'ail. Ajoutez le vinaigre, le vin blanc et les autres ingrédients.
Laissez le contenu dans cette marinade pendant quelques minutes.
Après, mettez la poêle au feu et laissez cuire.
Servez avec des pommes de terre cuites.



Au restaurant

1

Lis et mets le dialogue en ordre.



C : Un jus d'orange pour moi et du vin pour lui.

B : Je voudrais du poisson grillé et de la salade.

A : Voilà ! Qu'est-ce que vous voulez prendre ?

B : Bonjour ! Une table pour deux personnes, s'il vous plaît.

C : Et moi, de la viande.

A : Prenez celle-là ! Elle est libre.

A : Et comme boisson ?

A : Monsieur-dame, bonjour !

La restauration : 1. Petit sondage aux portes de la cantine.

.....

.....

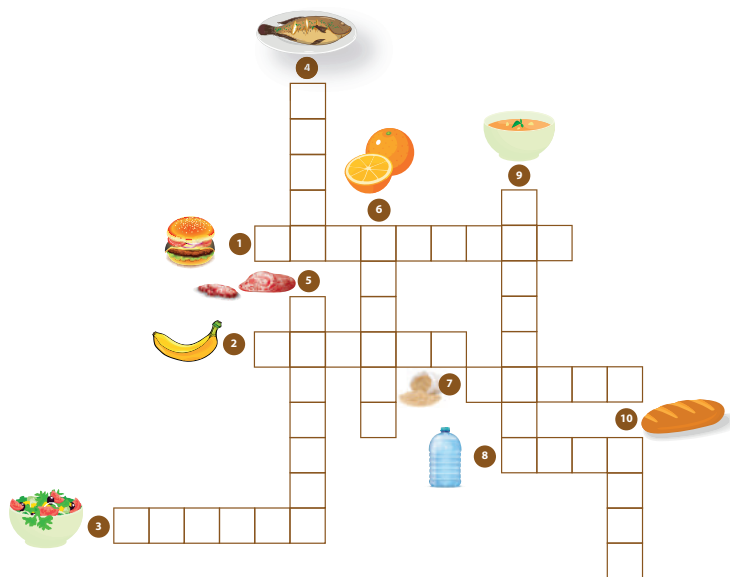
.....



2 Comment on dit pour.... (Complète !)

- a. Commander au restaurant :
- b. Demander l'addition :
- c. Demander le menu :

3 Complète le puzzle.



4 Écris ci-dessous le nom de tes fruits préférés

.....

.....

.....

5 Maintenant écris 2 phrases pour dire ce que tu aimes et 2 pour dire ce que tu n'aimes pas.

1

2

3

4

La restauration : 1. Petit sondage aux portes de la cantine.

Boisson (n. f.)	bebida
Bouteille (n. f.)	garrafa
Céréales (n. f.)	cereais
Déjeuner (v)	almoçar
Déjeuner (n. m.)	almoço
Délicieux (n. m.)	delicioso
Détester (v)	detestar
Être en forme (loc.)	estar em forma
Fruits (n. m.)	frutas
Goûter (n. m.)	lanche
Jus d'orange (n. m.)	sumo de laranja
Lasagnes (n. f.)	lasanha
Légumes (n. m.)	legumes
Manger (v)	comer
Pâtes (n. f)	massas
Petit-déjeuner (n. m.)	pequeno-almoço
Plat (n. m.)	prato
Poisson (n. m.)	peixe
Préférer (v)	preferir
Prendre (v)	tomar, apanhar
Préparer (v)	preparar
Recette (n. f.)	receita
Salade (n. f.)	salada
Seulement (adv.)	somente
Sondage (n. m.)	sondagem
Soupe (n. f.)	sopa
Viande (n. f)	carne



Qu'est-ce que
Je sais ?

	Qui	Non
Exprimer mes goûts et préférences.		
Faire une commande au restaurant.		
Utiliser le conditionnel de politesse.		
Distinguer une alimentation saine d'une alimentation non recommandée.		
Utiliser les articles partitifs.		
Employer les adverbes de quantité.		
Formuler des questions avec : "combien de..." ?		
Interpréter une recette de cuisine.		
Distinguer les sons : [œ] = Déjeune, [ø] = Délicieux.		
Distinguer les habitudes alimentaires entre les cultures.		

Résultats :

9/10 – Félicitations ! Excellent travail ! Continue !

7/8 – Bon travail ! Tu peux continuer.

5/6 – Travail suffisant, mais tu as besoin de revoir les contenus de l'unité !

3/4 – N'avance pas sans revoir les difficultés rencontrées.



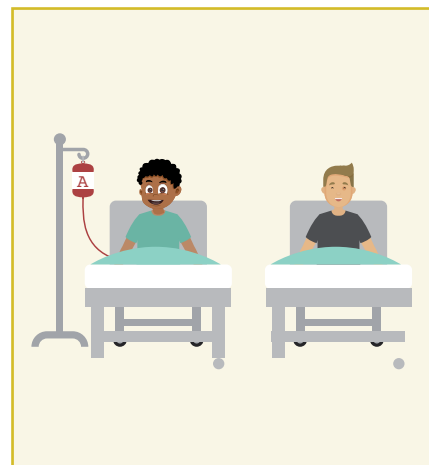
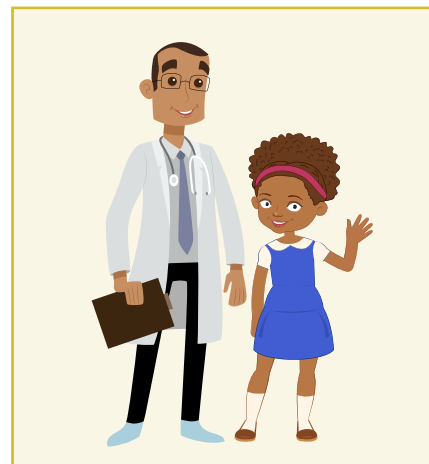
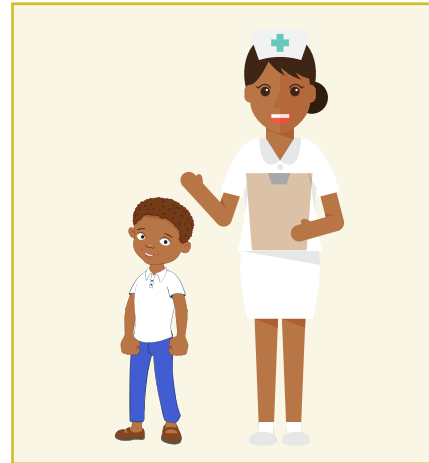
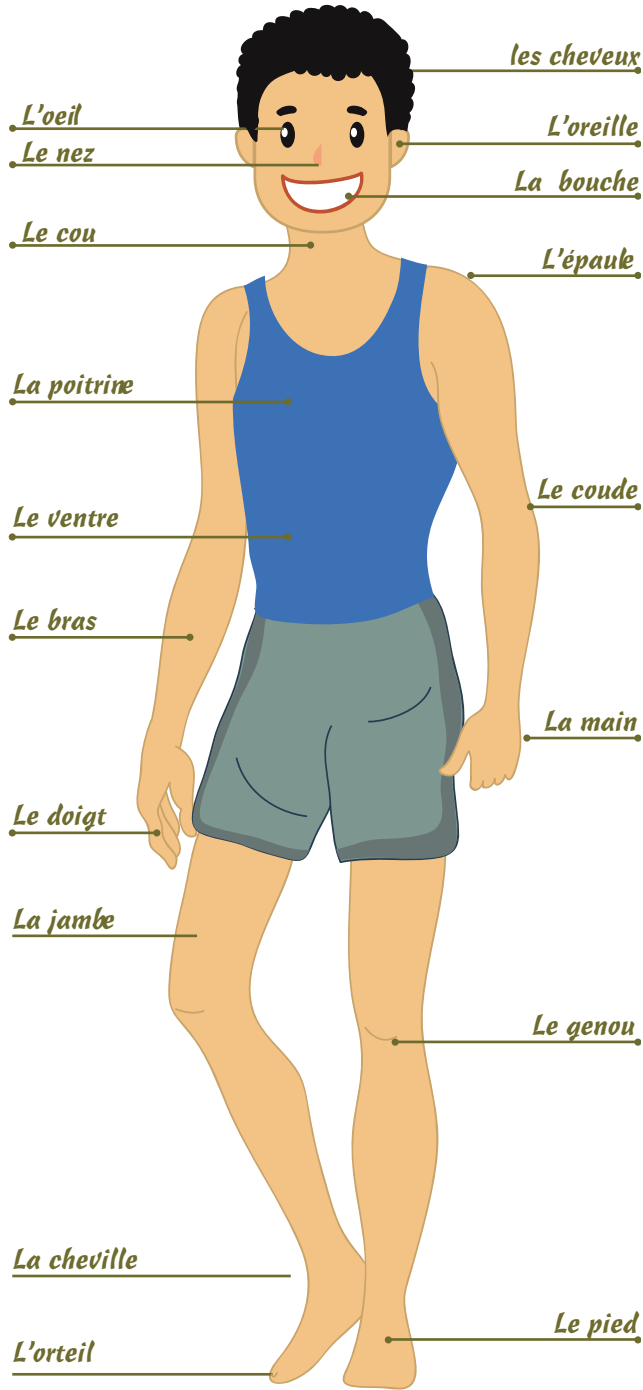
UNITÉ 2

ALLÔ DOCTEUR ?

- 1. Chez le Docteur.*
- 2. La page Mélissa.*



1 Analyse les images et dis ce qu'elles représentent.





Écoute



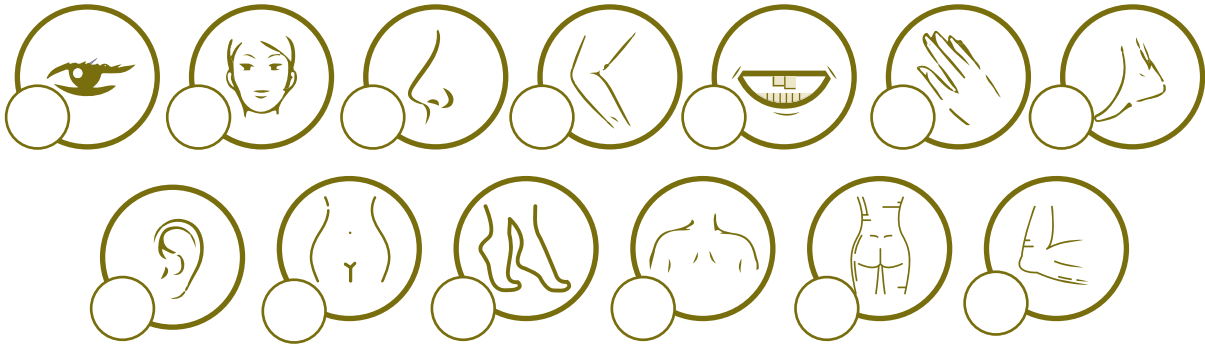
Parle

UNITÉ 2 : 1

1



(Piste 11) Écoute et indique, par ordre d'apparition, (1, 2, 3, ...) les noms des parties du corps mentionnées dans ces 2 extraits.



2



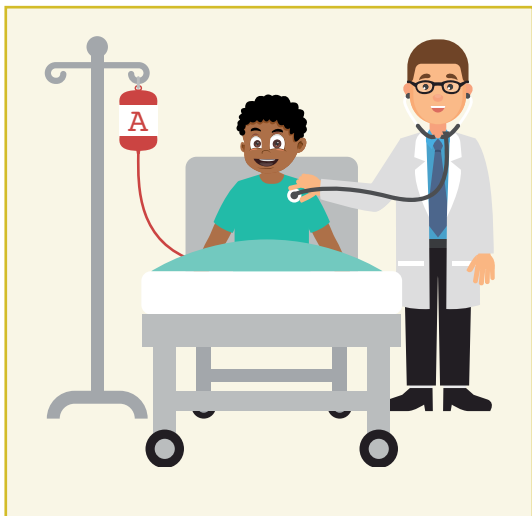
(Piste 12) Écoute et dessine le monstre imaginé par Mayra, puis fais la légende.



3



(Piste 13) Écoute le dialogue entre le médecin et Hugo et dessine les parties du corps entendues.

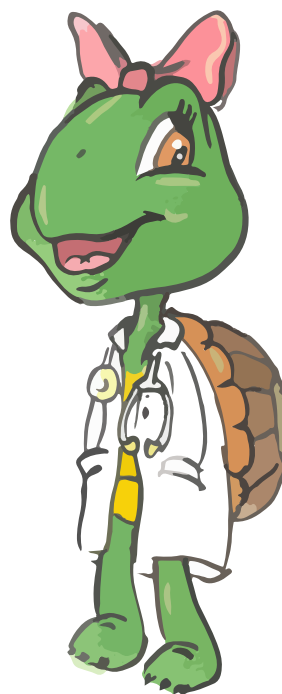


4



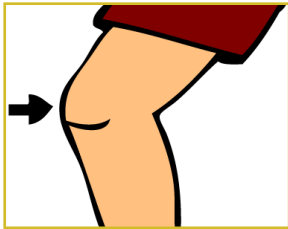
(Piste 14) Écoute puis répète :

- Mais pourquoi tu pleures ?
- J'ai mal partout docteur !
- Respire à fonds !
- Tousse un peu !
- C'est grave, docteur ?





4. Complète ces dialogues, puis avec un (e) camarade jouez-les.



Carolina : Salut Alice !

Alice : _____ Comment _____ ?

Carolina : Ça va. J'ai un peu mal au _____, mais rien de grave !



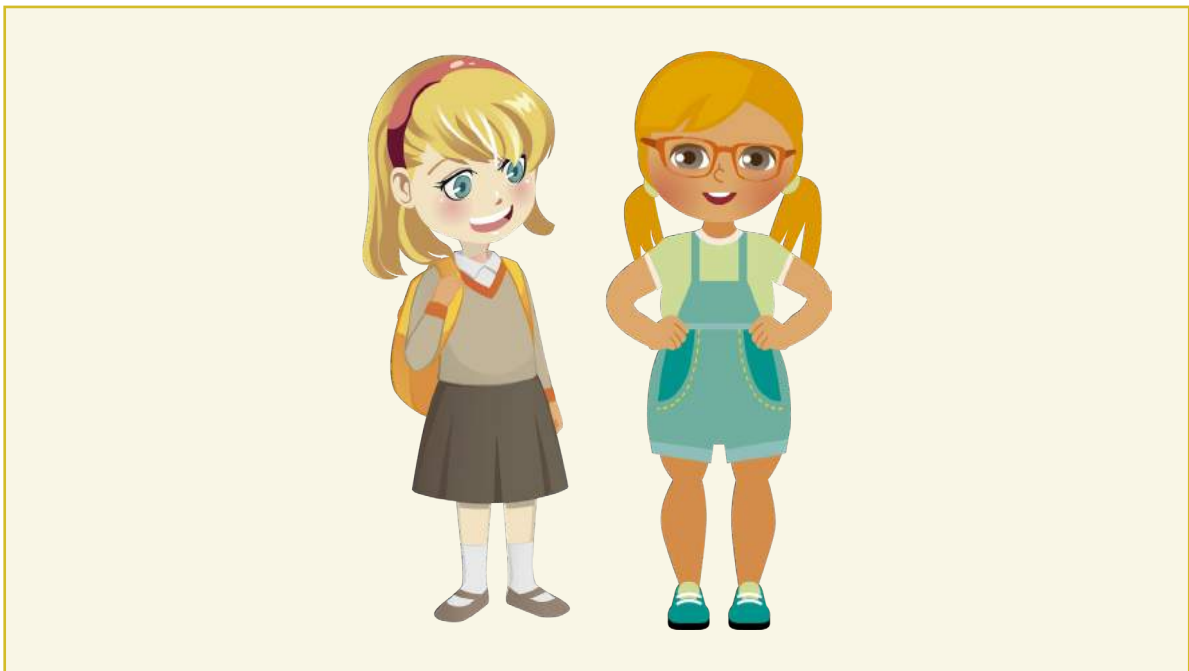
Alice : Décidément ! Toi, tu as mal au genou, Mélissa a mal à _____, Hugo a mal aux dents...



Carolina : Et toi, tu as mal à la _____

Alice : Ah non ! Je n'ai plus mal. Ça va très bien depuis trois jours.

Carolina : Ah bon !





Chez le dentiste !

Dentiste : Bonjour ! Alors, qu'est-ce qui ne va pas, ma petite ?

Mélissa : J'ai mal aux dents.

Dentiste : Et ça te fait mal maintenant ?

Mélissa : Oui, tout le temps.

Dentiste : Ouvre la bouche... Et d'habitude qu'est-ce que tu manges ?

Mélissa : Je mange beaucoup de choses : des sucreries, des bonbons. J'adore !

Dentiste : Ah bon ! Et combien de fois, par jour, tu te brosses les dents ?

Mélissa : Deux fois par jour.

Dentiste : Alors, évite le sucre, les bonbons et brosse-toi les dents après chaque repas ! Je te donnerai des médicaments pour la douleur.

Mélissa : Ok, merci ! Pas de sucrerie.



1 Lis attentivement le texte et réponds aux questions par des phrases complètes.

a. Où est Mélissa ?

R.....

b. Pourquoi elle est là ?

R.....

c. Qu'est-ce qu'elle mange d'habitude ?

R.....

d. Combien de fois par jour elle se brosse les dents ?

R.....



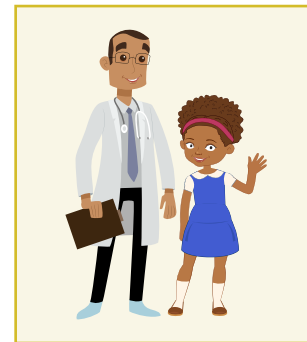
2 Quel conseil donne le docteur à Mélissa ?

- a. Fais deux heures de sport par jour !
- b. Évite le sucre, les bonbons et brosse les dents après chaque repas !
- c. Prends les médicaments !



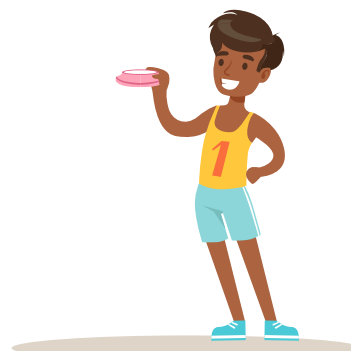
3 Vrai (V) ou faux (F) ? Justifie oralement les réponses.

- a. Mélissa va bien.
- b. Elle mange des sucreries et des bonbons.
- c. Elle a mal au ventre.
- d. Elle se brosse les dents trois fois par jour.



4 Mets les mots en ordre.

- a. J'ai ventre au mal
- b. enrhumé. suis Je
- c. J'ai tête. mal à la
- d. vais ne pas Je bien
- e. Je forme. en suis





5 Lis et mets les expressions à la bonne place.

a. Se laver les mains. | b. Se brosser les dents. | c. Prendre un bain. | d. Se coiffer.



1 2 3 4

Les constructions avec être et avoir.



Être	Avoir
Je suis enrhumé(e).	J'ai mal !
Je suis fatigué(e).	J'ai mal aux dents !
Je suis malade.	J'ai mal au ventre !
	J'ai mal à la tête !



Lis



Écris

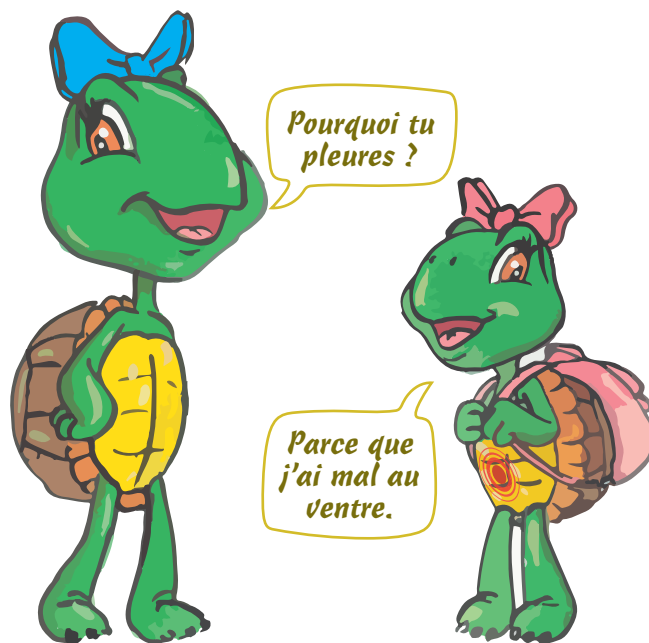
Les mots interrogatifs

COMMENT?	POURQUOI ...?
QUAND ...?	QU'EST-CE QUE...?

1



Lis et réponds aux questions :



a. **Qu'est-ce que** tu fais pour être en forme ?

.....

b. **Combien de fois**, par jour, tu te brosses les dents ?

.....

c. **Quand** est-ce que tu as le cours de français ?

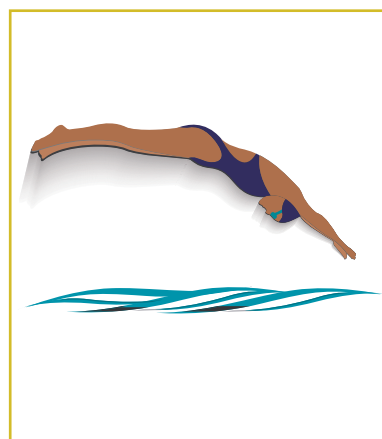
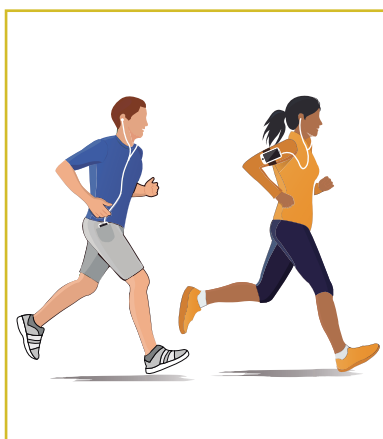
.....



1



Observe les images et commente-les !





Écoute



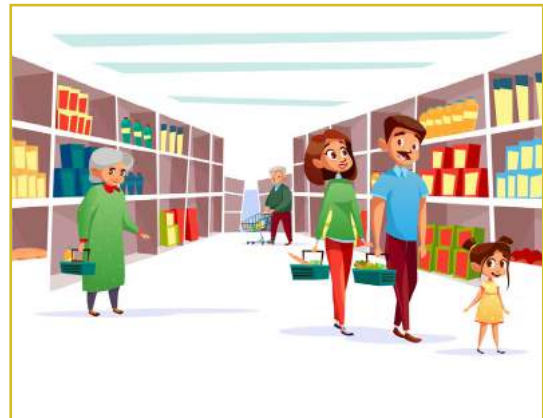
Parle

UNITÉ 2 : 2

1



(Piste 15) Écoute et dis ce que font les différents personnages !





2



(Piste 16) Écoute et dis qui est qui. Écris le nom du personnage décrit.

	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>

3



(Piste 17) Écoute le dialogue et complète l'exercice oral.



4



(Piste 18) Écoute le dialogue et lis le texte.

Docteur : Ah !! Bonjour mon grand !

Hugo : Bonjour. (Timide !)

Docteur : Alors, dis-moi, qu'est-ce que tu as ?

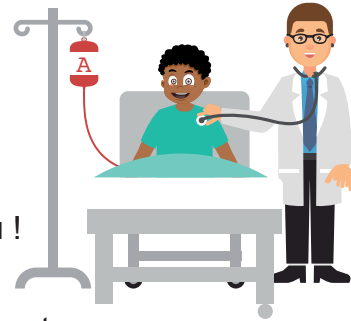
Hugo : J'ai mal partout, docteur !

Docteur : Bon, respire à fond ! Maintenant, tousse un peu !

Hugo : Alors, c'est grave, docteur ?

Docteur : Non, non ! Je vais te prescrire des médicaments et deux jours de repos, ça va passer. D'accord !

Hugo : Merci, docteur !



5



(Piste 19) Écoute et dis si tu entends le verbe « finir » ou « guérir ».

N°	Finir	Guérir
1		
2		
3		
4		
5		
6		



La page de Mélissa



Salut !

Aujourd'hui je ne vais pas à l'école parce que je suis malade. Je suis enrhumée et j'ai mal à la tête. Mon père et moi, nous sommes allés chez le médecin hier et il m'a dit que si je prends correctement les médicaments je guéris vite. Bon, j'espère être en forme pour la semaine prochaine.

Mélissa

1 Lis attentivement le texte et réponds par des phrases complètes.

a. Pourquoi Mélissa ne va pas à l'école aujourd'hui ?

R.....

b. Elle a mal où ?

R.....

c. Avec qui elle est allée chez le médecin ?

R.....

2 Choisis la bonne proposition.

a. Mélissa est :

1. fatiguée...
2. enrhumée ...
3. en forme ...



b. Mélissa guérit vite :

1. Si elle a une alimentation variée.
2. Si elle se repose.
3. Si elle prend correctement les médicaments.



3 Mets les mots en ordre.

a. l'école. ne Je pas à vais

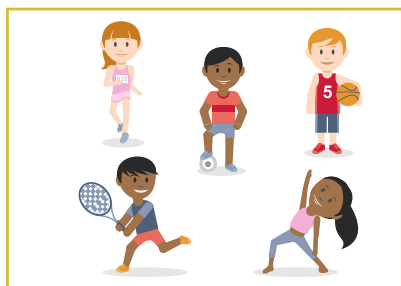
b. Mélissa malade. est

c. des prend médicaments. Elle

d. chez Il le va médecin.

4 Lis et place les expressions suivantes sous la bonne image :

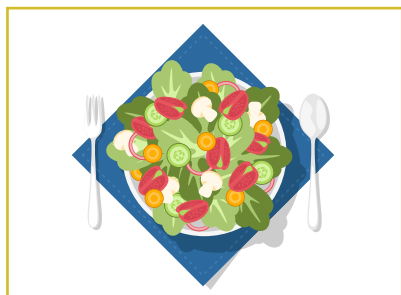
- a. Prendre des médicaments.
- b. Bien manger pour être en forme.
- c. Prendre un vaccin.
- d. Faire du sport.



1.



2.



3.



4.



La condition (Si + présent)



1 Lis et complète les phrases avec les informations suivantes : chez le médecin ; à la pharmacie ; me coucher ; mange.



a. Si j'ai faim, je

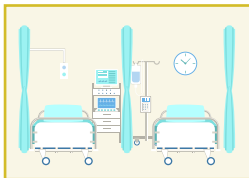
.....

b. Si je suis malade, je vais

.....

c. Si je veux me reposer, je vais

.....



d. Si je veux acheter des médicaments, je vais

.....



2 Écris ce que tu fais si : tu es fatigué (e) ; tu veux avoir de bonnes notes ; tu es malade ; tu veux être en forme.

Si je

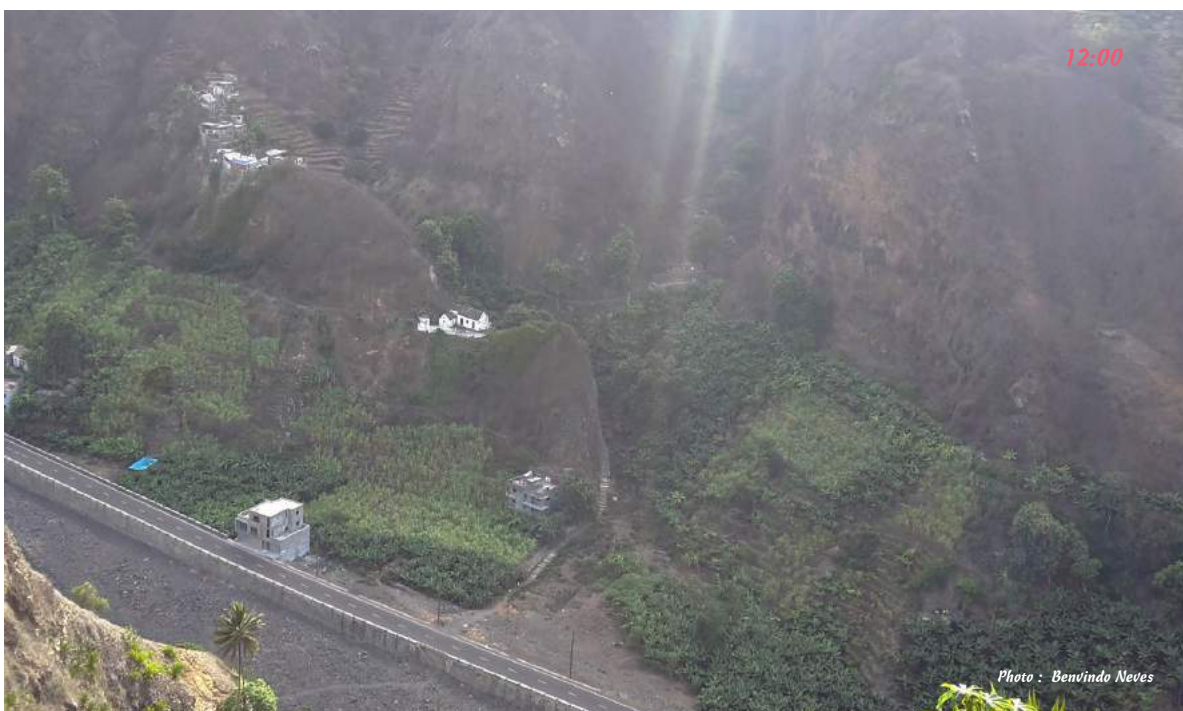
.....

.....



3

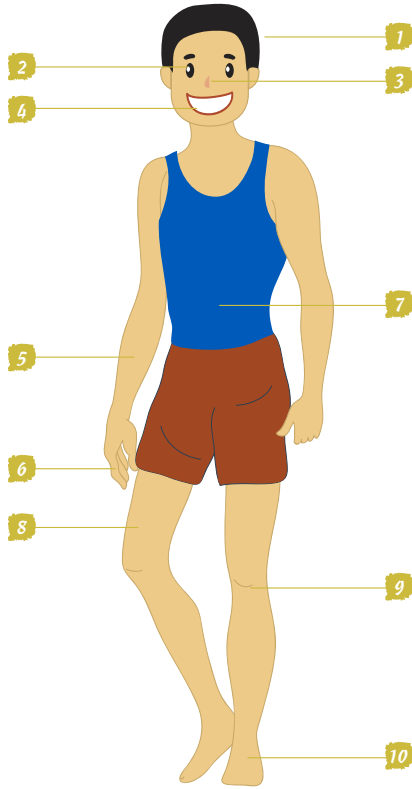
Identifie les différents moments de la journée illustrés ci-dessous.



Une nouvelle année commence ! 2. Je me présente.



1 Fais la légende.



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

2 Utilise le vocabulaire pour écrire les expressions, comme dans l'exemple.



a. J'ai mal à la jambe.

.....



b.

.....



c.

.....



d.



3 Termine les phrases selon ton imagination.

- a. Si j'ai mal à la tête, je
- b. Si je veux être en forme, je
- c. Si je mange trop, je

4 Trouve le nom des accessoires pour l'hygiène dans les lettres mélangées.

			
1. opueC-golnse	2. otonC-gite	3. sorBes à tends	4. enPige

5 Réutilise les mots trouvés pour parler de tes habitudes d'hygiène.

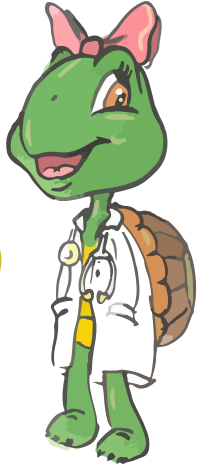
.....

.....

.....

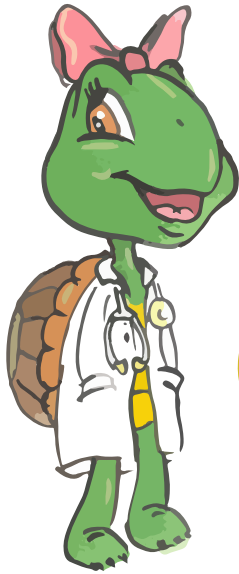
.....

Alors tu t'en sors ?



- Acheter (v) – comprar
- Après (prép.) – depois
- Avoir soif (loc.) – ter sede
- Chaque (adj) – cada
- Dents (n. f.) – dentes
- Docteur (n. m.) – doutor
- Douleur (n. f.) – dor
- Être enrhumé (loc.) – estar constipado, estar resfriado
- Être fatigué (loc.) – estar cansado
- Être malade (loc.) – estar doente
- Éviter (v) – evitar
- Guérir (v) – curar
- J'ai mal (loc.) – ter dor
- Maintenant (adv.) – agora
- Médecin (n. m.) – médico
- Médicaments (n. m.) – medicamentos
- Normalement (adv.) – normalmente
- Ouvrir (v) – abrir
- Prochaine (n. f.) – próxima
- Repas (n. m.) – refeições
- Se brosser (v) – escovar
- Se reposer (v) – descansar
- Sucre (n. m.) – açúcar
- Sucreries (n. f.) – rebuçados, guloseimas
- Vite (adv.) – depressa, rapidamente





Qu'est-ce que
J'ai appris ?

	Oui	Non
Les noms des différentes parties du corps.		
L'expression des états d'âmes.		
L'expression des sensations.		
À dire ce que j'ai quand je suis malade.		
Les noms des accessoires pour l'hygiène.		
L'expression de la condition simple (si+ présent)		
Le présent de l'indicatif des verbes « finir » « choisir » et « guérir »		
À poser des questions avec : Comment ?, Quand ?, Pourquoi ? Qu'est-ce que ?		
À exprimer l'importance de l'hygiène corporelle sur la santé.		
À exprimer l'importance de l'hygiène environnemental sur la santé.		

Résultats :

9/10 - Félicitations ! Excellent travail ! Continue !

7/8 - Bon travail ! Tu peux continuer.

5/6 - Travail suffisant, mais tu as besoin de revoir les contenus de l'unité !

3/4 - N'avance pas sans revoir les difficultés rencontrées.



UNITÉ 3

LES SPORTS ET LES LOISIRS

- 1. J'adore le sport !*
- 2. La semaine du sport est arrivée !*



1 Analyze les images et commente-les.



Les sports et les loisirs : 1. J'adore le sport !



Écoute



Parle

UNITÉ 3 : 1

1



(Piste 20) Écoute et dis de quoi il s'agit, pour chaque extrait.



2



(Piste 21) Écoute et dis ce que font les différents personnages !



Les sports et les loisirs : 1. J'adore le sport !



3



(Piste 22) Écoute les extraits et cherche dans les annexes (Page 125) l'image du sport dont on parle.

Extrait 1.

- a. Foot.
- b. Basket.
- c. Tennis.

Extrait 2.

- a. Handball.
- b. Volley-ball.
- c. L'athlétisme.

Extrait 3.

- a. Basket.
- b. Athlétisme.
- c. Foot.



4



(Piste 23) Écoute et lie les images aux mots entendus :

a. Le corner

b. Une course

c. Le panier

d. Un ace

e. Le gardien de but

f. Le lancer-franc

g. Un bloc

h. Le revers





J'adore le sport !

Hugo – J'adore le sport parce que c'est bon pour la santé. Je fais de la natation, je joue au foot et au tennis avec mes amis. À l'école je fais deux heures d'activité physique par semaine et on pratique plein de sports comme le foot, le basket, l'athlétisme, le handball. Parfois, je fais aussi des randonnées à pied à la montagne avec ma famille. J'adore m'amuser, aller aux fêtes d'anniversaires et être avec mes amis. C'est super !



1 Vrai (V) ou faux (F). Corrige les affirmations fausses.

- a. Hugo déteste les sports.
- b. À l'école il fait deux heures de sport par semaine.
- c. Il fait des randonnées avec ses amis.
- d. Il adore être avec ses amis.

.....

.....

.....

.....





2 Réponds aux questions par des phrases complètes.

- a. Avec qui Hugo joue au foot et au tennis ?
- b. Quels sont les sports qu'il pratique à l'école ?
- c. Pourquoi il adore le sport ?

3 Termine les phrases avec les mots proposés de manière à avoir un sens.



1. des randonnées à la montagne.

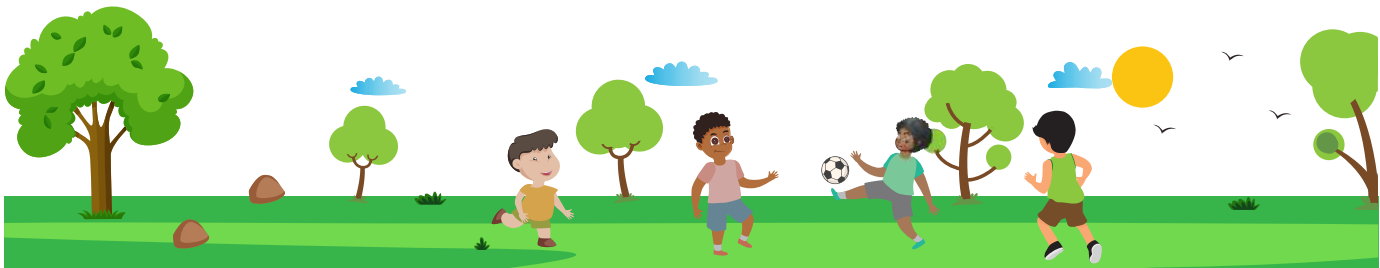
2. aller aux fêtes d'anniversaires

3. au foot avec mes amis.

- a. À l'école je joue
- b. Nous faisons
- c. J'adore

4 Ordonne les mots pour former des phrases.

- a. la santé. Le pour est sport bon
- b. J' sport ! adore le.....
- c. fais l'école. tennis du à Je.....



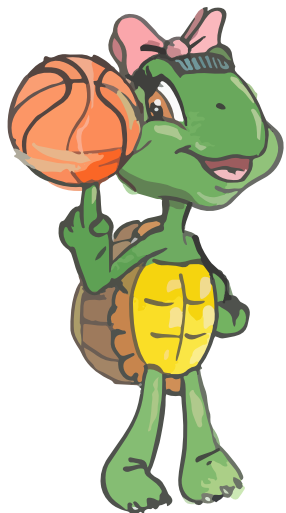


Le verbe faire

1



Lis attentivement.



Je fais de la natation.



Avec mes amies, nous faisons du shopping.



Tu fais des dessins, toi aussi ?



Non, nous faisons de l'hippisme !



Lis



Écris

2



Observe. Qu'est-ce qu'ils vont faire pendant les vacances ?



3

Écris trois phrases pour dire ce que tu vas faire.

.....

.....

.....

.....

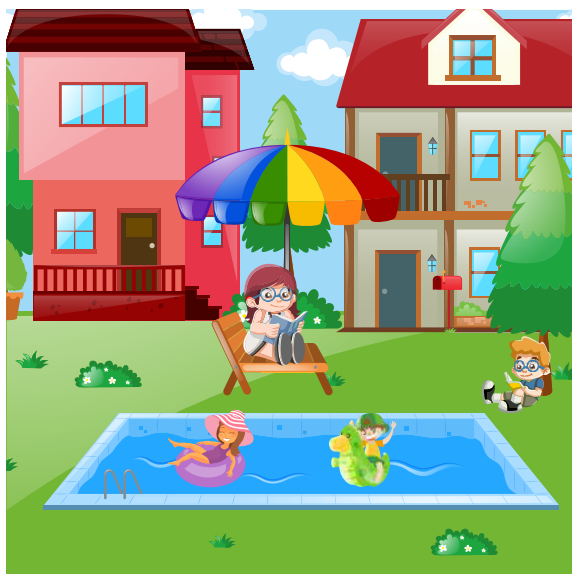


Attention !

Nous faisons
Vous faites
Ils font



1 Analyse les images et dis ce qu'elles représentent pour toi.



Les sports et les loisirs : 2. La semaine du sport est arrivée !



1



(Piste 24) Écoute et dis quel sport pratique chacun des éléments suivants.

- a. Carolina.....
- b. Bruno.....
- c. Youssef.....
- d. Gabriel.....
- e. André.....
- f. Alice.....
- g. Hugo.....

2

Et toi, quel est ton sport préféré ?

Pourquoi ?



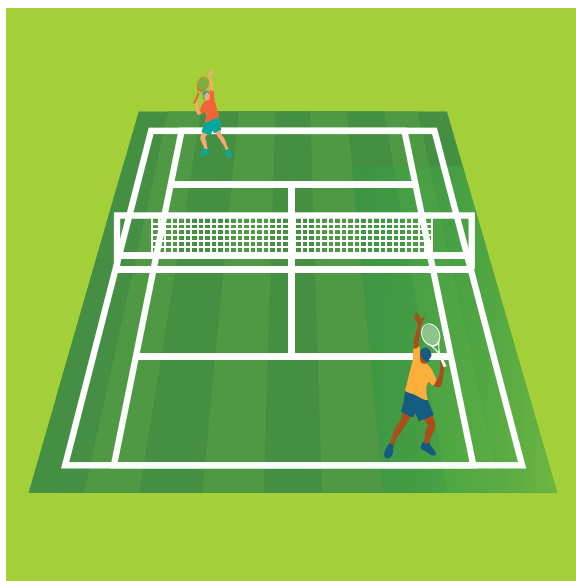
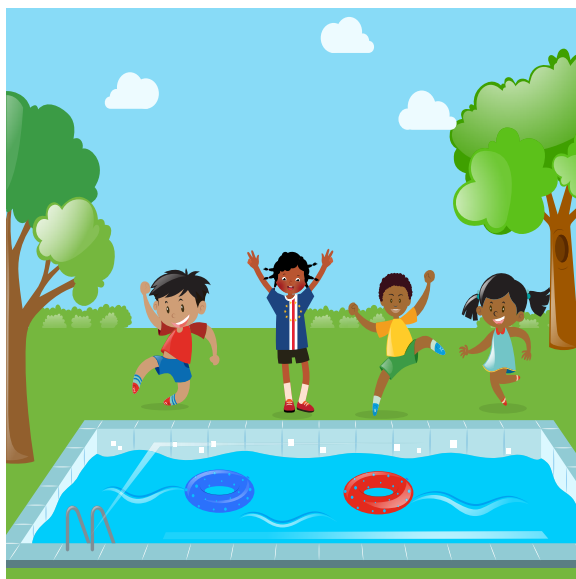
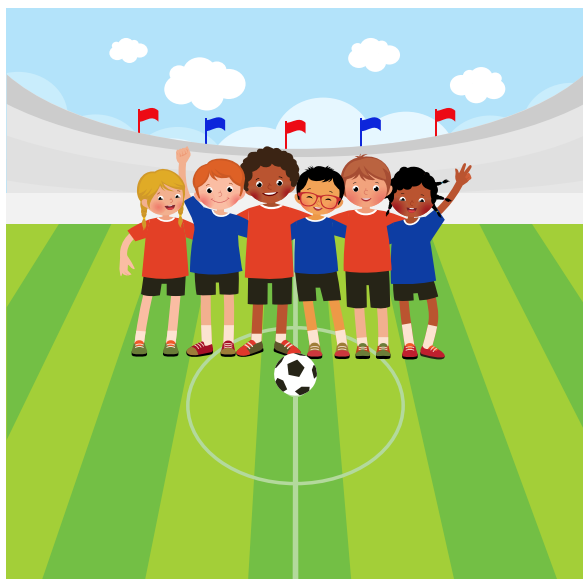
Les sports et les loisirs : 2. La semaine du sport est arrivée !



3



(Piste 25) Écoute et, avec tes camarades, jouez une des scènes.



Les sports et les loisirs : 2. La semaine du sport est arrivée !



4



(Piste 26) Écoute et surligne, en vert, les mots qui ont le son [ɛ] et en rouge, ceux qui ont le son [ə].

Exemple : J'aime le cinéma

- Mélissa appelle son frère.
- Nous avons déjà vu ce film.
- J'adore aller aux fêtes d'anniversaire !
- Je fais deux heures de sport par semaine.
- Que fais-tu comme sport ?
- Le tennis de table est intéressant !

5



(Piste 27) Écoute et coche le mot qui contient le son [j]

N°	Mots	[j]
Exemple	Travaille	X
1	Participe	
2	Famille	
3	ped	
4	Difficile	
5	Réveil	
6	Gentille	
7	S'habille	



La semaine du sport est arrivée !

Parce que le sport est synonyme de santé, on organise, à l'école, une semaine de sport adressée aux amateurs de foot, basket, athlétisme, tennis de table et des jeux traditionnels. Alors, monte vite ton équipe dans ta modalité préférée et viens t'inscrire ! Il y a des prix pour les trois meilleures équipes de chaque modalité. Hé ! Toi qui n'aimes pas jouer, ne reste pas à la maison ! Viens supporter une équipe ! Moi, j'ai déjà mon équipe ! Allez, on y va s'inscrire ?!!!

Gabriel





1 Réponds aux questions par des phrases complètes.

a. Pourquoi on organise la semaine du sport ?

R :

b. À qui s'adresse cette semaine ?

R :

c. Qu'est-ce qu'il faut faire pour participer ?

R :

d. Quelles activités sportives sont représentées dans la semaine du sport ?

R :

2 Fais correspondre les phrases des deux colonnes.

a. Le sport

1. c'est la natation

b. Ma classe

2. est synonyme de santé.

c. Mon sport préféré

3. pour les meilleures équipes.

d. Il y a des prix

4. va participer à la semaine du sport.

3 Corrige les affirmations suivantes.

a. À la maison, on organise une semaine de sport.

R :

b. La semaine de sport s'adresse aux amateurs de natation et judo.

R :

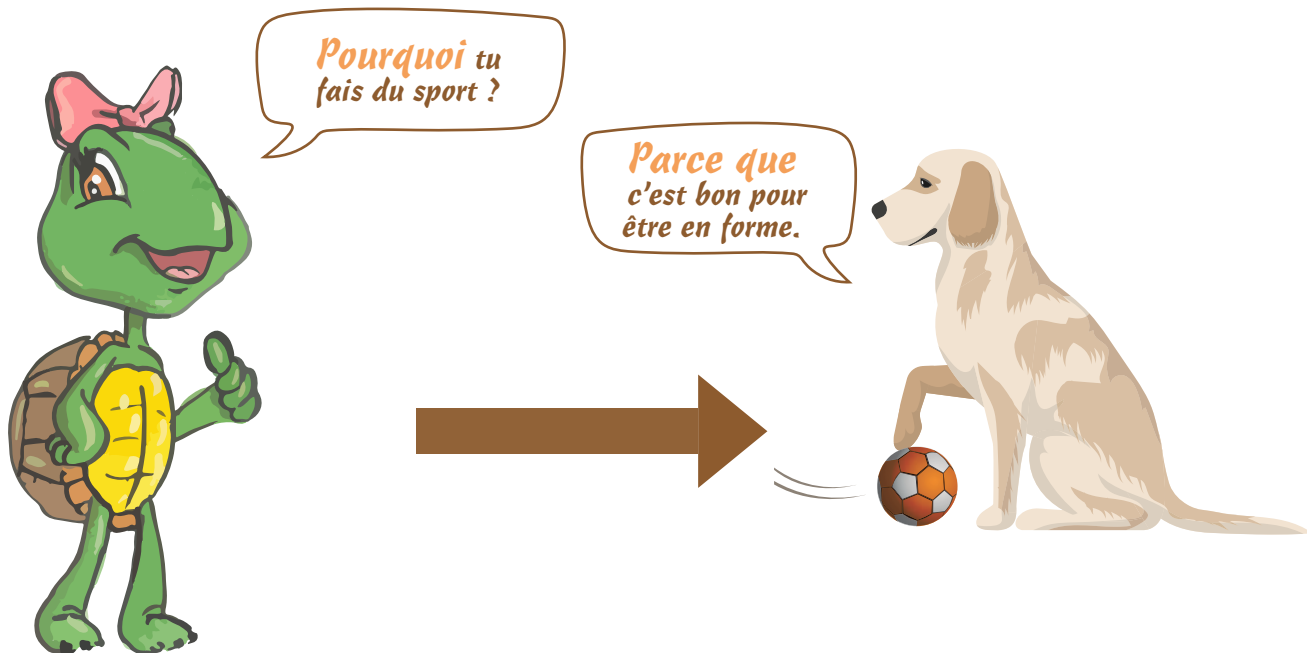
c. Il y a des prix pour les deux meilleures équipes.

R :

Les sports et les loisirs : 2. La semaine du sport est arrivée !



Interroger avec « Pourquoi »



1

Regarde et mets les phrases en ordre.

- a. tu Pourquoi de la fais natation ?.....
- b. du sport. fait qu'aujourd'hui la Parce classe.....
- c. danses ? tu Pourquoi.....
- d. Parce aime. j' que



Lis



Écris

2

Lis et trouve la question.

a.

- Parce que le sport est synonyme de santé.

b.

- Parce que j'adore le ballet.

c.

- Parce que je suis malade.

3

Pose des questions avec « pourquoi » et essaie d'y répondre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les sports et les loisirs : 2. La semaine du sport est arrivée !



Les sports et les loisirs.

1 Complète le puzzle avec les sports et loisirs.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a												
b												
c												
d												
e												
f												
g												
h												
i												
j												
k												
l												
m												
n												
o												
p												

Vertical :

2 x d =



6 x a =



9 x j =



11 x d =



Horizontal :

a x 4 =



g x 1 =



n x 8 =



e x 2 =



j x 1 =



2

Fais des phrases selon ton imagination avec le vocabulaire trouvé dans le puzzle.

.....

.....

.....

.....

Les sports et les loisirs : 1. J'adore le sport !



3 Lis et classe les mots dans le tableau.

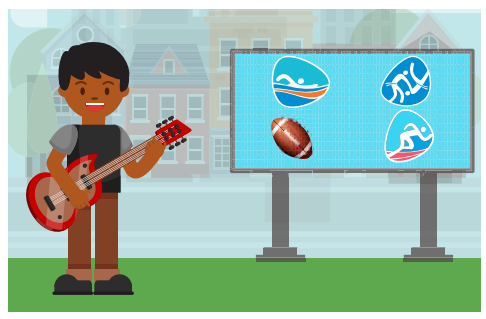
- | | |
|----------------|------------|
| football | natation |
| danse | téléphone |
| basket | Internet |
| lecture | musique |
| télévision | jeu |
| théâtre | athlétisme |
| divertissement | tennis |

Art/Culture	Activité ludique	Sport	Communication

4 Qu'est-ce qu'ils font ? Complète avec :

athlétisme, théâtre, judo, rugby, volley-ball, vélo, écouter de la musique, natation, tennis, de la guitare.

- a. Monique
- b. Alexandre



5 Ordonne les mots de manière à construire des phrases correctes.

- a. mon père. Je au tennis joue avec
.....
- b. fait le matin. Ma mère footing du
.....
- c. Ma sœur de ballet deux fait heures semaine. par
.....

Les sports et les loisirs : 1. J'adore le sport !

Amateurs (n. m.) – amadores
 Anniversaire (n. m.) aniversário
 Athlétisme (n. m.) – atletismo
 Basket (n. m.) basquetebol
 Donc (conj.) – portanto
 Égal (adj.) – igual
 Équipe (n. f.) – equipa
 Fête (n. f.) – festa
 Handball (n. m.) – andebol
 Jeux traditionnels (n. m.) – jogos tradicionais
 Loisirs (n. m.) – lazeres
 Meilleur (adj.) – melhor
 Montagne (n. f.) – montanha
 Organiser (v) – organizar
 Plein de (adj.) – muitos(as), vários(as)
 Pratiquer (v) – praticar
 Prix (n. m.) – prémio
 Randonnée (n. f.) – caminhada
 S'inscrire (v) – inscrever-se
 Santé (n. f.) – saúde
 Sport (n. m.) – desporto
 Venir (v) – vir
 Vouloir (v) – querer





	Oui	Non
Le lexique lié au foot-ball.		
Le lexique lié au basket-ball.		
Le lexique lié au handball.		
Le lexique lié au volley-ball.		
Le lexique lié au tennis.		
Le lexique lié à l'athlétisme.		
L'interrogation avec « Pourquoi ? »		
La façon de répondre à la question « Pourquoi ? »		
À prononcer correctement les mots avec les sons : [ɛ] sait; [j] panier ; [ə] contre.		
À parler de mes loisirs.		

Résultats :

9/10 – Félicitations ! Excellent travail ! Continue !

7/8 – Bon travail ! Tu peux continuer.

5/6 – Travail suffisant, mais tu as besoin de revoir les contenus de l'unité !

3/4 – N'avance pas sans revoir les difficultés rencontrées.





UNITÉ 4

LES GRANDES VACANCES SONT LÀ !

1. C'est bientôt les vacances !

2. Mélissa en vacances.



1 Observe les images et dis ce qu'elles représentent pour toi.



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !

1 (Piste 28) Écoute le dialogue, observe les images et dis quels sont les projets de vacances de Youssef et d'Alice.



2 (Piste 29) Écoute de nouveau le dialogue et relève toutes les expressions qui servent à poser une question.

.....
.....
.....



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !



3

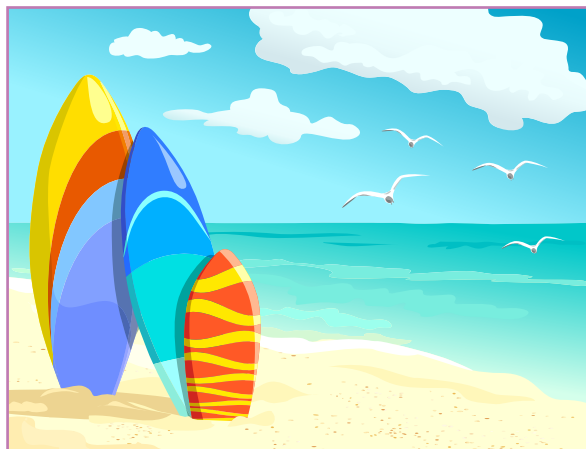
*(Piste 30) Écoute puis lis à haute-voix le texte qui suit.***C'est bientôt les vacances !**

Alice: J'adore les vacances d'été parce que d'habitude je vais rendre visite à ma famille qui est à l'étranger.

Pendant les vacances, je vais au Portugal en avion, chez ma tante et mon oncle.

Avec mes cousins, nous allons faire beaucoup de choses très intéressantes.

Nous allons rendre visite à nos grands-parents qui habitent au nord. Nous allons à la plage, au cinéma, au camping et au stade regarder le match de mon équipe préférée – le FC Porto !



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !

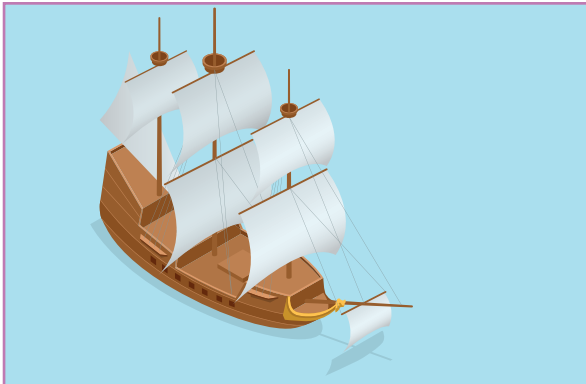


4



(Piste 31) Écoute et répète les phrases suivantes :

1. Youssef pense aller au Sénégal.
2. Il partira en bateau.
3. Plus tard il pense aller en Algérie.
4. Comment tu viens à l'école ?
5. Tu viens à pied ?
6. Non, non ! En bus.
7. Moi, je viens à vélo.



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !



C'est bientôt les vacances !

Alice: J'adore les vacances d'été parce que d'habitude je vais rendre visite à ma famille qui est à l'étranger.

Pendant les vacances, je vais au Portugal en avion, chez ma tante et mon oncle. Avec mes cousins, nous allons faire beaucoup de choses très intéressantes. Nous allons rendre visite à nos grands-parents qui habitent au nord. Nous allons à la plage, au cinéma, au camping et au stade regarder le match de mon équipe préférée – le FC-Porto !



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !

1 Lis et réponds aux questions.

a. Pourquoi Alice adore les vacances d'été ?

R.....

b. Elle va où ?

R.....

c. Comment elle y va ?

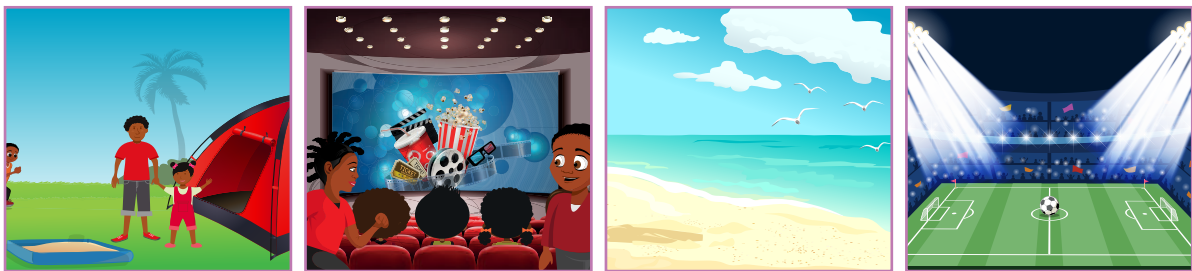
R.....



2 Lis et fais la correction des affirmations si nécessaires.

- a. Alice va au Brésil.
 - b. Elle va rendre visite à ses parents.
 - c. Les grands-parents d'Alice habitent au sud.
 - d. Elle va regarder le match de son équipe préférée.
-

3 Lis le texte et complète les phrases.



- a. D'habitude, je
- b. Mes cousins et moi, nous allons faire
- c. Nous allons à la plage, au, au et au
- d. Nous allons au stade

4 Mets les mots en ordre pour former des phrases.

- a. Je cousine. chez vais ma
- b. va Il Boa Vista en à avion.
- c. marché va mère au en Ma bus.



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !



Faire des projets pour les vacances (le futur proche)

1 Lis attentivement.



Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ?

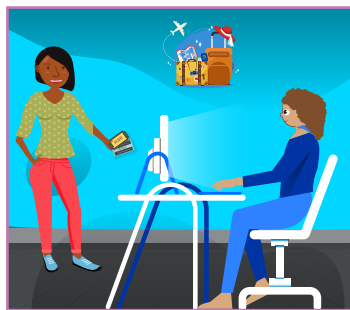


Pendant les vacances je vais rendre visite à ma famille !



Je vais faire du vélo.

Tu vas partir en vacances.



La mère de Mélissa va acheter les tickets.

FUTUR PROCHE = Aller(au présent) + Infinitif

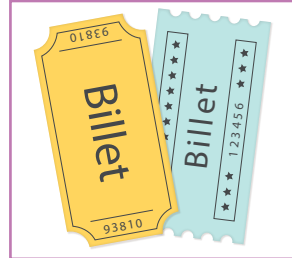
Je	vais	visiter...
Tu	vas	partir...
Il/Elle/on	va	faire...
Nous	allons	...
Vous	allez	...
Ils / elles	vont	...



J'apprends un nouveau temps verbal !



2 Complète les phrases avec les mots suivants : vont, vas, vais, allons.



- a. Je faire mes valises, je voyage demain.
- b. Nous acheter les billets pour le voyage.
- c. Mélissa et ses parents partir en vacances.
- d. Tu prendre l'avion ou le bateau pour aller à Maio.

3 Lis et associe.

- a. Gabriel va faire
- b. Je vais acheter
- c. Tu vas organiser
- d. Mélissa va prendre

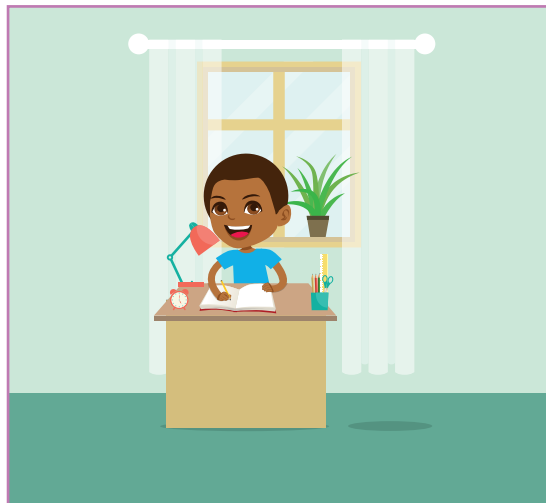
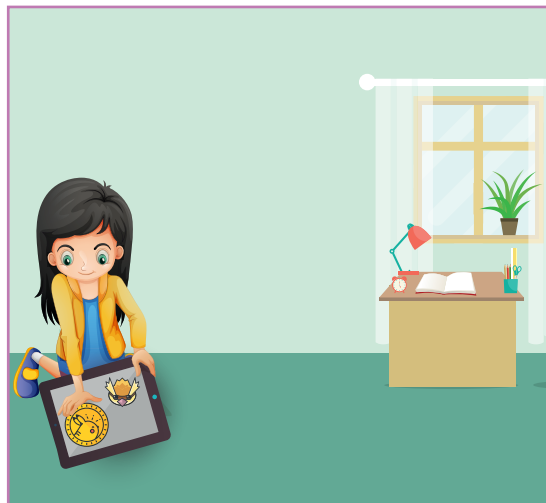
- 1. l'avion.
- 2. une carte postale.
- 3. ses valises
- 4. une fête.



Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !



1 Observe les images et dis ce qu'elles représentent pour toi.



Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.



1



(Piste 32) Écoute les dialogues et dis quels sont les moyens de transport pris par chaque personnage.

N° Dialogue	Moyen de transport
1	
2	
3	
4	

2



(Piste 33) Écoute de nouveau et fais correspondre la légende aux images.

L'Arc-de-Triomphe – Le Louvre – La Tour-Eiffel – Le Sacré Cœur



.....



.....



.....



.....

Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.



3

Imagine que, pour avoir eu de bonnes notes, tes parents t'offrent un séjour de deux semaines pour visiter des îles différentes au Cap-Vert. Regarde ces images et dis où tu veux partir et pourquoi.



Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.



4

Imagine que Mélissa, Gabriel, Bruno, Youssef, Caroline, Alice se retrouvent après les vacances. Imagine ce qu'ils se disent



5

Pose 4 questions à ces camarades de classe.

1.
2.
3.
4.

Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.



Mélissa en vacances !

De: melissatavares@gmail.com

Para: igorsimao@gmail.com

Assunto: Projet de vacances.

Praia, 10 juin 2019

Chers cousins,

Comment allez-vous ? J'espère que vous allez bien.

Les vacances d'été sont déjà là ! Cette année mes parents et moi, nous souhaitons partir en France pour vous retrouver. D'abord nous partons au Portugal en avion, rendre visite à mes grands-parents qui sont à Lisbonne. Pour arriver chez eux nous prenons le bateau. C'est pas mal, non ! Mais avec vous, ça va être magnifique ! On va visiter la Tour Eiffel, le musée du Louvre, se promener au bord de la Seine, faire du shopping comme l'autre fois.

Envoyez-moi de vos nouvelles. Vous serez bientôt en vacances, non ?

Grosses bises !

Mélissa



Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.

1

Lis et réponds.

a. À qui écrit Mélissa ?

R.....

b. Où part-elle en vacances ?

R.....

c. Avec qui elle part ?

R.....

d. Qu'est-ce qu'elle va faire à Lisbonne ?

R.....



2 Vrai (V) ou faux (F).

- a. Mélissa va passer toutes ses vacances au Portugal.
- b. Elle va visiter le musée de Louvre.
- c. Avec ses cousins les vacances ne sont pas intéressantes.
- d. Elle va chez ses grands-parents à pied.



3 Corrige les affirmations fausses.

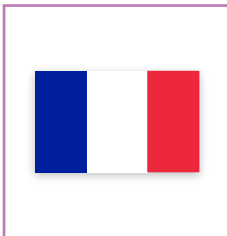
.....

.....

.....

.....

4 Lis le texte et termine les phrases.



- a. Cette année mes parents et moi,
- b. On va visiter la Tour-Eiffel et
- c. On va se promener
- d. On va faire.....

5 Remets les mots en ordre pour faire des phrases.

- a. campagne. Je à pars la
- b. allons à plage. la Nous
- c. Elles en partent avec vacances leurs parents.....



Les grandes vacances sont là ! 2.Mélissa en vacances.



Les mots interrogatifs Où et Comment.

1 Observe bien :



Tu vas où ?

Comment tu y vas ?

à la plage
à la campagne
au cinéma
au camping
au Portugal
au Sénégal
en ville
en France

à pied
à cheval
à vélo
à moto
en voiture
en avion
en bus
en bateau



Tu te souviens
des prépositions
de lieu ?



Oh, oui !
Je vais à la piscine.
Tu vas au Portugal.
Gabriel va à Santo Antão.
Alice part en France.



2 Observe les images et écris où tu vas et comment tu y vas.



.....
.....
.....
.....
.....

Les verbes : aller et partir



Tu te souviens du verbe aller ?

Je vais
Tu vas
Il/elle/on va

Et du verbe partir, aussi !

Je pars
Tu pars
Il/elle/on part

1 Écris les phrases dans l'ordre.

- a. Je à la montagne à vais pied.
.....
- b. en avion. part en Mélissa vacances
.....
- c. vacances Tu avec tes en pars parents ?
.....
- d. cinéma. va au Gabriel
.....

Maintenant fais ton projet de vacances !



Les grandes vacances sont là ! 2. Mélissa en vacances.



Les grandes vacances sont là !

À : pedrofernandes@gmail.fr

Objet : Les vacances !

Salut Pedro !

Ça va ?

Les cours vont bientôt finir et je vais passer mes vacances à Santo Antão, chez ma tante Maria, à Paúl. Je pars en avion jusqu'à São Vicente et je prends le bateau pour aller à Santo Antão. Les vacances là-bas sont géniales, il y a plein de chutes d'eau et de beaux paysages. Mes cousins et moi, nous allons prendre des bains sous les chutes d'eau, faire du vélo, aller à la plage de Sinagoga en voiture, faire des jeux sur les tablettes, etc.

Et toi ? C'est bientôt les vacances aussi ? Tu vas où ? Qu'est-ce que tu vas faire ? Réponds-moi !

Gabriel

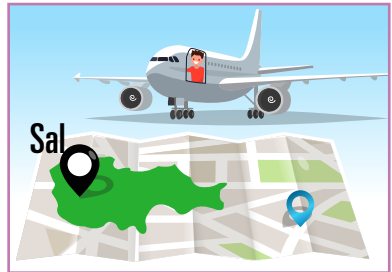


Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !



1 Lis et réponds au mél de Gabriel. Aide-toi des images pour lui dire où tu vas, comment tu y vas et ce que tu vas faire pendant les vacances.

2 À partir des images écris où il va et comment il y va.



.....

.....

.....

3 Termine les phrases selon ton imagination.

Exemple : Je vais chez mon ami à pied.

- a. Je vais au Maroc
- b. Ils vont à l'école
- c. Mélissa et moi, nous allons à Brava

Les grandes vacances sont là ! 1. C'est bientôt les vacances !

Chers (n. m.) – caros, queridos
 À pied (loc.) – à pé
 Au bord de (loc) – à beira de
 D'abord (adv.) – primeiro
 Envoyer (v) – verbo
 Shopping (n. m.) – às compras
 Magnifique (adj.) – magnífico
 Déjà (adv.) – já
 Avion (n. m.) – avião
 Partir (v) – partir
 Souhaiter (v) – desejar
 Presque (adv.) – quase
 Se promener (v) – passear
 Arriver (v) chegar
 Vacances (n. f.) – férias
 Bateau (n. m.) – barco
 Été (n. f.) – verão
 Visiter (v) – visitar
 Étranger (adj.) - estrangeiro
 Cousins (n. m.) – primos
 Intéressant (adj.) – interessante
 Choses (n. f.) – coisas
 Nord (n. m.) – norte
 Match (n. m.) – partida, jogo
 Sud (n. m.) – sul
 Stade (n. m.) – estádio
 Regarder (v) – ver
 Camping (n. m.) – campismo





Qu'est-ce que
J'ai appris ?

	Oui	Non
Réaliser des projets de vacances.		
Exposer des projets de vacances.		
Parler des moyens de transport.		
Utiliser le futur proche.		
Employer correctement le présent de l'indicatif du verbe « partir » et « aller ».		
Poser des questions avec « Où ? ».		
Poser des questions avec « Comment ? ».		
Bien utiliser les prépositions « à », « en », « au ».		
Parler des lieux pour passer les vacances au Cap-Vert.		
La différence entre « Comment vas-tu ? » et « Comment tu rentres chez toi ? »		

Résultats :

9/10 – Félicitations ! Excellent travail ! Continue !

7/8 – Bon travail ! Tu peux continuer.

5/6 – Travail suffisant, mais tu as besoin de revoir les contenus de l'unité !

3/4 – N'avance pas sans revoir les difficultés rencontrées.

Annexes



Mon précis grammatical



A. La comparaison

Supériorité (+)	Égalité (=)	Infériorité (-)
plus ... que	aussi ... que	moins ... que

B. L'accord des adjectifs

Exemple

	Il est ...	Elle est ...
petite	Il est petit.	Elle est petite.
dynamique	dynamique	dynamique
belle	beau	belle
roux	roux	rousse
gros	gros	grosse
curieux	curieux	curieuse
extrovertie	extroverti	extrovertie
blond	blond	blonde
brun	brun	brune

C. Les verbes en «er» et le verbe «faire» au présent de l'indicatif.

	Habiter	Présenter	Aimer	Adorer	Faire
J'/Je	habite	présente	aime	adore	fais
Tu	habites	présentes	aimes	adores	fais
Il/elle/on	habite	présente	aime	adore	fait
Nous	habitons	présentons	aimons	adorons	faisons
Vous	habitez	présentez	aimez	adorez	faites
Ils/elles	habitent	présentent	aiment	adorent	font

D. Les verbes pronominaux

Se lever	Se laver	S'habiller	Se coucher
Je me lève	Je me lave	Je m'habille	Je me couche
Tu te lèves	Tu te laves	Tu t'habilles	Tu te couches
Il/elle/on se lève	Il/elle/on se lave	Il/elle/on s'habille	Il/elle/on se couche
Nous nous levons	Nous nous lavons	Nous nous habillons	Nous nous couchons
Vous vous levez	Vous vous lavez	Vous vous habillez	Vous vous couchez
Ils/elles se lèvent	Ils/elles se lavent	Ils/elles s'habillent	Ils/elles se couchent

E. Les partitifs

Les partitifs		
Singulier		Pluriel
masc.	fém.	
du	de la*	des
* de l' + a, e, i, o, u ou h		

F. Les adverbes de quantité.

Beaucoup de	Trop de
Assez de	Peu de
Pas assez de	Un peu de

Exemple :

Je bois **assez d'**eau

Je mange **beaucoup de** fruits

Tu veux un peu de fromage ?

G. conditionnel de politesse

Je voudrais
J'aimerais
Pourriez-vous

Exemple :

Je voudrais l'addition s'il vous plaît !

J'aimerais un verre d'eau s'il vous plaît !

Présent	Impératif
Je prépare	Prépare ! Préparons ! Préparez !
Tu prépares	
Il/elle/on prépare	
Nous préparons	
Vous préparez	
Ils/elles préparent	

H. Les constructions avec «être» et «avoir».

Être	Avoir
Je suis enrhumé(e). Je suis fatigué(e). Je suis malade.	J'ai mal ! J'ai mal aux dents ! J'ai mal au ventre ! J'ai mal à la tête !

I. Les mots interrogatifs

Comment ?	Comment tu fais pour être en forme ? - Je fais trois heures de sport. Pourquoi tu n'es pas à l'école ?
Pourquoi ? Quand ? Qu'est-ce que/qu'	- Parce que je suis malade. Quand tu vas au collège ? - L'après-midi. Qu'est-ce que tu fais jeudi matin ? - Je fais du tennis

J. La condition (Si + présent)

Si je suis malade, je prends un médicament.
Si j'ai mal aux dents, je vais chez le dentiste.

K. Les verbes du 2^e groupe.

	Guérir	Finir	Choisir
Je	guéris	finis	choisis
Tu	guéris	fins	choisis
Il/elle/on	guérit	finit	choisit
Nous	guérissons	finissons	choisissons
Vous	guérissez	finissez	choisissez
Ils/elles	guérissent	finissent	choisissent

L. Interroger avec Pourquoi.

Question	Réponse
Pourquoi tu fais du sport ?	Parce que je veux être en forme.

M. Le futur proche.

FUTUR PROCHE = Aller(au présent) + Infinitif		
Je	vais	visiter
Tu	vas	prendre
Il/Elle/on	va	partir
Nous	allons	organiser
Vous	allez	faire
Ils / elles	vont	téléphoner

Exemple :

Je **vais prendre** le taxi.Nous **allons organiser** une fête.**N. Les mots interrogatifs Où et Comment.**

Où tu vas ?	Comment tu vas ?
à la plage	à pied
à la campagne	à cheval
au cinéma	à vélo
au camping	à moto
au Portugal	en voiture
au Sénégal	en avion
en ville	en bus
en France	en bateau

O. Les prépositions de lieu.

à la	Je vais à la campagne.
au	Tu vas au cinéma ?
à	Xica va à Tarrafal.
en	Alice part en France

P. Les verbes *Aller* et *Partir*

	<i>Aller</i>	<i>Partir</i>
Je	vais	pars
Tu	vas	pars
Il/elle/on	va	part
Nous	allons	partons
Vous	allez	partez
Ils/elles	vont	partent

Auto-collant



Les grandes vacances sont là !

Les grandes vacances sont là !

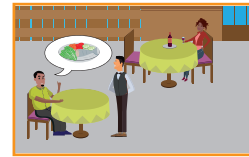


2 Mets les mots en ordre et lis les phrases à haute voix.

- a. les J' fruits. aime
- b. d'eau s'il vous plaît ! Une bouteille
- c. prendre ? vous voulez Qu'est-ce que

3 Lis et place les légendes sous l'image correspondante.

- a. Consulter un menu. b. Commander un plat. c. Demander l'addition



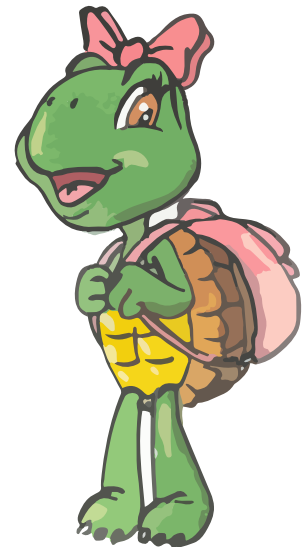
.....

Le conditionnel de politesse

1 Lis et souligne les phrases qui expriment la politesse.

- a. Je veux du poulet avec des frites.
- b. J'aimerais un verre d'eau s'il vous plaît.
- c. Elle prend du poisson avec du riz et de la salade.
- d. Je voudrais des lasagnes s'il vous plaît.

Je voudrais du poisson !



Titre

Chouette ! J'apprends le Français - 6º Ano

Auteurs

Arlindo Barreto

Alcídia Ramos

Coordination Générale

Direção Nacional de Educação

Couverture & Design Graphique

Gabinete de Comunicação e Imagem da Uni-CV

Illustration de la couverture

Helder Cardoso (HJC Art)

Illustration

Gabinete de Comunicação e Imagem da Uni-CV

Adobe Stock, Freepik

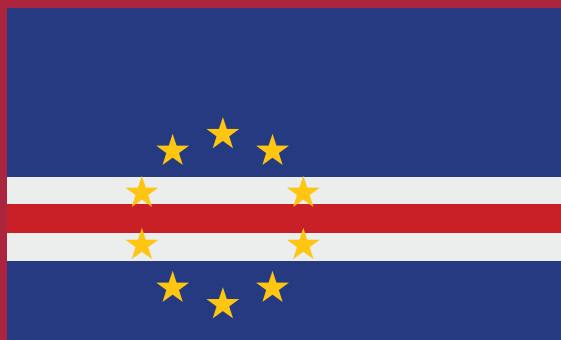
Impression & Finition

Tipografia Santos

Édition

2019





Cântico da Liberdade

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza.

Com dignidade, enterra a semente
No pó da ilha nua;
No despenhadeiro da vida
A esperança é do tamanho do mar
Que nos abraça,
Sentinela de mares e ventos
Perseverante
Entre estrelas e o Atlântico
Entoa o cântico da liberdade.

Canta, irmão
Canta, meu irmão
Que a liberdade é hino
E o homem a certeza!



Ministério
da Educação