

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Língua Portuguesa

1ºAno

Índice

EU E A MINHA FAMÍLIA			
Sub-áreas	O mundo das 28 palavras	Conteúdos	Pag.
Quem sou eu?	Menina	Da palavra <i>Menina</i> às sílabas <i>me ni na</i>	2
Nome	Menino	Da palavra <i>Menino</i> às sílabas <i>me ni no</i>	11
	Uva	Da palavra <i>uva</i> às sílabas <i>u va</i>	20
Idade		As vogais	
Nacionalidade		Os ditongos	
Morada	Dedo	Quadro silábico m+v,n+v e v+v	
		Da palavra <i>dedo</i> às sílabas <i>d+v</i>	26
Como sou eu?	Sapato	Da palavra <i>sapato</i> às sílabas <i>sa pa to</i>	31
Caracterização física	Bota	Da palavra <i>bota</i> às sílabas <i>bo ta</i>	40
Caracterização Psicológica	Leque	Da palavra <i>leque</i> às sílabas <i>le que</i>	48
Vestuário e Calçado			
Eu e a minha Família	Casa	Da palavra <i>casa</i> ao quadro silábico <i>ca, co, cu</i>	56
		O S entre vogais	
Relações Familiares		O S no início das palavras	
	Janela	Da palavra <i>janela</i> às sílabas <i>ja ne la</i>	66
		O quadro silábico j+v	
	Telhado	Da palavra <i>telhado</i> às sílabas <i>te lha do</i>	76
		Quadro silábico lh + v	
	Escada	Da palavra <i>escada</i> às sílabas <i>es ca da</i>	86
	Chave	Da palavra <i>chave</i> às sílabas <i>cha ve</i>	96
		Quadro silábico ch+v	

Índice

A MINHA ROTINA			
Sub-áreas	O mundo das 28 palavras	Conteúdos	Pag.
A minha rotina			108
Higiene e Alimentação	Galinha	Da palavra <i>galinha</i> às sílabas <i>ga li nha</i> go gu nh+v	112
	Gema	Da palavra <i>gema</i> às sílabas <i>ge ma</i> As sílabas <i>ge gi</i>	116
Saúde	Cenoura	Da palavra <i>cenoura</i> às sílabas <i>ce ci</i> Quadro silábico c+v r entre vogais v+r+v	126
Lazer e Diversão	Girafa	Da palavra <i>girafa</i> às sílabas <i>gi ra fa</i>	138
	Palhaço	Da palavra <i>pa lha ço</i> As sílabas <i>ça ço çu</i>	145
	Hipopótamo	O H no início das palavras	150
	Zebra	Da palavra <i>zebra</i> às sílabas <i>ze bra</i> Quadro silábico c+ r + v	155
A MINHA ESCOLA			
Escola/Espaços	Primeiro dia na Escola		164
Material escolar	A minha Escola		170

A MINHA COMUNIDADE

Festas e celebrações tradicionais da comunidade dos alunos	Rato	Da palavra <i>rato</i> às sílabas <i>ra to</i> O <i>r</i> no início das palavras	176
	Bandeira	Da palavra <i>bandeira</i> às sílabas <i>ban dei ra</i>	186
		O <i>n</i> junto de <i>d</i> e <i>t</i>	189
		O <i>m</i> no fim das palavras e junto de <i>p</i> e <i>b</i>	190
	Árvore	Da palavra <i>árvore</i> às sílabas <i>ár vo re</i>	194
	Funil	Da palavra <i>funil</i> às sílabas <i>fu nil</i>	203
		O quadro silábico <i>f+v</i>	
	Quadro	Da palavra <i>quadro</i> às sílabas <i>qua dro</i>	208
		As sílabas <i>qu + a</i> e <i>qu+ o</i>	
	Passarinha	Da palavra <i>passarinha</i> às sílabas <i>pa ssa ri nha</i>	216
Cigarra	Da palavra <i>cigarra</i> às sílabas <i>ci ga rra</i>	223	
	O quadro silábico <i>rr +v</i>		
Fogueira	Da palavra <i>fogueira</i> às sílabas <i>fo guei ra</i>	230	
Flor	O dígrafo <i>fl</i> e o quadro silábico <i>c+l+v</i>	239	
	As letras <i>k, w, y</i>		

The page features a light blue background with a large, white, cloud-like shape in the center containing text. Surrounding this central area are several cartoon illustrations of diverse children's faces, including girls and boys of various ethnicities and hair colors, all smiling and looking towards the center. The children are depicted from the chest up, with some having braids or pigtails. The overall style is bright and friendly, suitable for a children's educational manual.

Olá! Sou o teu manual da disciplina de Língua Portuguesa. Estou aqui para te ajudar a ouvir e compreender, ler e escrever, mas sobretudo a falar a língua portuguesa.

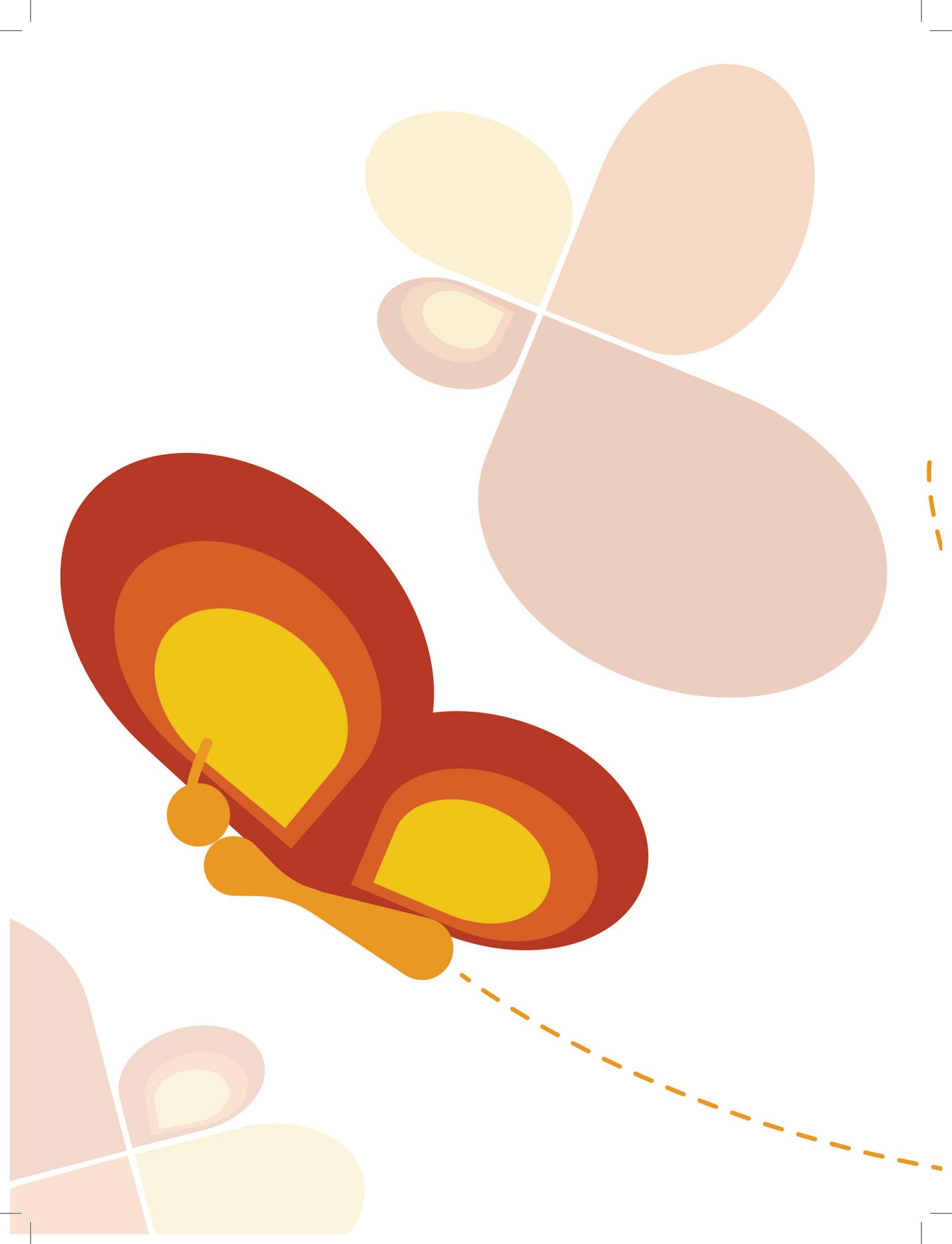
Estaremos juntos ao longo deste ano letivo. Seremos bons amigos e vamo-nos divertir imenso. Comigo vais aprender muitas coisas novas, brincando. Vais aprender a prestar atenção e ouvir histórias, diálogos, fábulas, contos, adivinhas...

Também vais aprender a contar as histórias que já sabes, a dialogar com os teus amiguinhos e colegas sobre o que acontece no dia a dia, lá em casa, na escola e na tua comunidade. Não te preocupes porque o teu professor ou a tua professora vai estar lá para te ensinar.

Achas que é muita coisa? Pois faltam mais algumas... ainda vais gostar de jogar com as palavras, as sílabas e as letras para construir as tuas próprias frases e pequenos textos interessantes.

Vamos começar?

Vira a folha!



Eu e a minha família



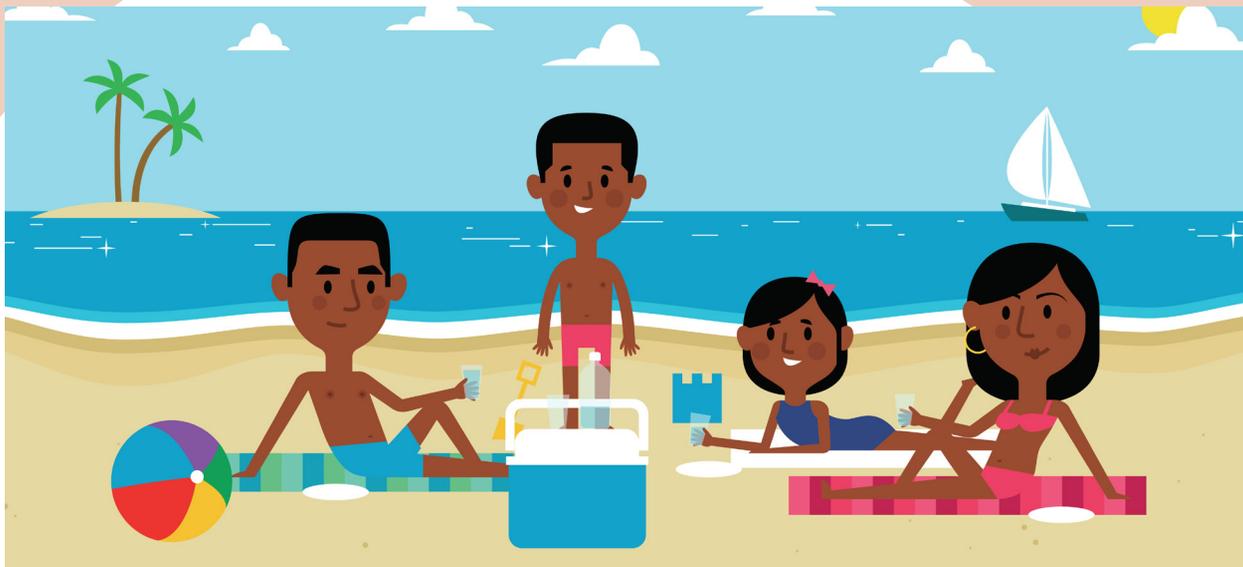


Menina

Eu e a minha família

Quem sou eu?

1.  O que **vês** nesta imagem?



A Ana gosta de brincar na praia de mar. E tu? Onde costumás brincar?

2. **Desenha** o lugar onde costumás brincar.



O teu professor ou a tua professora lê o texto. **Escuta** com atenção a história da menina Ana.

A menina Ana



Bom dia!

Eu chamo-me Ana. Tenho seis anos. Moro no Mindelo com os meus pais e o meu irmão Adilson.

Adoro brincar com os meus amigos e com as minhas amigas na praia de mar e contar histórias! Sou uma menina feliz!

Hoje é o meu primeiro dia na escola... Na minha mochila tenho livros, cadernos, lápis de cor, um lápis e uma borracha para me ajudarem a aprender.

A escola é grande! O Professor Rui recebeu todos os meninos e todas as meninas com amizade.



3.  Escutaste atentamente? Responde **oralmente** às seguintes perguntas do teu professor ou da tua professora.

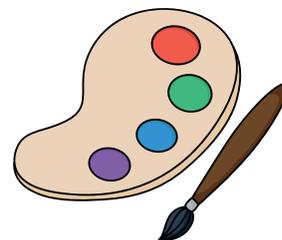
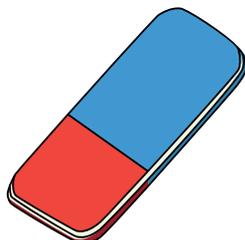
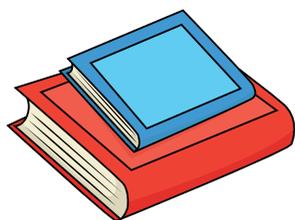
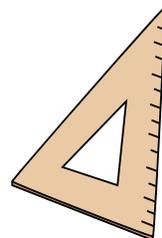


- Como se chama a menina?
- Qual é o nome do irmão dela?
- Quantos anos tem a menina?
- Onde mora a menina?



4. Esta é a escola da Ana.
- Como é a escola da Ana?
 - A tua escola é parecida? Como é a tua escola?

5.  Observa as imagens.



6. Assinala com um **círculo** os materiais da Ana:

- a. A mochila
- b. O manual
- c. O lápis
- d. O caderno
- e. A borracha



Esta é a menina Ana.



7. Descreve **oralmente** a menina Ana.

8. **Contorna** as palavras.

Eu sou a Ana.

Eu sou cabo-verdiana.

Eu sou o Abdilson.

Eu sou cabo-verdiano.

A Ana é uma menina.

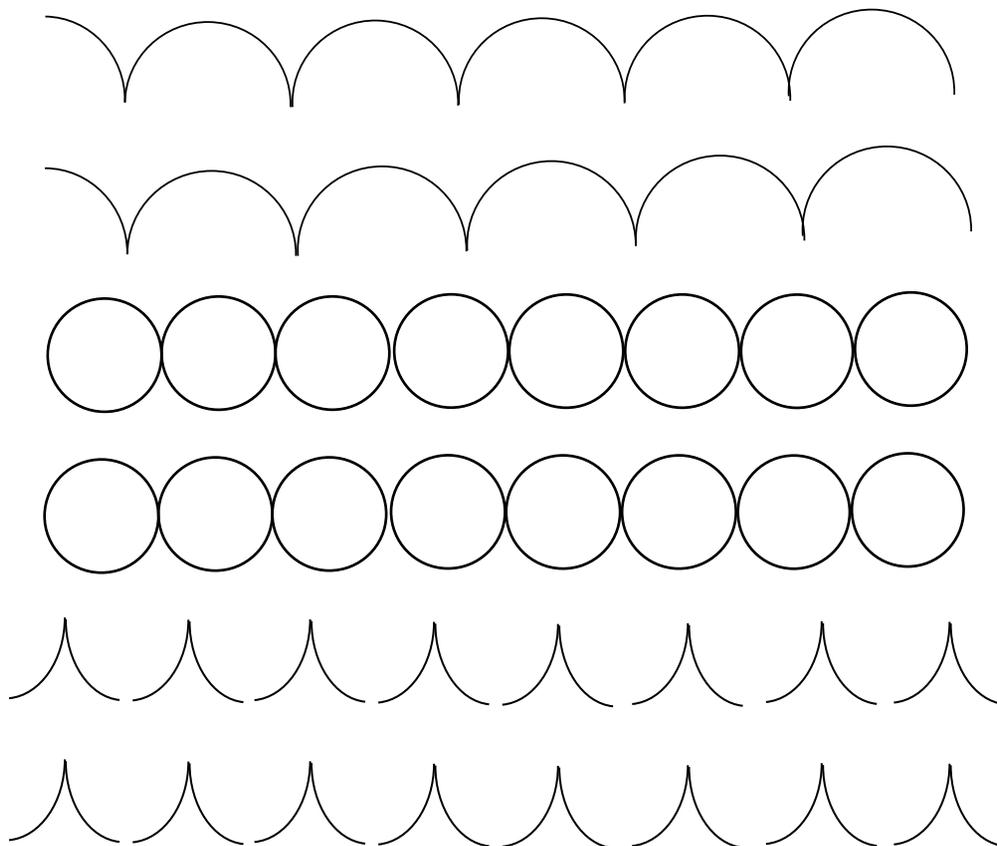
me ni na

m e n i n a

9. Vamos **escrever**?

menina

10. Contorna as seguintes formas.





Eu e a minha família

11. Copia as letras.

m _____

e _____

n _____

i _____

n _____

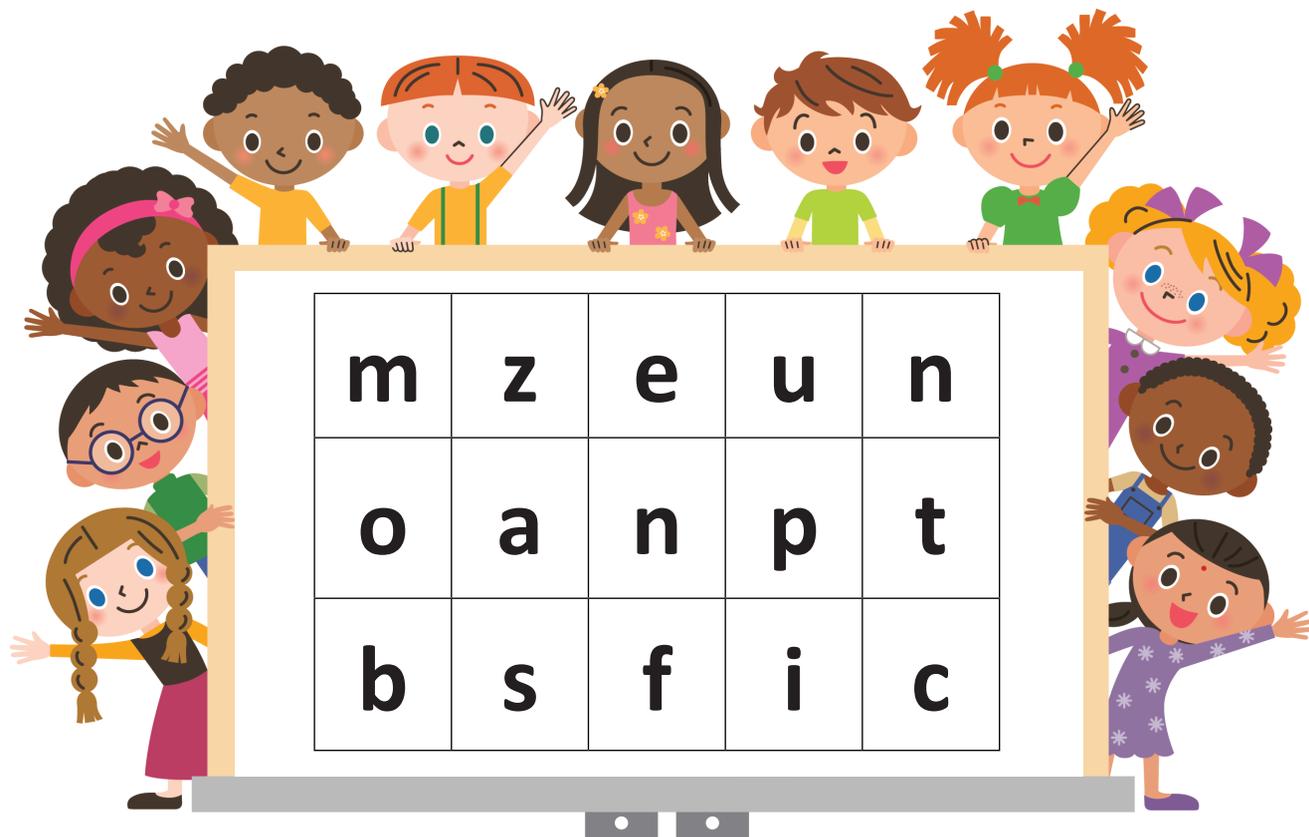
a _____

12. Ordena as letras da palavra menina.

i m n e a n

13. Copia a palavra **menina** ordenada.

14. Pinta as letras da palavra **menina**.



15. Sublinha a palavra **menina** nas frases.

- A Sofia é uma menina inteligente. Ela mora na ilha do Maio com os seus avós.
- Aquela menina chama-se Luana. Tem seis anos e estuda na Escola Básica da Calheta.
- Eu sou uma menina simpática.
- A minha mãe diz que sou uma menina estudiosa.



16. Apresenta-te ao teu colega ou à tua colega. Responde **oralmente** às perguntas:

- a. Como te chamas?
- b. Quantos anos tens?
- c. Onde moras?
- d. Com quem moras?

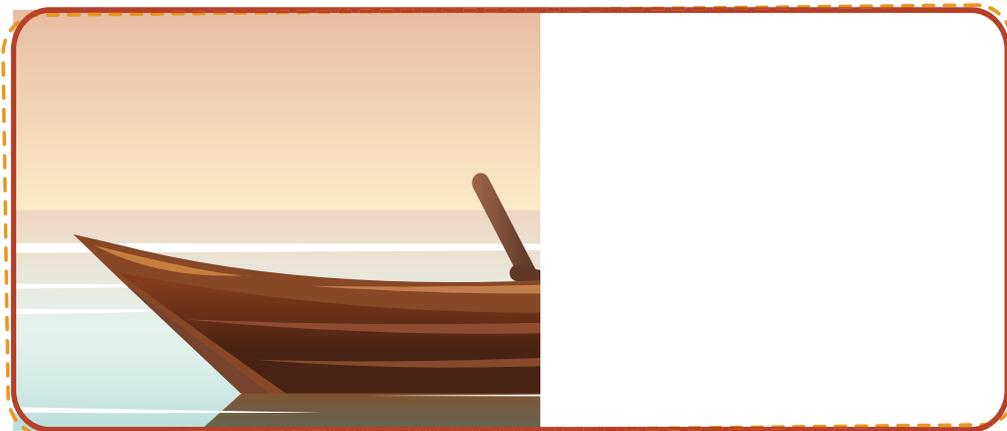
Menino

Quem sou eu?

1.  O que **vês** nesta fotografia?



2. O Airton quer ser pescador como o seu avô.
- a. Conheces o mar? O avô do Airton conhece-o muito bem. No seu barco procura peixe todos os dias.
- b. **Completa** o barco do avô do Airton.



3.  O teu professor ou a tua professora **lê** o texto. **Escuta** com atenção a história do menino Airton.

O menino Airton



Boa tarde!

O meu nominho é Aí. O meu nome completo é Airton Alexandre Santos. Tenho seis anos. Moro em Porto Mosquito com a minha mãe e os meus irmãos.

Venho para a escola, todos os dias, às 08h00. Gosto muito da minha escola!

Quando crescer, quero ser pescador como o meu avô Tó e viajar muito no alto-mar. Adoro o mar e os peixes...



4.  Escutaste atentamente? Responde **oralmente** às seguintes perguntas do teu professor ou da tua professora.

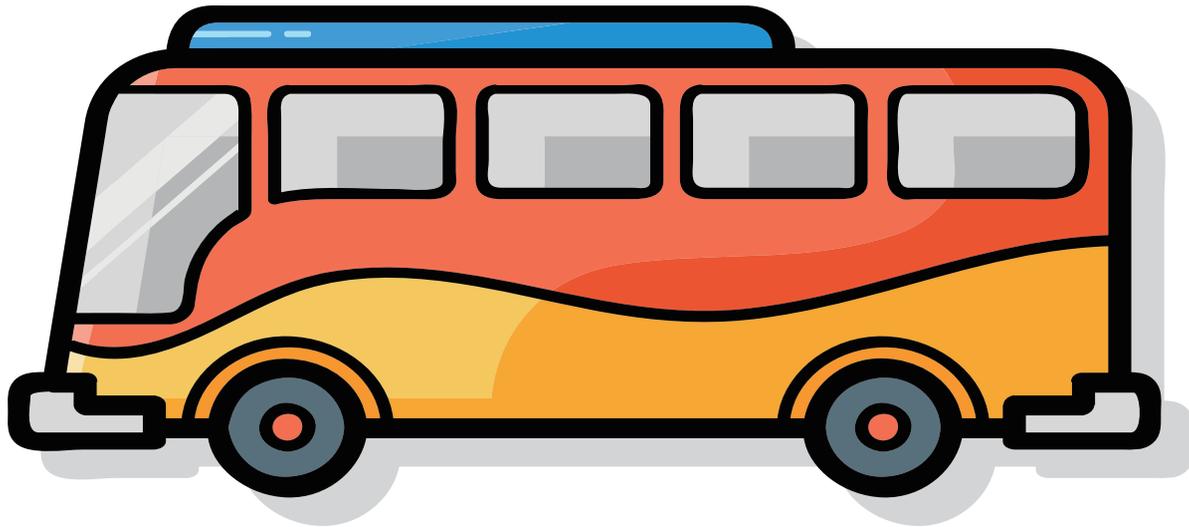
- Qual é o nome completo do menino?
- Quantos anos tem o Aí?
- Onde mora o menino?
- A que horas vai para a escola?
- O que quer ser quando crescer?



5. Esta é a casa do Airton.
- Como é a casa do menino Airton?
 - A tua casa é parecida?
 - Como é a tua casa?



6.  Observa a imagem.

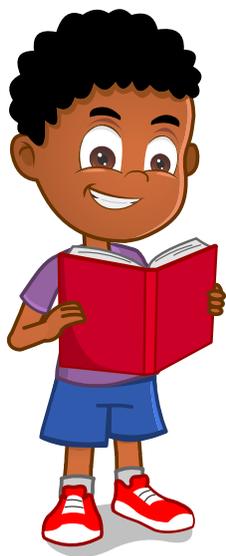


Todos os dias, o menino vai de autocarro para a escola.

7. Como vais para a escola? **Assinala** com um **círculo** o meio de transporte que utilizas:

- a. Vou de autocarro.
- b. Vou de carro.
- c. Vou de bicicleta.
- d. Vou de avião.
- e. Vou a pé.

Este é o menino Airton.



8. Descreve **oralmente** o menino Airton.

9. **Contorna** as palavras.

Eu sou o Airton.

Eu moro na ilha de Santiago.

Eu tenho seis anos.



O Airton é um menino.

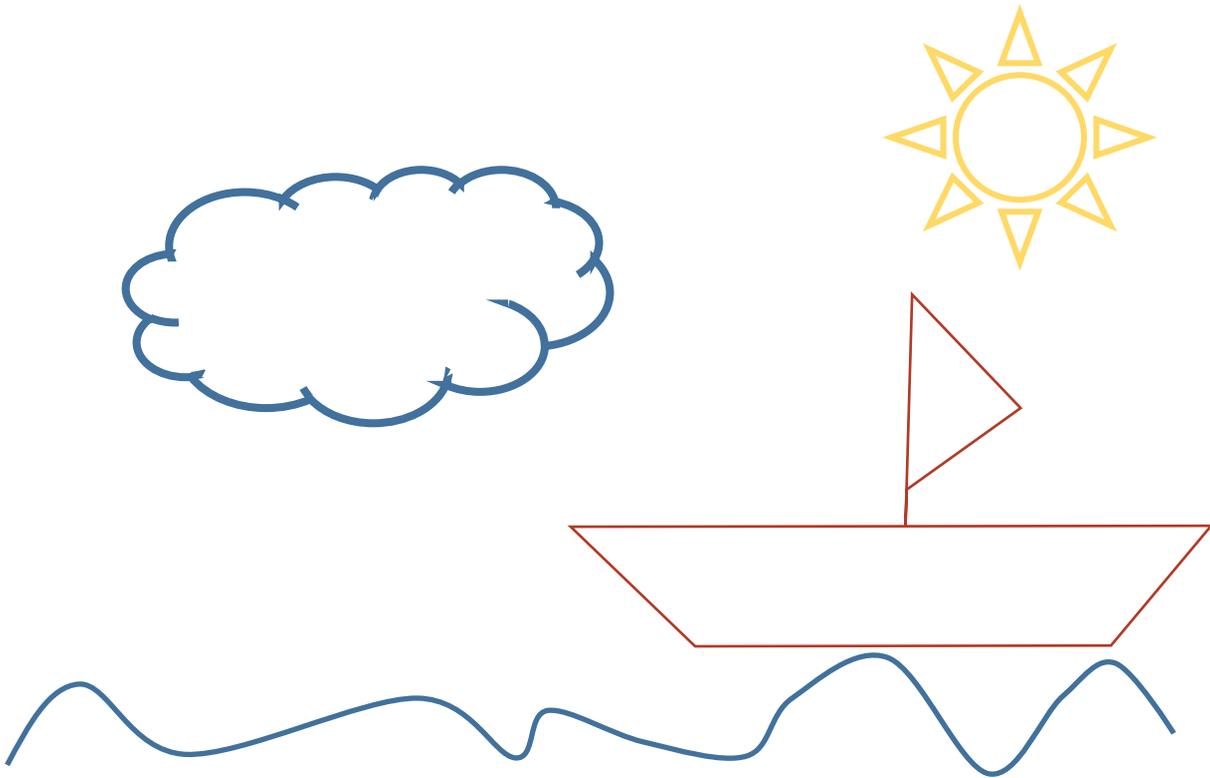
me ni no

m e n i n o

10. Vamos **escrever**?

menino

11. **Contorna** as formas.



12. Copia as letras.

m _____
e _____
n _____
i _____
n _____
o _____

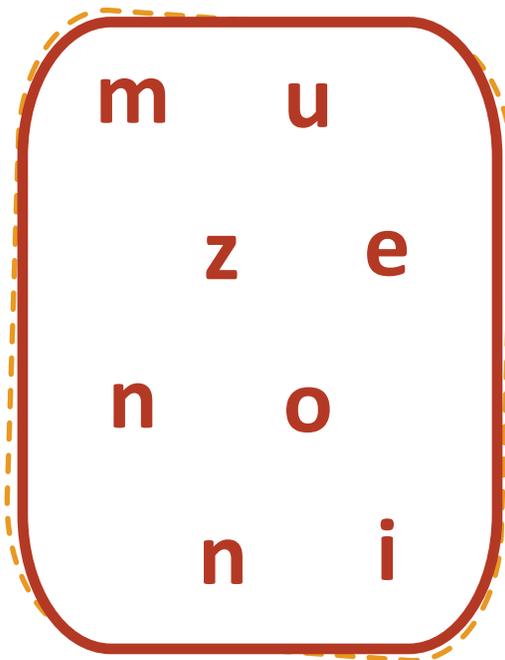
13. Ordena as letras da palavra **menino**.

i m n e o n

14. Copia a palavra **menino** ordenada.



15. Encontra as letras da palavra **menino**.



16. Faz um círculo à volta da palavra **menino** nas seguintes frases.

- a. O menino Adilson mora no Mindelo.
- b. Eu sou vizinho do menino Airton.
- c. Nós moramos em Porto Mosquito, perto do menino Airton.
- d. O menino Airton adora os seus pais!



17. Fala com o teu colega ou com a tua colega. Responde **oralmente** às perguntas:

- a. Onde moras?
- b. Quanto tempo demoras para chegar à escola?
- c. Como vens para a escola?
- d. Do que gostas mais na tua escola?



Eu e a minha família

Quem sou eu?

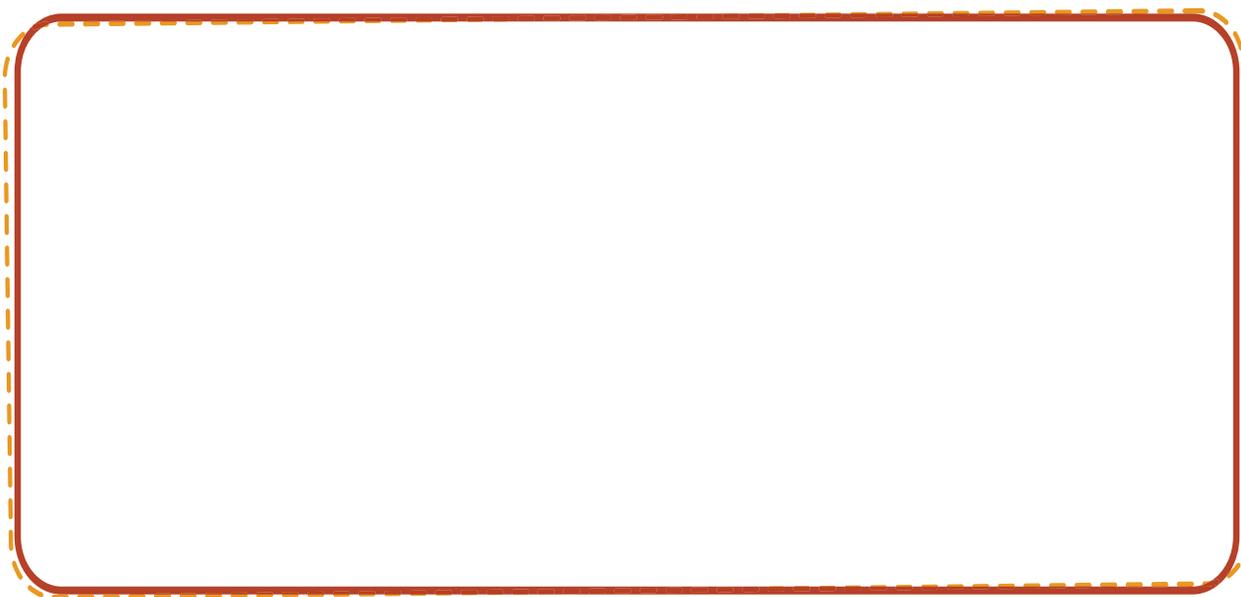


Praça do Entroncamento, Mosteiros, Ilha do Fogo

1.  O que **vês** nesta fotografia?

A avó da Ana é dos Mosteiros, na Ilha do Fogo. Quando era criança, a Ana brincava com o Adilson na Praça do Entroncamento.

2. **Desenha** a menina Ana, brincando na praça com o seu irmão.





Uva

3. O teu professor ou a tua professora lê o texto. **Escuta** com atenção a história da visita da menina Ana à sua avó.

A menina Ana visita a sua avó

A avó da Ana chama-se Isabel.

Nha Isabel vive em Mosteiros, na ilha do Fogo. Ela tem uma horta onde planta batata, feijão e milho. Há também muita fruta como maçãs, laranjas e uvas.

A Ana gosta muito de comer uvas... São deliciosas!

Hoje é o dia de aniversário da avó da Ana. A menina foi festejar o aniversário e encontrar a família, especialmente os primos: João e Jorge.

Chegou a hora de cantar os Parabéns!

4.  **Escutaste** atentamente? **Responde oralmente** às perguntas do teu professor ou da tua professora.

- Onde mora Nha Isabel?
- Que frutos há na horta da avó Isabel?
- Qual é o fruto preferido da Ana?
- Porque é que a Ana está em casa de Nha Isabel?



As uvas são muito boas!

5. Contorna as palavras.

A Ana adora uvas.

As uvas sabem muito bem!

Aha Isabel tem uma quinta grande.

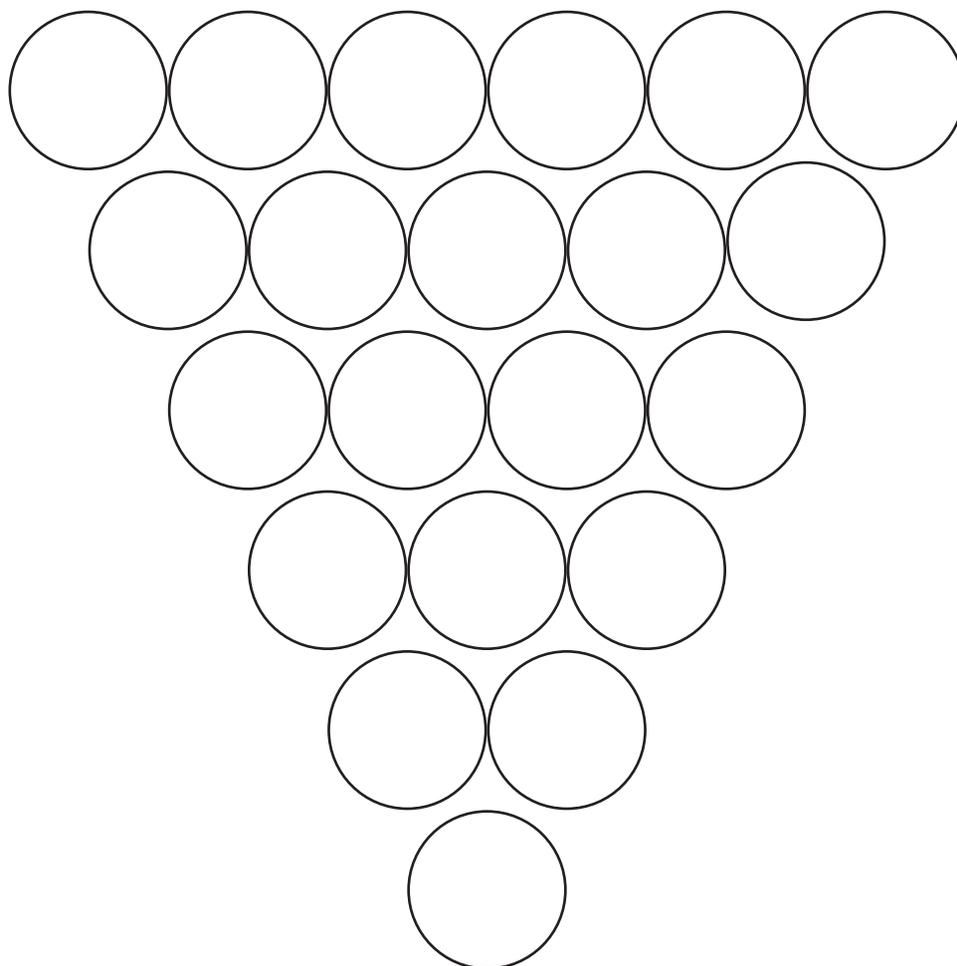
A Ana adora uvas.



6. Vamos escrever?

uva _____

7. Contorna as formas.



8. Copia as letras.

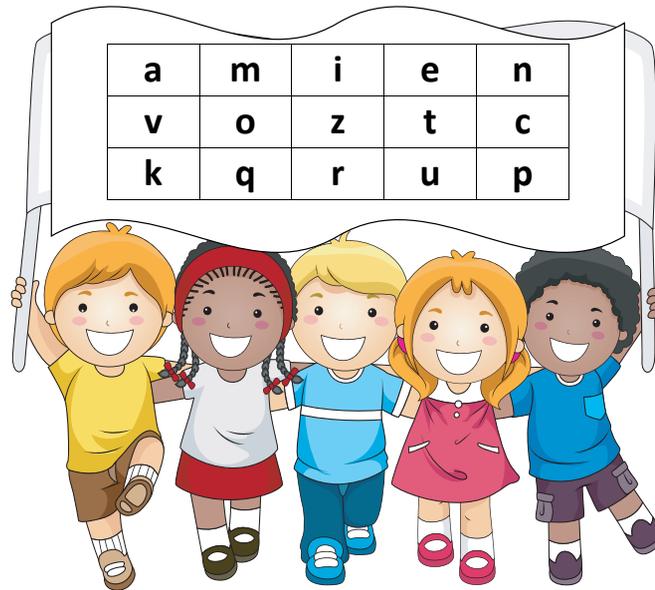
u

o

a



9. Pinta as letras da palavra **uva**.



10. Copia a palavra **uva** ordenada.

11. Escreve a palavra **uvas**, completando os espaços em branco.

- As _____ são doces.
- O meu primo Airton não gosta de _____.
- A avó Isabel deu _____ aos vizinhos.
- O Tiago nunca comeu _____.



12. Descreve ao teu colega ou à tua colega uma festa importante para ti.
Responde oralmente às perguntas:

- a. Qual é a festa mais importante para ti?
- b. Quem festeja contigo?
- c. O que costumam fazer na festa?



Dedo

Eu e a minha família

Quem sou eu?

1.  O teu professor ou a tua professora **lê** o texto. **Escuta** com atenção a história da menina Ana.

A Ana vai ao Centro de Saúde

A Ana caiu no recreio... Os seus amigos ficaram preocupados. A Professora Susana acompanhou a Ana ao Centro de Saúde.

O médico examinou a mão da menina. O Doutor Artur desinfetou a mão e fez o curativo. O dedo da Ana ficou muito magoado. A Ana tem de seguir o tratamento durante três dias para melhorar.



2.  **Escutaste** atentamente? **Responde oralmente** às perguntas do teu professor ou da tua professora.
 - a. Como se chama a professora da Ana?
 - b. Qual é o nome do médico?
 - c. Por que é que a menina foi ao Centro de Saúde?
 - d. Quantos dias dura o tratamento da Ana?
 - e. Qual foi a última vez que foste ao Centro de Saúde?
 - f. Por que é importante visitar o médico?

3. Contorna as palavras.

A Ana magoou o dedo.

O Doutor Artur fez o curativo ao
dedo.

A menina vai tratar o dedo com
cuidado.

4. Lê as sílabas e a palavra **dedo**.

de do

d e d o

5. Vamos **contornar** a palavra dedo?

dedodedodedodedodedodedo

dedodedo



Eu e a minha família

6. Copia as letras.

d

e

d

e

7. Completa a palavra **dedo**.

d

d

o

e

d

o

o

d

d

8. **Desenha** a tua mão esquerda.

9. Quantos **dedos** tem a tua mão?



10. **Ordena** as letras para **formares** a palavra **dedo**. **Copia-a**.

ddoe



11. Sublinha as palavras **dedo** e **dedos** nas frases.

- A minha mãe usa um anel no dedo anelar.
- Os meus dedos são pequenos.
- A minha prima tem dedos compridos.
- Quando costura, a tia Rute protege o dedo com um dedal.



12. Fala com o teu colega ou com a tua colega sobre hábitos de higiene e saúde.

Responde oralmente às perguntas:

- Quando te lavas?
- O que comes ao pequeno-almoço?
- O que costumavas almoçar?
- Quantas vezes por dia escovas os teus dentes?
- Quando visitas o médico?

Sapato

Como sou eu?

1.  Escuta o seguinte texto.



O sapato velhinho

Sou um sapato velhinho,
nem príncipe nem sapinho.
Não tenho quem me queira,
comigo ninguém se importa.

Fui parar à horta,
mas isto não fica assim!
Podem acreditar em mim.

Pois eu já fui novinho.
Agora que sou velhinho,
quero carinho.

2.  Escuta as frases. Assinala com um X as respostas corretas.

a. O texto fala de:

um menino.

um sapo.

um sapato.

b. O sapato é:

novo.

velho.

c. O sapato foi parar à:

rua.

escola.

horta.



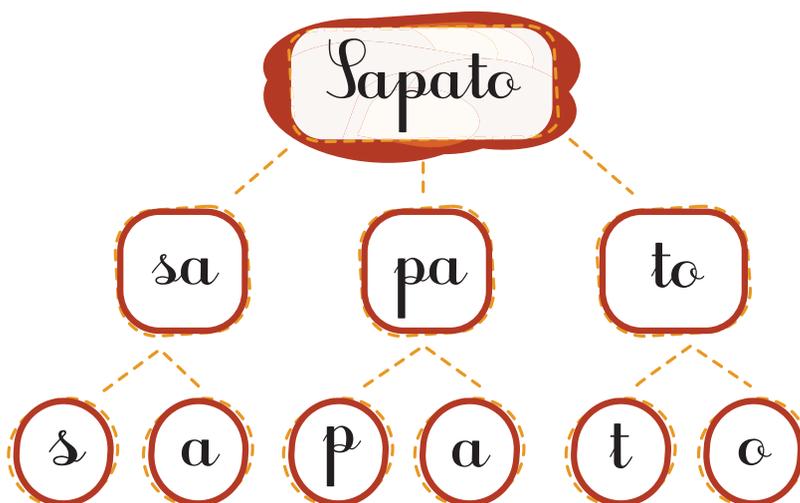
3. Ajuda o sapato a encontrar a casa.



4. Desenha um sapato.



5.  Observa.





6. Treina a escrita.

sa

pa

to

sapato

7.  Observa as imagens. Lê as palavras.



sapato



sapo

8. Escreve as sílabas em falta.



sa _____ to

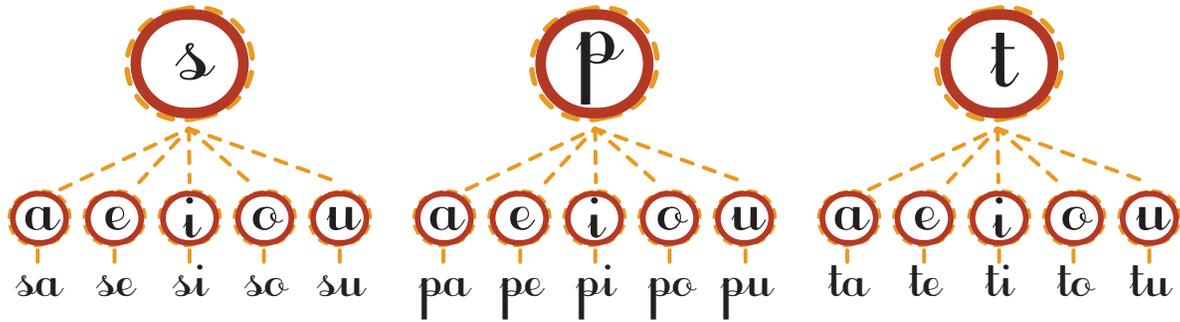


_____ po



sapa _____

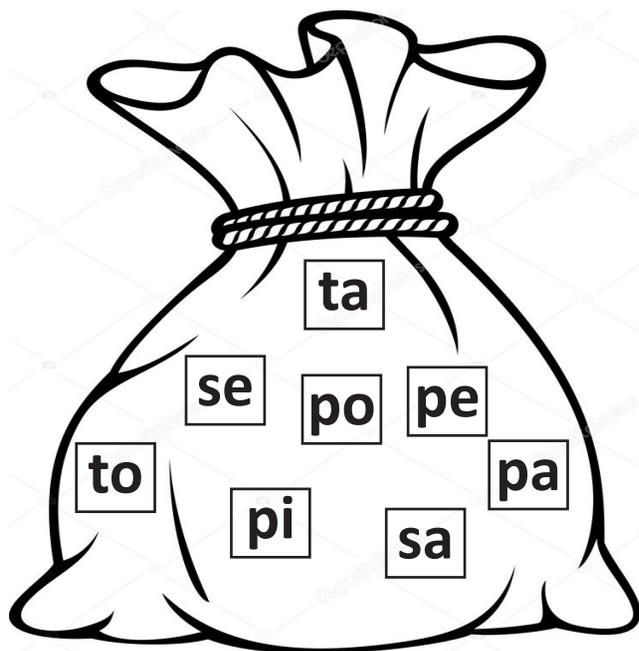
9.  Observa a formação das sílabas.

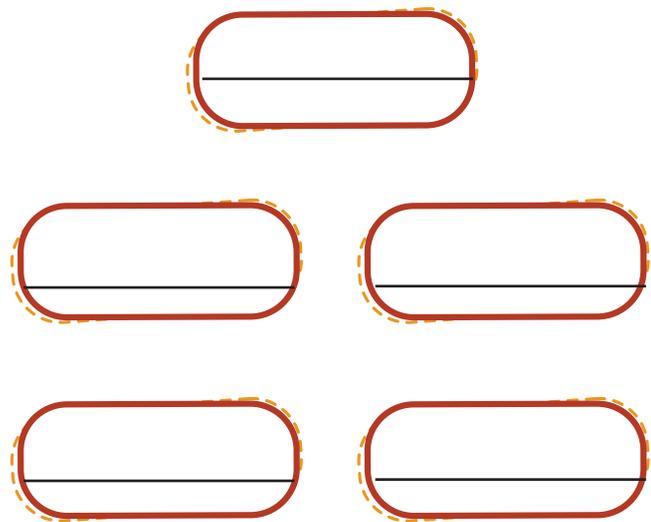


10.  Lê as palavras e rodeia as sílabas pa se te ta pe pi po



11.  Lê as sílabas que estão no saco. Escreve cinco palavras com essas sílabas.

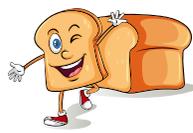






12. **Legenda** as imagens com as palavras.

melão pão pepino tomate



13. **Ordena** as **sílabas** para formares palavras. **Liga-as** como no exemplo.

			mão	•	melão
		lão	me	•	menino
	ni	me	no	•	vitamina
vi	na	ta	mi	•	mão

A line connects the dot on the right side of the 'mão' syllable in the first row to the dot on the left side of the 'mão' word in the last row.

14.  Observa as sílabas. Junta-as e escreve as palavras.

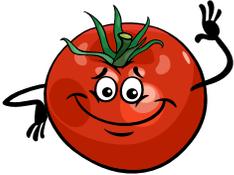
a vi ão

sa bão

ti a

pi a nis ta

15.  Observa as imagens e rodeia a palavra correta para cada imagem.

			
pianista	nota	pião	tombo
piano	anedota	pão	tomate
piada	mota	avião	tomada



16. Com as palavras que aprendeste, **completa** as frases, **substituindo** as imagens por essas palavras. **Copia** as frases.

A Tina tem um  .

A avó da Tina põe  na sopa.

O pai da Tina tem uma  .

A Tina tem medo de andar de  .

Autoavaliação

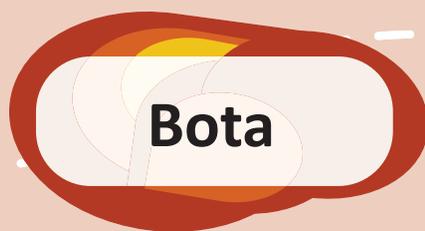


Sei ler palavras com as sílabas pa, pe, pi, po, pu, e ta, te, ti, to, tu.			
Sei escrever palavras com as sílabas pa, pe, pi, po, pu, e com as sílabas sa, se, si, so, su, e com as sílabas ta, te, ti, to, tu.			
Sei ler frases curtas com palavras que têm as sílabas pa, pe, pi, po, pu, as sílabas sa, se, si, so, su, e as sílabas ta, te, ti, to, tu.			

Avalio o texto que ouvi ler

“O sapato velho”

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as mi- nhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  **Escuta** a seguinte história.



A bota e o sapato

Era uma vez uma bota que quando estava no armário ficava sempre ao lado de um sapato.

O sapato olhava para a bota, a bota olhava para o sapato. A bota queria meter conversa com o sapato e o sapato queria meter conversa com a bota.

A bota olhava para o sapato e pensava: “Nunca vi sapato mais atrapalhado e feio.”

O sapato pensava o mesmo da bota: “Nunca vi bota mais feia e desajeitada”.

Acontece que um dia, a bota resolveu meter conversa com o sapato e dizer o contrário daquilo que pensava:

- Bom dia, senhor sapato! Nunca vi um sapato tão bonito e elegante como o senhor.

O sapato todo vaidoso, apressou-se logo a responder:

- Bom dia, senhora bota! Não me diga uma coisa dessas! A senhora é que é uma autêntica beleza.

Puseram-se, então, a trocar elogios cada vez mais exagerados, um para o outro.

Nisto, disse o sapato:

- Ó, amiga bota, vamos falar verdade. A senhora não me acha assim tão bonito, pois não?

Ambos deram uma boa gargalhada. E, a partir desse dia, não dispensavam a companhia um do outro.

2.  Escuta as frases. Assinala as respostas corretas.

a. O texto fala de:

um menino.

uma ave.

uma bota e de um sapato.

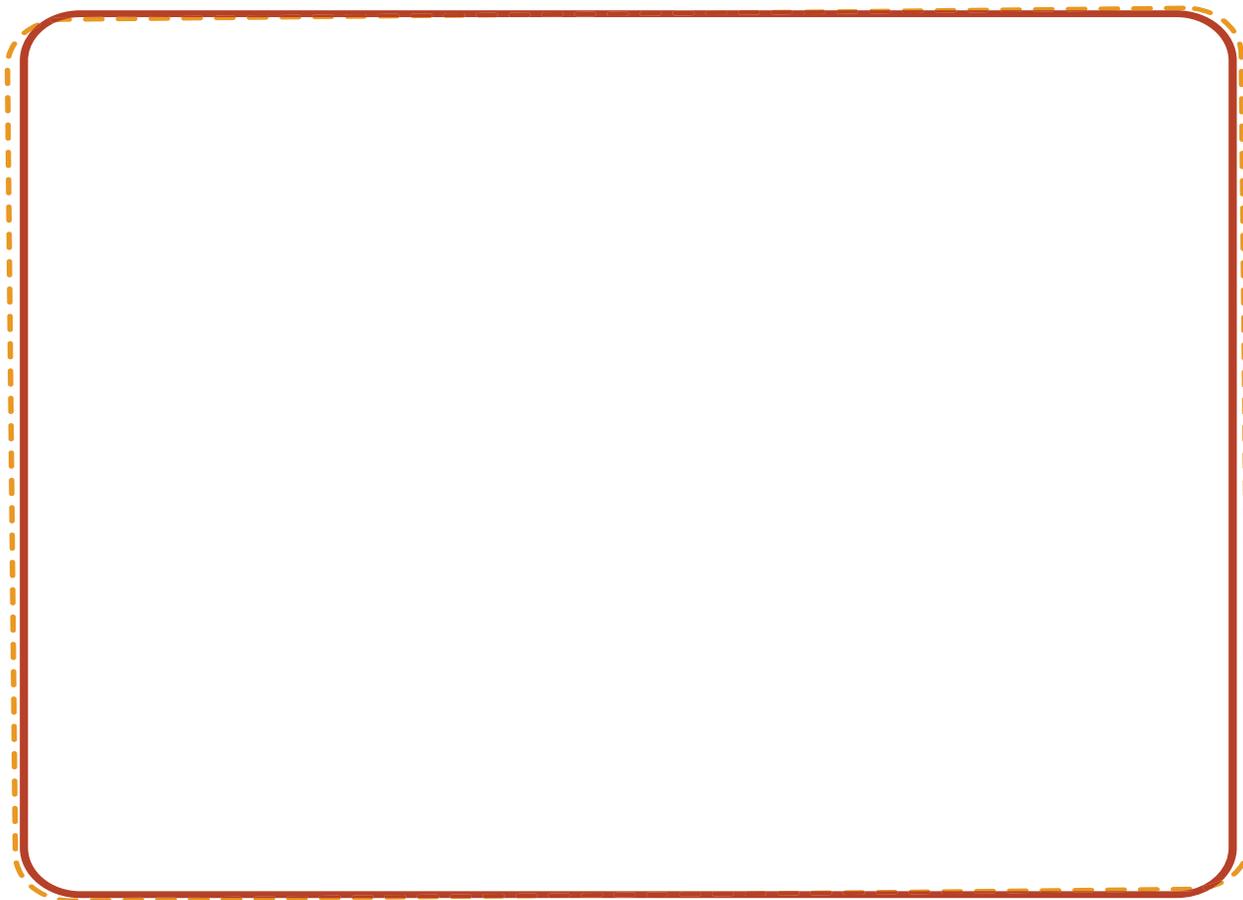
b. O sapato vive:

na rua.

num armário.

numa caixa.

3. **Desenha** a parte da história de que mais gostaste.

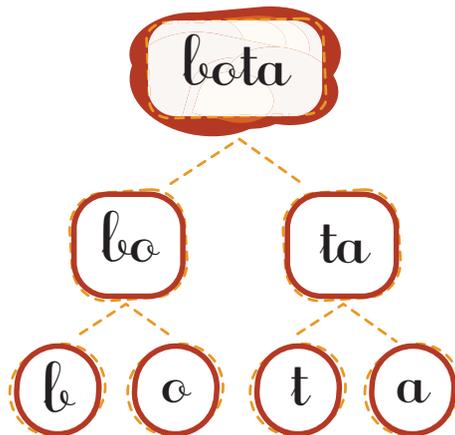




4. Fala com os teus colegas e com as tuas colegas, respeitando a tua vez, sobre o final da história.
5. Separa as palavras, rodeando-as, e copia a frase.

A bota vive como sapato.

6.  Observa.



7.  Observa o quadro silábico. Lê as sílabas.



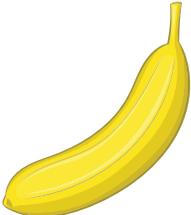
8. Treina a escrita.

bo

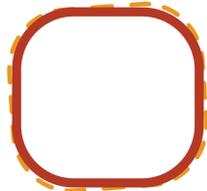
ta

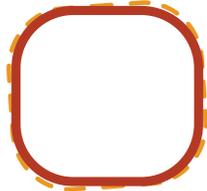
bota

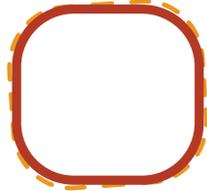
9.  Observa as imagens. Completa as palavras com as sílabas em falta.

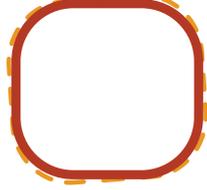
			
bo _____	ba _____ na	_____ bida	_____ tão

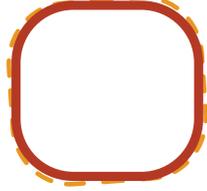
10.  Observa as imagens. Completa as palavras, descobrindo as sílabas em falta. De seguida, escreve as palavras.







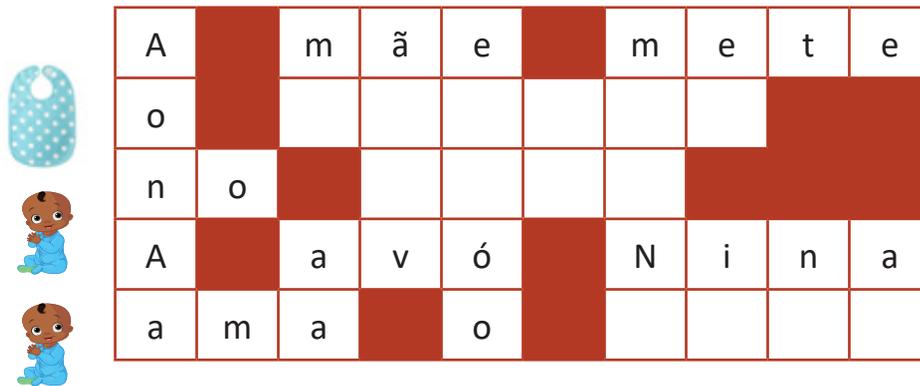




11. Escreve, no caderno, as maiúsculas manuscritas das seguintes letras:

b . d . p . t . v . m . n . o . a . e . i . o . u

12. Com os teus colegas e com as tuas colegas, **descobre** as frases, **resolvendo** o passatempo.



A		m	ã	e		m	e	t	e
o									
n	o								
A		a	v	ó		N	i	n	a
a	m	a		o					

13. **Escreve** as frases que descobriste.

14. **Descobre** a frase, **separando** as palavras. **Escreve** a frase.

AntóniomaobebedaaróNina.





Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas ba, be, bi, bo, bu.			
Sei escrever palavras com as sílabas ba, be, bi, bo, bu.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas ba, be, bi, bo, bu.			
Sei escrever com as sílabas ba, be, bi, bo, bu.			

Avalio o texto que ouvi ler			
Título do texto: "A bota e o sapato"			
Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>	
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>	

A minha avaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	os meus desenhos	as minhas palavras
Com quem ? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		



Leque

Eu e a minha família

Como sou eu?



1.  Observa a imagem.  Escuta o texto.

Eu sou como sou.

Às vezes nem eu sei como sou. O meu corpo não é sempre igual. Quando estou em descanso, sou alto e magrinho. Quando me utilizam, sou como uma folha de papel, largo e fininho.

Os meus olhos são castanhos. O meu cabelo é preto e muito curtinho. O meu rosto é largo.

Eu sou como sou, porque eu sou único. Tenho um nominho que me identifica. Sou o leque Edu. E tu como és?

a. O título do texto é:

Eu sei quem sou

Não sei quem sou

Eu sou como sou

b. O nominho do leque é:

Tó

Edu

Calú

Eu e a minha família

2. **Pede** ajuda ao teu professor ou à tua professora e **completa** as frases de acordo com o texto.

Quando estou em descanso, sou _____ e magrinho.

Quando me utilizam, sou como uma folha de papel, _____ e fininho.

O meu cabelo é _____ e muito curtinho.

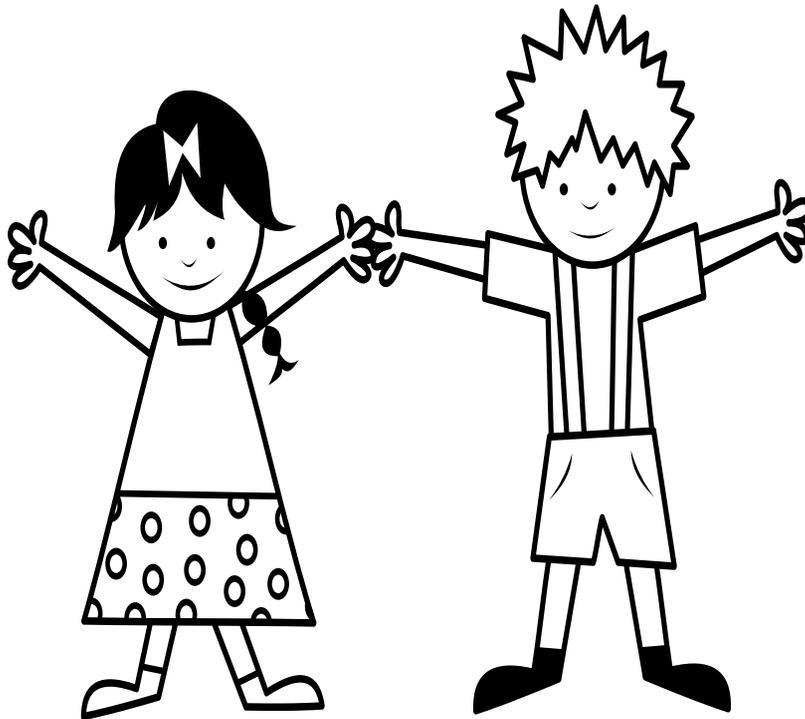


3. **Diz** como és, **desenhando** o teu retrato.

A large empty rectangular box with a dashed orange border, intended for drawing a self-portrait. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

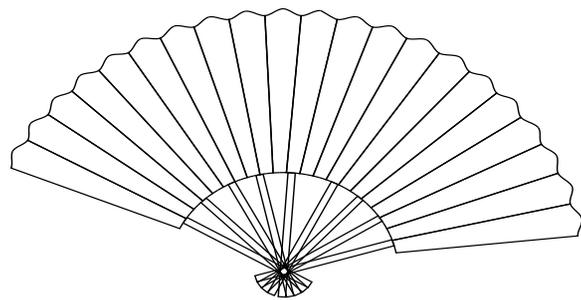
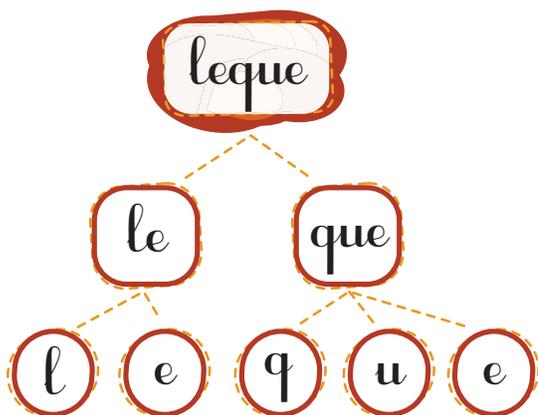


4. Pinta a menina e o menino.



5.  Observa.

6. Contorna as linhas do leque e pinta-o.



7. Treina a escrita.

le

que

leque

Leque

8. Junta as sílabas. Forma as palavras. Escreve-as.

pa to _____
no _____

bo la _____
lo _____

ma ta _____
to _____

no ta _____
me _____

9.  Lê as palavras. **Copia-as**, seguindo os exemplos.

limão	panela	lobo	mala
			

limão

panela

lobo

mala

10.  Observa a formação das palavras com as sílabas: **la le li lo lu**
Treina a leitura das palavras.

la	<p>lata</p> 	<p>lapa</p> 	<p>lama</p> 
le	<p>leque</p> 	<p>leão</p> 	<p>Lena</p> 
li	<p>lima</p> 	<p>limão</p> 	<p>limonada</p> 
lo	<p>lobo</p> 	<p>lodo</p> 	<p>loto</p> 
lu	<p>lupa</p> 	<p>lua</p> 	<p>luva</p> 



Eu e a minha família

11. Treina a leitura das palavras.

selo

sola

solo

mula

mola

mala

leque

queque

queda

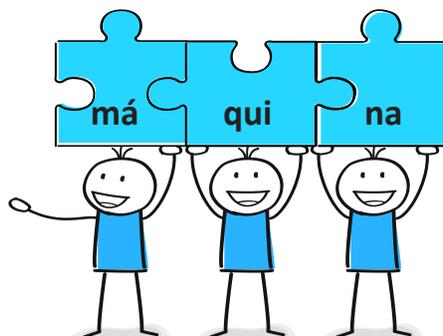
12. Copia as palavras.

leque

queque

queda

13. Junta as sílabas. Escreve a palavra.



Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas la le li lo lu.			
Sei escrever palavras com as sílabas la le li lo lu.			
Sei ler frases com palavras que têm as sílabas la le li lo lu.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas la le li lo lu.			

Avalio o texto que ouvi ler

Título do texto: "Eu sou como sou"

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  **Observa** as imagens.
2. Com os teus colegas e as tuas colegas, **adivinha** o que se irá passar na história que vais **ouvir** ler.
 - a. **Assinala** com X a personagem que, na tua opinião, irá participar na história.

Menina



Bola



Menino



Casa



Gato



3.  Escuta a história.

A casa divertida

Era uma casa divertida, não tinha janelas, nem paredes. Tinha um quarto lilás onde dormia a tia Maria. Num dia de vento, o que aconteceu? A casa ficou sem telhado? Entrou nela um sapo danado? O rato roeu a chave? O mistério permanecia. Ninguém sabia dizer o que tinha acontecido. Foi quando acordou a tia Maria que, ao olhar para cima, viu uma estrela a brilhar.
– “Que vista tão bonita!” Exclamou a tia Maria.

4.  Escuta a pergunta e **assinala** a resposta correta.

Onde dormia a tia Maria?

Num quarto azul.

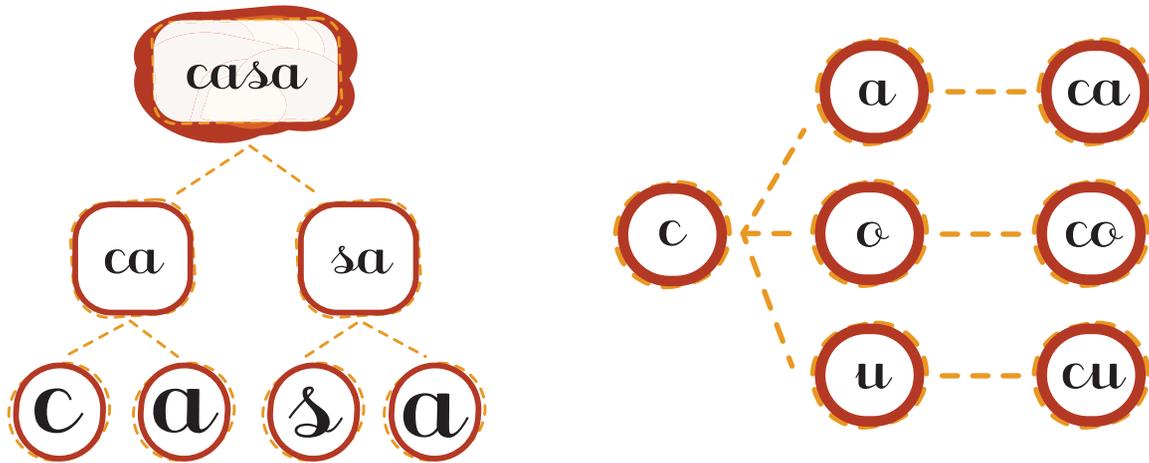
Num quarto lilás.

Num quarto verde.





5.  Observa a formação das sílabas.



6. Treina as sílabas:

ca _____

sa _____

7. Escreve as sílabas para completares as palavras:

Ca + pa -----> _____

Co + po -----> _____

Cu + bo -----> _____

8. Escreve as **sílabas** que faltam:



_____sa



sa_____



_____co

9. Copia as palavras:

Casa

Casaco

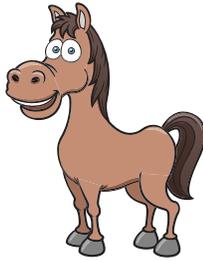
10.  Observa o saco das **sílabas**. Com os teus colegas e as tuas colegas, **encontra** palavras com as **sílabas** que estão dentro do saco. **Escreve-as**.





11.  Observa a formação das palavras.

12. Escreve as palavras juntando as **sílabas**.

ca	sota		_____
ca	valo		_____
ca	saco		_____
ca	misa		_____

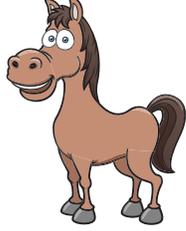
13. Pinta de amarelo a palavra que corresponde à imagem. **Copia-a.**



saco _____
banana _____
casota _____



dedada _____
camisa _____
dedo _____



casaco _____
copo _____
cavalo _____

14. Descobre a palavra **igual** ao exemplo e **rodeia-a.**

casaco → sapo sapato saco casaco cama

camisa → copo dedo camisa menino nome

casota → dado casota menina cubo bola



15.  Lê as sílabas e escreve as palavras como no exemplo.

Sa+po  Sapo _____

Se+lo  _____

Si+no  _____

So+pa  _____

Su+mo  _____

16. **Legenda** as imagens com as palavras:

mesa

casa

vaso

sapato



17. Tu conheces as palavras **menina**, **casa**, **mesa** e **camisola**. **Substitui** as imagens por essas palavras.

18. **Copia** as frases.



A  vive com a avó Lena.



A  da avó Lena tem uma  na cozinha.



O amigo da menina tem uma  bonita.

19.  Observa a imagem.



20. Assinala com um X se a afirmação é verdadeira [V] ou falsa [F].

	V	F
O Quarto tem uma cama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Há uma televisão no quarto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na cama há um livro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No quarto há uma bola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No quarto há um armário.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas ca, co, cu, pa, pe, pi, po, pu, sa, se, si, so, su.			
Sei escrever palavras com as sílabas ca, co, cu, pa, pe, pi, po, pu, sa, se, si, so, su.			
Sei ler frases com palavras que têm as sílabas ca, co, cu, pa, pe, pi, po, pu, sa, se, si, so, su.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas ca, co, cu, pa, pe, pi, po, pu, sa, se, si, so, su.			

Avalio o texto que ouvi ler

“A Casa divertida”

Coloca um X nas afirmações corretas.

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Janela

Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  **Observa** a imagem e **imagina** a história.
2.  **Escuta** a leitura do texto.

O Ivo

Era uma vez um menino que se chamava Ivo. Um dia o Ivo pediu à avó para abrir uma janela da casa, que estava sempre fechada. A avó, com um sorriso, disse-lhe:

- Ivo, aquela janela é mágica, quem a abrir transforma-se numa flor azul.

O Ivo, muito admirado, perguntou à avó:

- A janela é mágica, avó?

- Sim, Ivo, aquela janela é mágica. Respondeu a avó.

Todos os dias, o Ivo observava a janela e imaginava-a aberta de par em par.

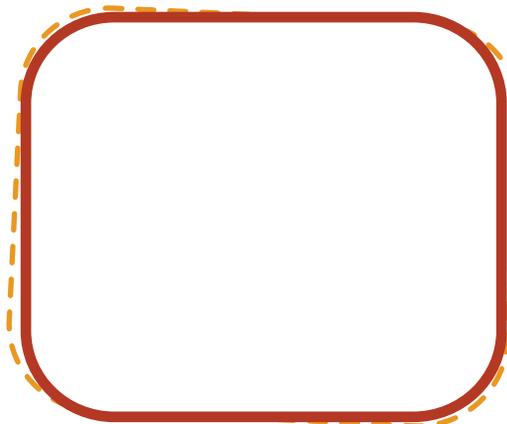
De passar tanto tempo junto dela, já se sentia seu amigo.

Certa vez, a janela, sem ninguém lhe tocar, começou a abrir-se para fora, mas primeiro deu um abraço ao Ivo.

O que aconteceu depois, não sabemos.



Ilustra a legenda.



É a casa da avó.

3. Depois de **ouvires** a história, **completa** as frases.

O menino chamava-se _____.

O menino pediu à avó para abrir a _____.

A _____ não se podia abrir, pois era _____.

Certa vez, a _____ começou a abrir-se para fora.

4. **Fala** com os teus colegas e as tuas colegas sobre o que terá acontecido depois de a janela se abrir.

5. **Separa** as palavras e **escreve** a frase.

O menino Ivor viu a janela mágica.

6.  **Observa** as palavras e **rodeia** as que **não rimam** com a palavra janela.

fivela

capela

janota

canela

jarro

ruela

javali

cadela

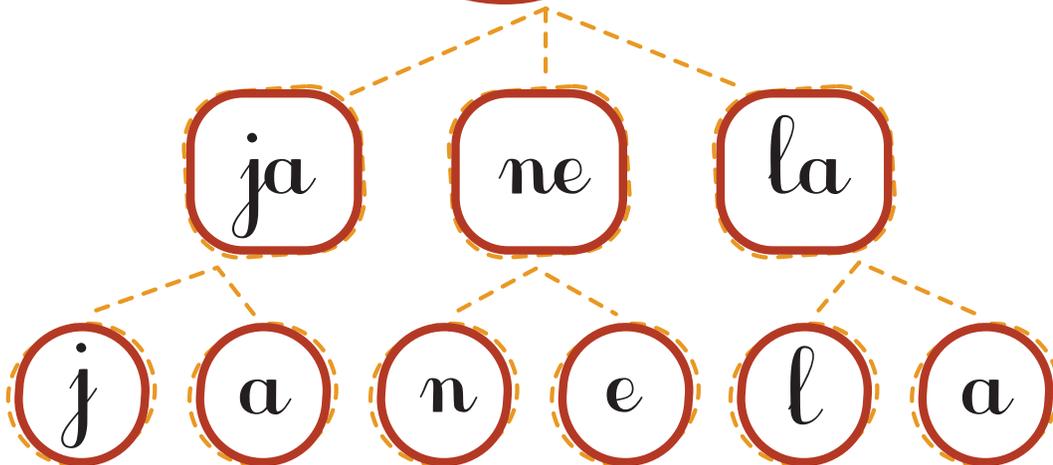
vela

Eu e a minha família

7.  Observa.



janela



8. Treina a escrita da consoante maiúscula  manuscrita.

Handwriting practice lines for the uppercase letter J. Each line starts with a small 'J' showing the stroke direction.

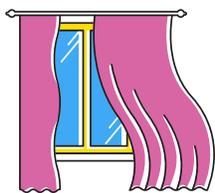
9. Treina a escrita.

Janela

Javali

Janota

10.  Observa as imagens. Lê as palavras.



janela

javali

janota



11. Completa as palavras com as sílabas em falta.

_____ nela java_____ ja_____ta

12. Conta as sílabas das seguintes palavras, batendo palmas. Separa as sílabas e copia as palavras:

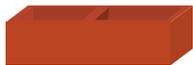
Janela → + + _____ 

Javali → + + _____ 

Janota → + + _____ 

13.  Escuta as palavras.

tijolo



jogo



juba



loja



pijama



14. Separa as sílabas das palavras.

Tijolo + +

Jogo +

Juba +

Loja +

Pijama + +

15.  Escuta e observa as palavras.

				
Janela	Jerico	Jibóia	Jogo	Juca



16.  Observa e **rodeia** a primeira **sílaba** das palavras.

Janela

Jerico

Jiboia

Jogo

Juca

17. Escreve as **sílabas**.

Ja

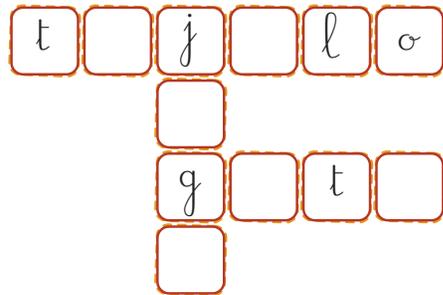
Je

Ji

Jo

Ju

18. Completa as palavras cruzadas e copia-as.



19. Rodeia as sílabas: ja, je, ji, jo, ju nas palavras da coluna A.

Coluna A	
Janela	
Jerico	
Jogador	
Juba	
Jiboia	

a. Treina a escrita. Copia as palavras.



Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas ja, je, ji, jo, ju.			
Sei escrever palavras com as sílabas ja, je, ji, jo, ju.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas ja, je, ji, jo, ju.			
Sei escrever com as sílabas ja, je, ji, jo, ju.			

Avalio o texto que ouvi ler			
"O Ivo"			
Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>	
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>	

A minha avaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	os meus desenhos	as minhas palavras
Com quem ? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		



Telhado

Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  **Observa** a imagem.
Lê o título e tenta **adivinhar** a história.



2.  **Escuta** a leitura do texto.

A estrelinha e a gata Xana

Há muito tempo, num sítio chamado Coculi, em Santo Antão, havia uma gata chamada Xana que tinha o hábito de subir para o telhado da casa do tio Calú. Ali ficava toda a tarde, tranquilamente, a dormir a sua sestinha. Certo dia, ao acordar, decidiu ficar mais algum tempo no telhado, pois queria ver, lá de cima, o brilho da primeira estrela.

A noite começou a ficar fria e escura e a gata Xana já estava cansada de tanto esperar, pensou que o melhor seria descer do telhado e ir para casa. O que teria acontecido, naquela noite, para que nenhuma estrela brilhasse no céu? Onde estariam àquela hora? Olhou, uma última vez, para cima e lá estava um pontinho luminoso que mal se conseguia ver. Não era uma grande estrela, como esperava, apenas um pequeno pontinho quase sem brilho, quase sem luz.

- Olá, disse a estrelinha.

- Olá, respondeu a Xana, surpreendida.

- És mesmo uma estrela? Perguntou-lhe a Xana.

- Sim, sou uma estrela. Respondeu-lhe a estrelinha.

- Mas se tu és uma estrela, porque não brilhas? Perguntou-lhe a Xana.

- Eu sou a estrela mais pequenina que há no céu, por isso é que tenho pouco brilho. Explicou-lhe a estrelinha.

- E por que estás sozinha? Perguntou-lhe a gatinha.

- Hoje é o dia de anos da lua. E foram todos à festa do seu aniversário. Eu não fui para estar contigo. Disse-lhe a estrelinha.

Xana decidiu ficar ali a conversar com a estrelinha até que as outras estrelas e a lua regressassem da festa.

Ficaram tão amigas que a Xana passou a encontrar-se com a estrelinha todas as noites, no telhado.

3. Assinala com X as respostas **corretas**.

A gata chama-se Maria.

la dormir para o telhado.

A gata Xana vivia em Coculi.

Conversou com uma estrelinha.

4.  Observa as imagens e **escuta** as legendas.



A gata está deitada.



A gata está de pé.



A gata está no telhado.



A gata está sentada.



5. Pinta o desenho.

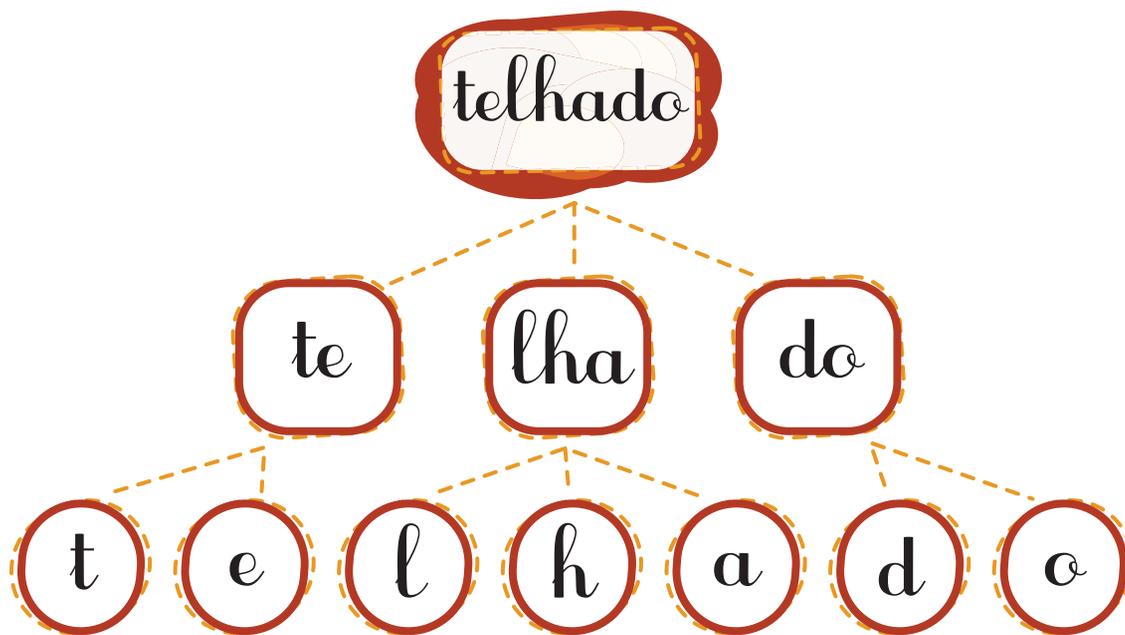


6.  Escuta o **trava-língua**.

A telha molhada do
telhado alto.



7.  Observa.



Escreve as sílabas

te _____

lha _____

do _____

Escreve as palavras

telha _____

telhado _____



Eu e a minha família

8.



Escuta o texto.

Uma ilha encantada

A Nina vive na ilha do Maio. Nas férias, vai à praia com a avó e a tia. A água está sempre uma maravilha. Na areia molhada, ela faz umas bolinhas que parecem bolinhos.

À tardinha, a Nina brinca com a sua prima Lena.

Um dia encontraram uma abelha que parecia abraçar uma flor.

9. **Assinala** com um X as respostas corretas.

A Nina vive na ilha de Santiago.

A Nina vai à praia sozinha.

A água está sempre uma maravilha.

Um dia encontraram uma abelha.

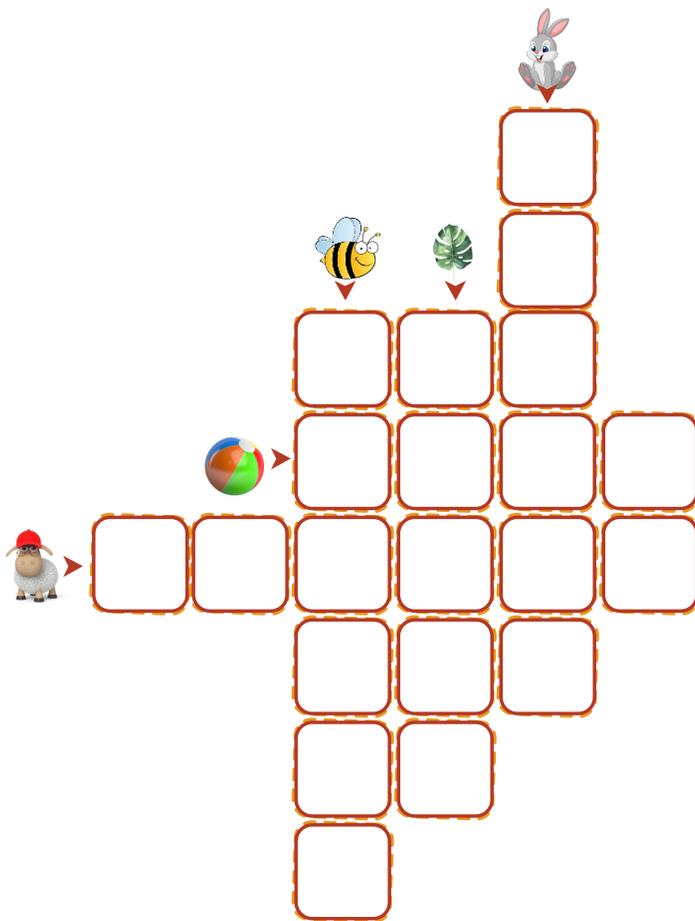
10. Fala com os teus colegas e as tuas colegas sobre o que fazes nos teus tempos livres.

11. Completa as frases.

A Nina vive na _____ do Maio.

Um dia encontrou uma _____.

12. Completa as palavras cruzadas.



abelha

folha

coelho

bola

ovelha



13. Treina a escrita, **abrindo** o pontilhado e **continua**.

lha

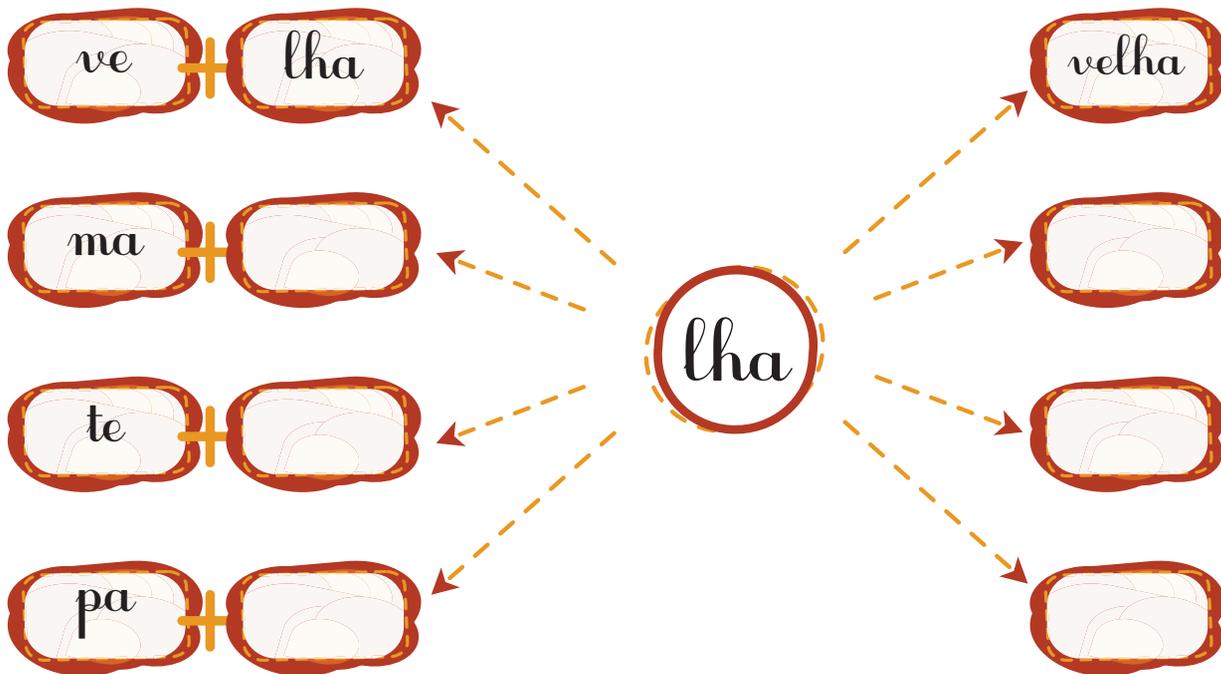
lhe

lhi

lho

lhu

14. Segue o exemplo e **forma** palavras **juntando** a **sílaba** lha.



15. Treina a escrita.

rolha

bolha

joelho

coelho

soalho

molhado

sapatilha

16. Rodeia as sílabas: lho e lha.

coelho



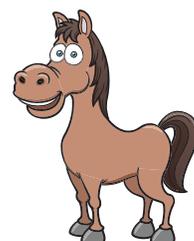
gata



abelha



cavala





Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas lha, lhe, lhi, lho, lhu.			
Sei escrever palavras com as sílabas lha, lhe, lhi, lho, lhu.			
Sei ler frases com palavras que têm as sílabas lha, lhe, lhi, lho, lhu.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas lha, lhe, lhi, lho, lhu.			

Avalio o texto que ouvi ler			
"A estrelinha e a gata Xana"			
Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>	
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>	

A minha avaliação quanto falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	os meus desenhos	as minhas palavras
Com quem ? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		



Escada

Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  Escuta a leitura do texto.

Sou uma escada alta e magrinha.

Um dia quero ser bailarina,

mas todos me dizem

não penses nisso,

és alta de mais

se troças cais.

É uma pena

que ninguém me ajude.

Só quero dançar,

não estou a brincar.



2.  Lê e pinta a palavra **certa**.

A escada é	baixa	Ela quer ser	bailarina
	alta		escritora

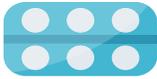
3.  Observa, **cobre** o pontilhado e continua.

as

es

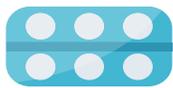
us

4. Completa as palavras com:     

__pirina	→	as	→	
__pada	→	es	→	
láp__	→	is	→	
m__quito	→	os	→	
c__curz	→	us	→	



5. **Legenda** as imagens com as palavras do exercício anterior.



Five empty rounded rectangular boxes for labeling the images above.

6. **Completa** as frases.

Eu gosto de escrever com o  _____.

Um  _____ picou a Esmeralda.

7. **Completa** as palavras com a **sílaba** em falta.



_____quilo



_____cada



_____cova



_____pada

8.  **Observa** a imagem. **Lê** o título e **imagina** a história.

Manu, o filho mais velho

Era uma vez uma família que vivia na Assomada e tinha quatro filhos: O Manu, o Toni, o Vani e o Samuel. Um dia, Manu, o filho mais velho, disse que queria ir trabalhar com o tio na pesca.



A mãe ficou preocupada e aconselhou-o a ir antes para a casa da avó, no Tarrafal, pois talvez lá encontrasse alguma coisa para fazer.

A pesca era um trabalho difícil, o mar escondia muitos perigos, os pescadores não tinham boa vida, dizia-lhe a mãe.

Mas, Manu estava decidido, queria ir com o tio para a pesca.

Assim, tinha a certeza que levava comida para casa e a sua família ficaria feliz.

9.  **Lê** as frases. **Assinala** com um **X** as respostas **corretas**, de acordo com o texto.

Manu era o filho mais novo.

Manu queria ir para pesca com o tio.

A mãe ficou preocupada.

A avó vivia na Praia.



10. Completa as frases de acordo com o texto.

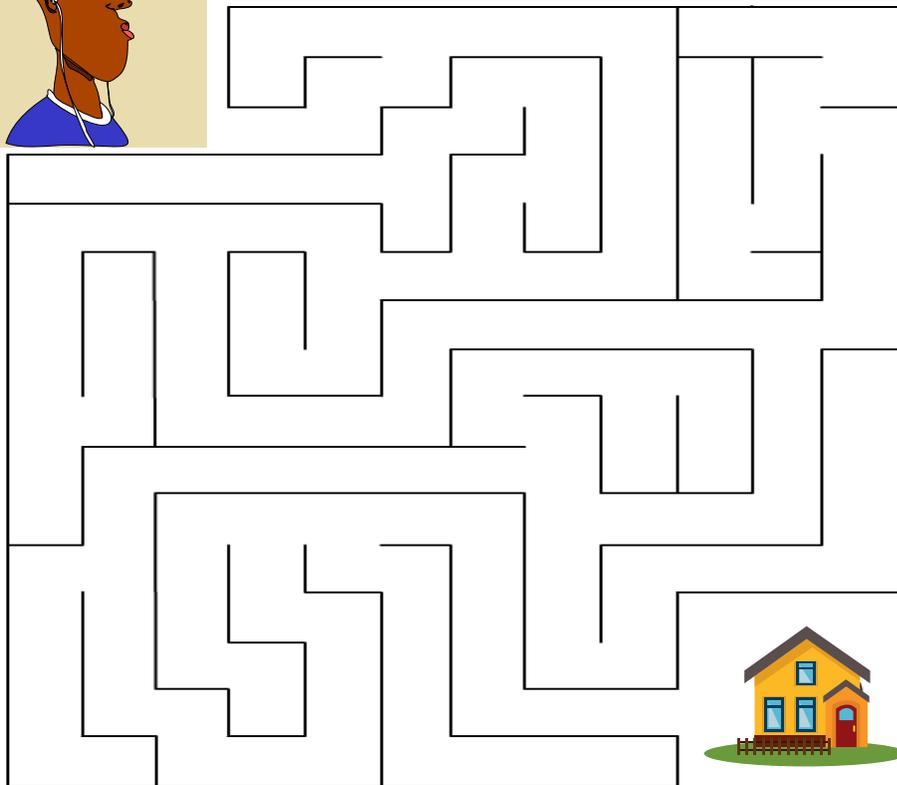
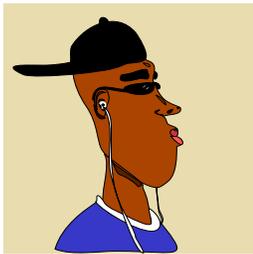
Manu era o filho mais _____.

Um dia, Manu disse que ia para a _____ com o _____.

A _____ ficou muito preocupada.

Disse-lhe para ir para a _____ da avó, no Tarrafal.

11. Ajuda o Manu a encontrar a casa da avó.



12. Treina a escrita, completa as palavras e escreve-as com:

as es is os us

C_____ca **as** _____

C_____tigo **as** _____

R_____ma **es** _____

_____tojo **es** _____

P_____ca **es** _____

L_____ta **is** _____

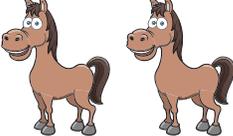
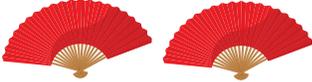
P_____ta **is** _____

M_____ca **os** _____

C_____ta **os** _____

M_____culo **us** _____

13.  Observa e diz ao teu colega ou à tua colega do lado as diferenças entre o **singular** e o **plural**.

Singular			Plural	
O sapato		→	os sapatos	
A panela		→	As panelas	
O cavalo		→	Os cavalos	
A escola		→	As escolas	
O leque		→	Os leques	

14. Lê as frases e copia-as para o teu caderno.

Os espelhos da casa estão sujos.
As bananas são doces.

15.  Observa e liga os nomes no **singular** com os nomes no **plural**.

Singular



Plural

o menino



as bolas

a janela



os barcos

o barco



os meninos

a bola



as camisas

a camisa



as janelas

Eu e a minha família

16. Liga cada frase à imagem correspondente.

As flores são vermelhas • •



A pena é azul • •



A lata é amarela • •



O coelho é branco • •



Autoavaliação



Sei ler palavras com: as, es, is, os, us.			
Sei escrever palavras com: as, es, is, os, us.			
Sei ler frases com palavras que têm: as, es, is, os, us.			
Sei escrever frases com palavras que têm: as, es, is, os, us.			
Sei usar singular e plural .			

Avalio o texto que ouvi ler

Coloca um X nas afirmações corretas.

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Chave

Eu e a minha família

Como sou eu?

1.  **Observa** a imagem e **escuta** o título do texto. **Adivinha** o que irá acontecer na história que vais ouvir.

A chave Lavinha

Havia uma chave de nome Lavinha.

Estava sempre em casa
sozinha.

Queria saber o que abria.

Veio o gato
que não sabia.

Talvez isso fosse feitiçaria.

O cão dormia.

Ficou confuso.

Não sabiam da chave ou do parafuso?

O galo Laró,
que não estava só,
começou a cantar có có ró có có.

O que é que eu faço?

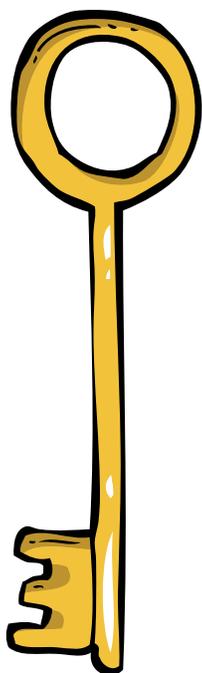
Perguntou a cabra.

Fico aqui? Ou dou mais um passo?

Veio o vizinho
que era baixinho

de cá para lá
daqui para ali.

Só quem sabia era o javali.



2.  Escuta o texto. Rodeia as palavras que já conheces.

3. Lê as frases. Assinala as respostas **corretas** de acordo com o texto.

O título do texto é:

A chave do castelo

Uma chave de nome Bia

A chave Lavinha

A chave está:

na rua.

em casa.

na porta.

O cão:

dormia.

brincava.

ladrava.

O galo Laró estava:

com os amigos.

só.

com o pai.

4.  Escuta as palavras. Rodeia as imagens se ouvires o som **ch**.



Eu e a minha família

5.  **Observa** as imagens. **Lê** as legendas e **copia-as**, como no exemplo.



Chapéu

Chapéu



Chefe



Chibinho



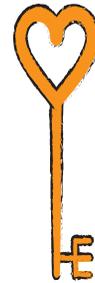
Chocolate



Chupeta

6. **Pinta** cada uma das **sílabas** com uma cor diferente.

cha	che	chi	cho	chu
cha	che	chi	cho	chu



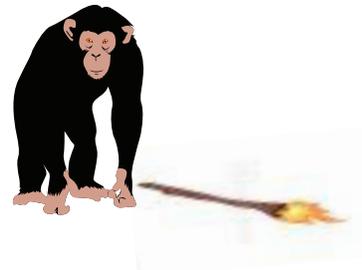
7. Pinta as sílabas iguais com a mesma cor.

cho	chi	cha	chu	cho	chi	che	chu
che	cha	chu	chi	chu	cha	chi	che
cha	cho	che	cha	chi	chu	cho	che
chu	che	chi	cho	che	cho	chu	cha
chi	chu	cho	che	cha	chi	che	chu

8.  Observa as imagens. Lê as legendas.



Em cima da rocha há uma tocha.



O chimpanzé tirou a tocha.

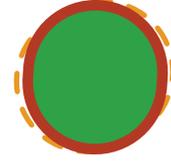


O chimpanzé apagou a tocha com o chinelo.



9.  Lê as frases. Pinta os nomes no **singular** a verde e os nomes no **plural** a amarelo.

Os **meninos** comem chocolate.



A **mochila** é grande.



As **bolachas** são doces.

10.  Observa as frases no **singular**. Segue o exemplo e **completa** as frases no **plural**.

É o chibinho branco. São os chibinhos brancos.

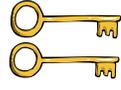
É a bolacha amarela. São as _____ amarelas.

É a chupeta azul. São as _____ azuis

É o machado cinzento. São os _____ cinzentos.

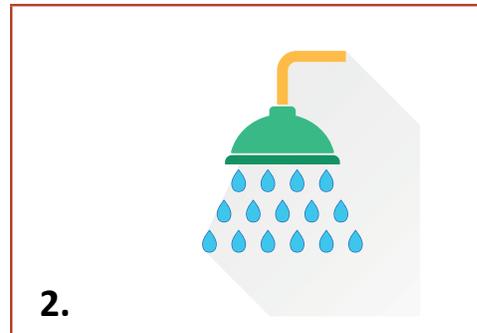
O Nome

Sabias que o nome tem um número? Pode ser singular ou plural.

Uma  é singular. Mais do que uma  é plural.

11. Legenda as imagens.





12. Completa cada uma das palavras com as sílabas **chu**, **cho** e **che** para formares frases.

A mãe do Manu fez ca ____pa para o almoço.



O Manu comeu um ____colate ao lan ____.



O Bobi do Manu toma du ____.



13. Completa a adivinha. Escreve a palavra que **rima** com a palavra *vermelha*.

Casinha amarela, quase vermelha
não tem porta nem _____.

pinto
chapéu
telha



14.  Observa os objetos escolares. **Legenda-os.**











A escola é amarela
A mochila é castanha
O livro é vermelho
O caderno é verde
O lápis é amarelo

15. **Lê** as frases.

Vamos lá imaginar.

O que está na escola?
Uma mochila com mola?
Uma caneta torta?
Um gato atrás da porta?

Autoavaliação



Sei ler palavras com: cha, che, chi, cho, chu.			
Sei escrever palavras com: cha, che, chi, cho, chu.			
Sei ler frases com palavras que têm: cha, che, chi, cho, chu.			
Sei escrever frases com palavras que têm: cha, che, chi, cho, chu.			
Sei usar singular e plural .			

Avalio o texto que ouvi ler

"A chave Lavinha"

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Autoavaliação

Eu e a minha família

Falo com os meus colegas e com as minhas colegas e quando eles e elas falam comigo.

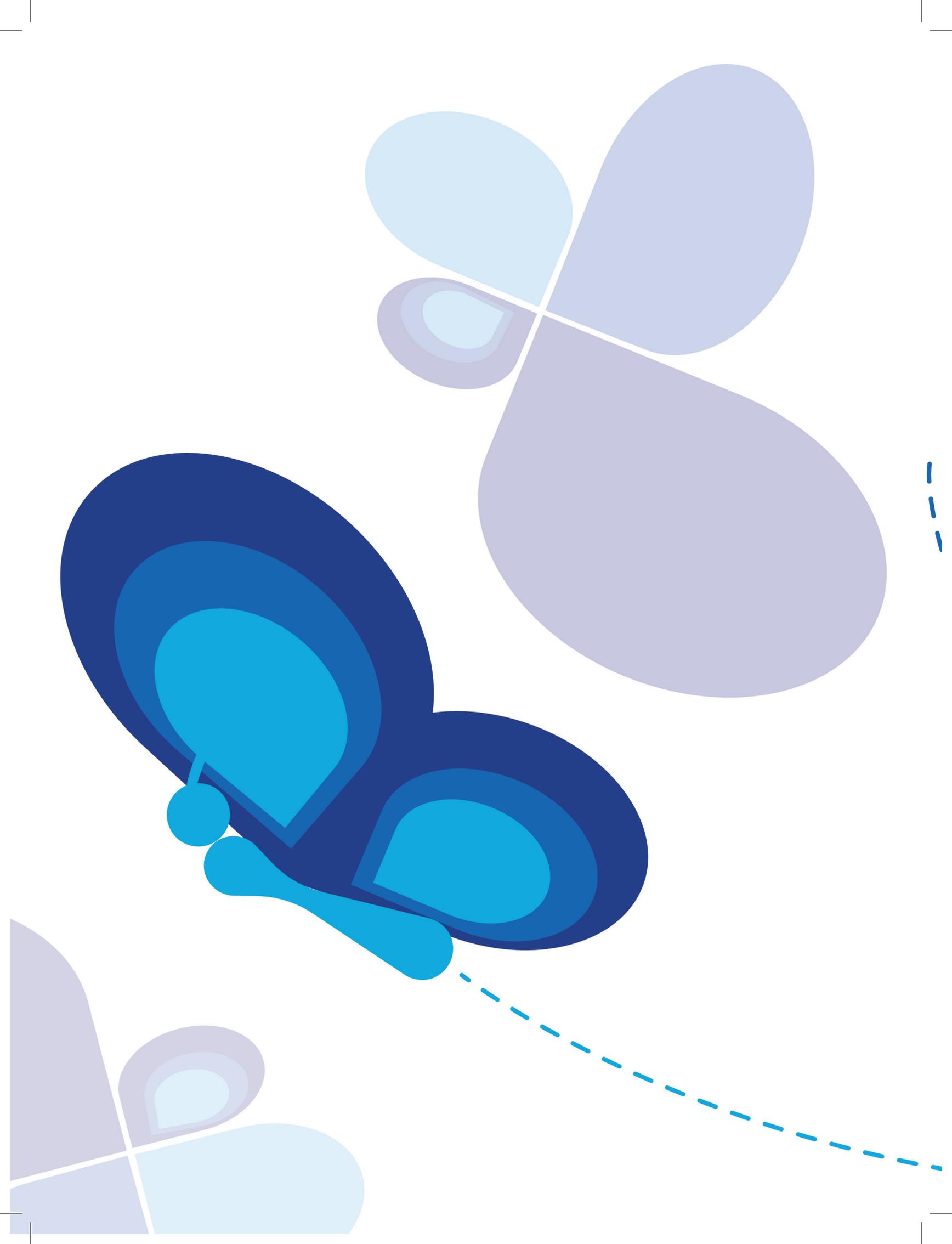
Autoavalio as minhas estratégias de escuta	sempre 	às vezes 	nunca 
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de boa educação.			

			
Quando resolvi os exercícios			
Fui capaz de os resolver sem pedir ajuda.			
Fui capaz de os resolver, mas às vezes pedi ajuda.			

Eu e a minha família

Autoavaliao o trabalho de grupo O meu nome: _____			
Trabalhei bem com os meus colegas e com as minhas colegas.			
Fiz a minha parte das tarefas.			
Ajudei os meus colegas e as minhas colegas.			
Pedi ajuda aos meus colegas e às minhas colegas.			
Coloquei questões aos meus colegas e às minhas colegas.			
Respeitei as ideias dos meus colegas e das minhas colegas.			
Agradei aos meus colegas e às minhas colegas as suas contribuições.			

Gosto de avaliar as minhas aprendizagens O meu nome: _____			



A minha rotina





A minha rotina

A minha rotina

Vamos conhecer a rotina do Edu.

1.  Observa a imagem.
2. Quem mora na casa que vês na imagem?



3. **Escreve** a tua escolha:
Quem mora na casa é _____
4. **Conversa** com os teus colegas e com as tuas colegas para **justificar** a tua escolha.
5. **Lê** o título do texto da página 109 e **responde**: a minha escolha estava certa?
Sim Não

6.  Escuta a leitura do texto.

A rotina do Edu em casa da avó Josefa

No final de cada dia de escola, passo pela casa da avó Josefa. Há muitos aromas e sabores em casa da minha avó. Antes das sete horas, há um cheirinho a café, a ovos estrelados e a bolinhos. Os ovos são da Bicadinhas, uma galinha de terra que passa o dia a esgravatar para encontrar comida.

Às sete horas, estico os braços e as pernas, levanto-me, vou lavar os dentes, tomar banho, depois vou para a cozinha tomar o pequeno-almoço. A minha avó dá-me os bons dias com um sorriso de orelha a orelha.

A casa da minha avó Josefa é o melhor lugar do mundo.



7. **Coloca um X** na resposta certa.

O texto fala da rotina da tia do Edu.

O texto fala da rotina do Edu em casa da avó Josefa.

O texto fala da rotina da galinha Bicadinhas.



8. **Coloca um X** na resposta correta.

Em casa da avó Josefa, o Edu sente-se:

triste.

zangado.

contente.

impaciente.



9. Lê o texto e observa a rotina do Edu.

A rotina diária do Edu

Às 7h00, levanto-me e preparo-me para ir para a escola: lavo-me, escovo os dentes, penteio-me e visto-me.

Às 7h20, tomo o pequeno-almoço e vou para a escola.

Na escola, gosto muito de Língua Portuguesa, de Matemática e de Ciências.

Às 13h00, regresso a casa. Almoço e descanso um pouco.

Às 15h00, faço os trabalhos de casa.

Às 16h30, lancho, depois vou encontrar-me com os amigos.

Às 18h00, leio um pouco ou vejo algum programa na TV.

Às 19h00, janto e converso com a minha mãe sobre o meu dia na escola.

Às 20h00, vou para a cama.



10. Coloca um X na resposta certa.

O Edu quando se levanta:

faz a sua higiene diária.

vai à cozinha.

conversa com a sua mãe.



11. Depois de fazer a sua higiene diária:

toma o pequeno-almoço.

vê um programa de televisão.

vai brincar com os amigos.

12. Vais ouvir a história do Edu com atenção, para **descobrires** quais são os objetos que ele tem no quarto.

O Edu distraído

O Edu é um menino de sete anos que tem o hábito de se distrair.

À noite, a mãe pede:

- Edu, arruma o quarto!

Mas o Edu é muito distraído e esquece-se de arrumar o quarto.

Então, a irmã mais velha coloca cada objeto no seu lugar. Livros, tesoura, lápis, mochila e carros vão para dentro do armário.

Edu, chegou a hora de ir para a cama - diz a irmã mais velha a sorrir.

- Edu, és mesmo distraído.

13. **Rodeia** os objetos que o Edu tem no quarto.



14. **Lê** o texto com atenção e **verifica** se rodeaste todos os objetos.
15. **Sublinha** as palavras que não consegues ler. Pede ajuda para ler as palavras.

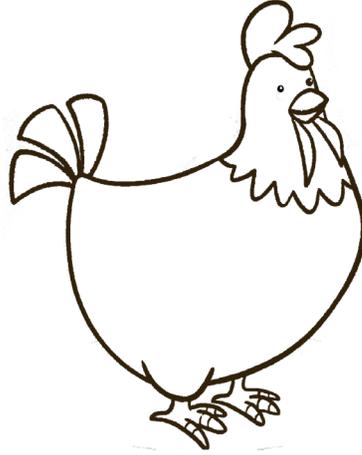


A galinha

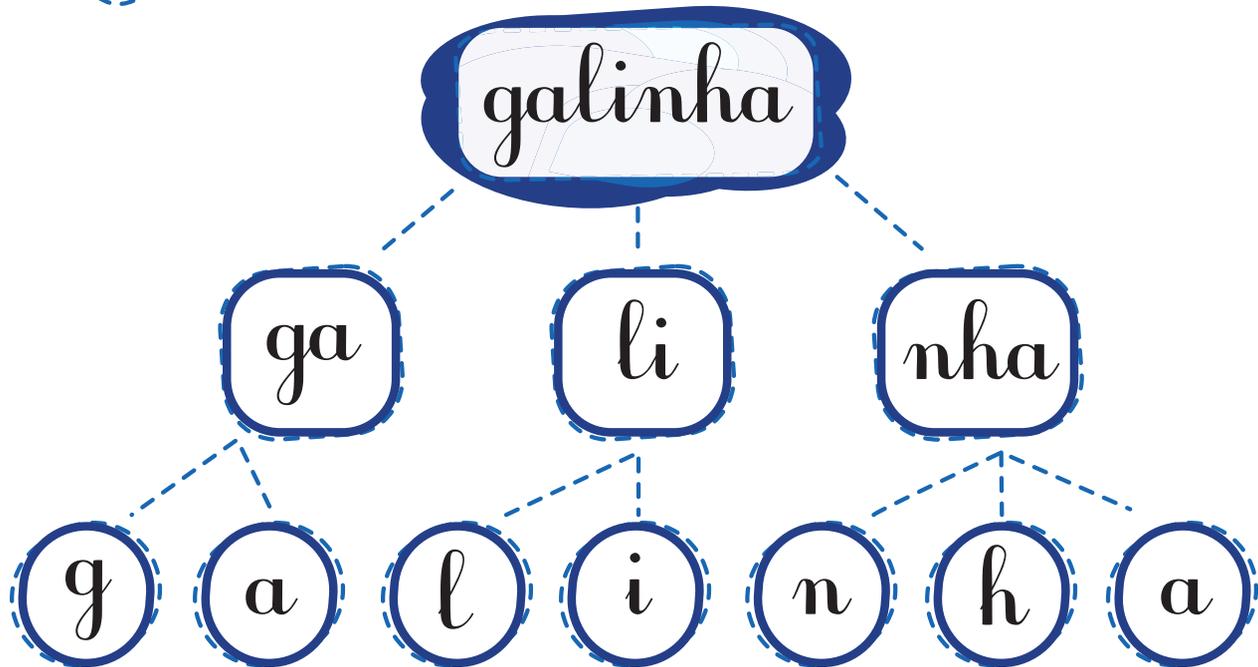
At minha rotina

Higiene e Alimentação

1. Pinta a galinha.



2.  Observa.



3. Treina a escrita.

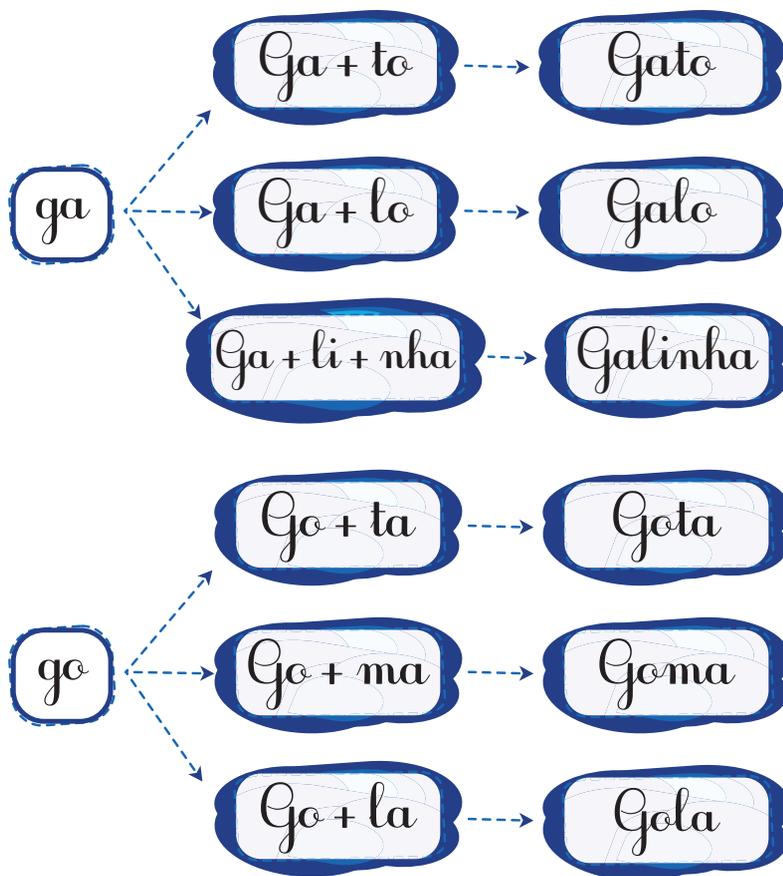
G

g

Galinha

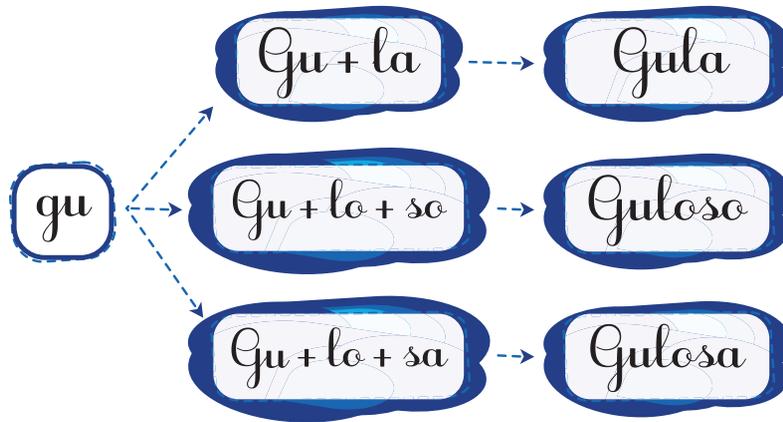
galinha

4.  Observa a construção das sílabas e das palavras.





A minha rotina



5.  Observa. Liga e forma uma frase.

A Bicadinhas	passa	o dia a esgravatar.
--------------	-------	---------------------

6. Copia a frase.

7. Completa as palavras com as sílabas em falta.

Gali_____



Ga_____



_____quilo



Coe_____



Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas ga, go, gu.			
Sei escrever palavras com as sílabas ga, go, gu.			
Sei ler frases com palavras que têm as sílabas ga, go, gu.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas ga, go, gu.			

Avalio o texto que ouvi ler

“A rotina do Edu em casa da avó Josefa”

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Gema

A minha rotina

Higiene e Alimentação

1.  Observa a imagem e  escuta o texto.

A receita da tia Bia

- Germana, ajudas-me a fazer um creme de manga? Perguntou a tia Bia.
- Tia, adoro creme de manga! Disse a Germana, entusiasmada.
- Vamos lavar as mãos, para começar a nossa receita? Perguntou a tia Bia.
- Boa ideia, tia! Disse a Germana.
- Germana, vai buscar uma tigela para preparar a gelatina.

Enquanto a Germana foi buscar a tigela ao armário, a tia Bia procurou a sua receita de creme de manga.



2. Lê as frases e **assinala** com um **X** as respostas **corretas**.

A menina chama-se:

Guida.

Gisela.

Germana.

A tia Bia e a Germana, antes de cozinhare, lavaram:

a cara.

os pés.

as mãos.

3.  Observa as imagens. Lê a receita da tia Bia.

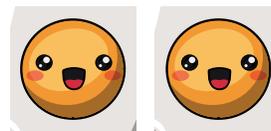
Creme de manga

Ingredientes:

1 embalagem de gelatina de manga



2 gemas



2 claras



Polpa de 3 mangas



1 chávena pequena de açúcar





A minha rotina

Preparação

Mistura a gelatina com água.



Bate as gemas com o açúcar.



Bate as claras em castelo.



Mistura todos os ingredientes.



Coloca no frigorífico durante 4 horas.



4. Lê as frases e **assinala** com um X as respostas **corretas**.

O título da receita é:

Bolo de chocolate

Creme de pera

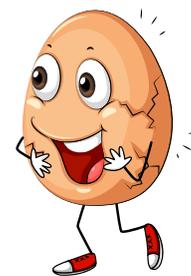
Creme de manga

Na lista de ingredientes há:

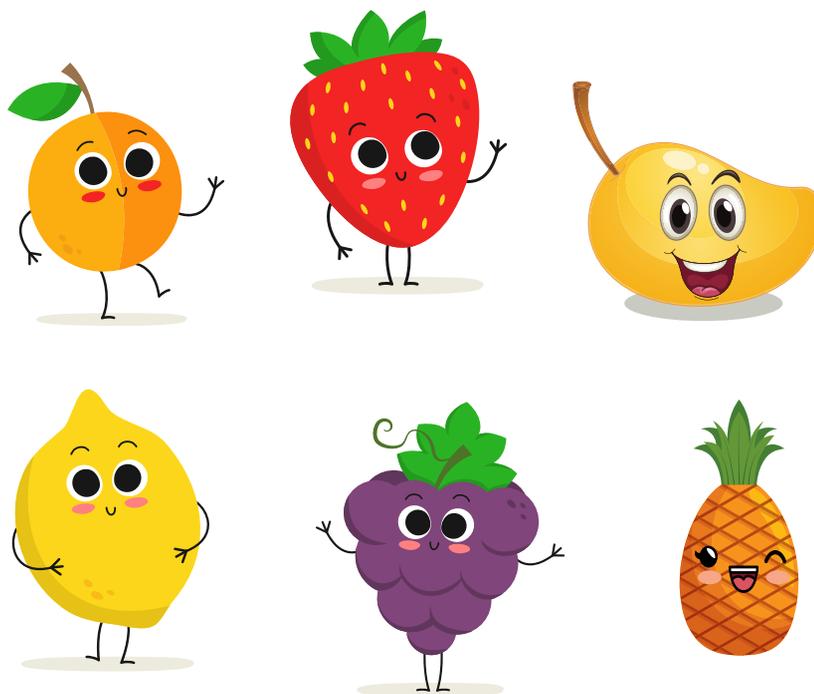
3 mangas

6 claras

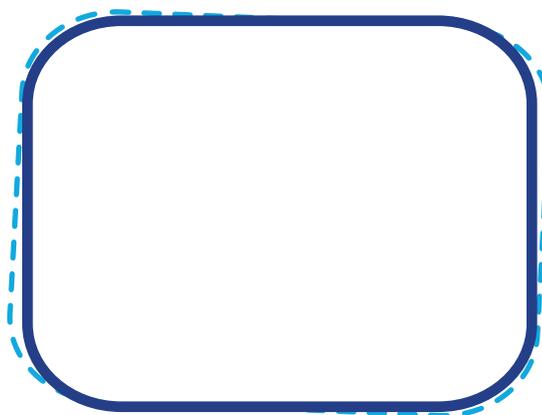
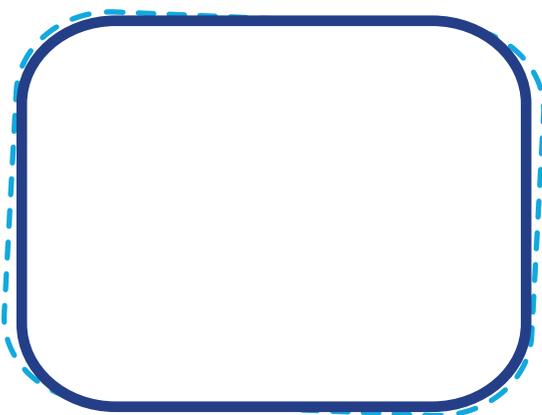
3 gemas



5.  **Observa as imagens. Rodeia o fruto que foi utilizado na preparação da receita da tia Bia.**



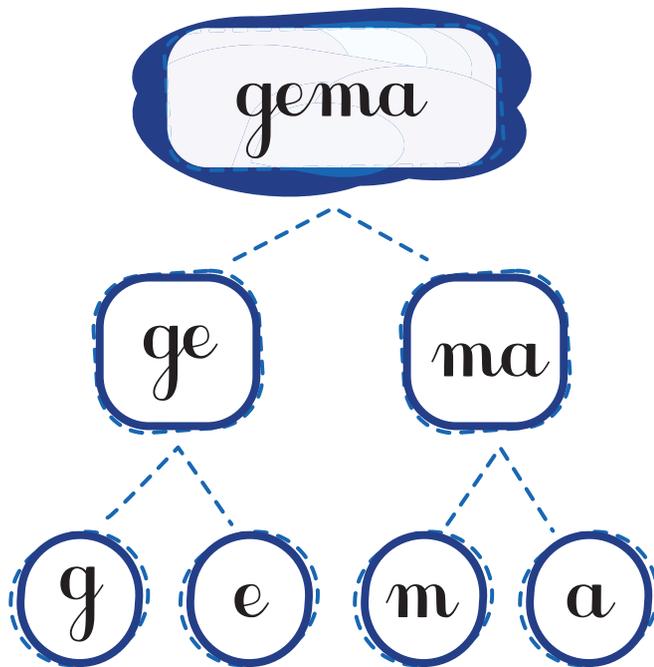
6. **Desenha dois frutos da tua preferência.**





A minha rotina

7.  Observa.



8. Treina a escrita.

ge

ma

gema

Gema

9. Rodeia as **sílabas** da palavra.

gema



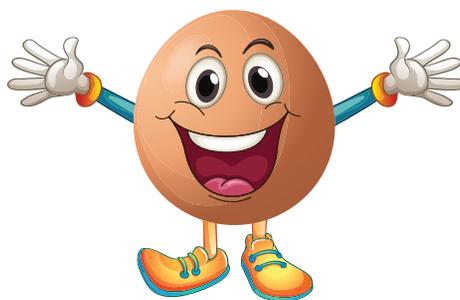
10. Assinala, com X, a resposta **correta**.

A palavra gema tem:

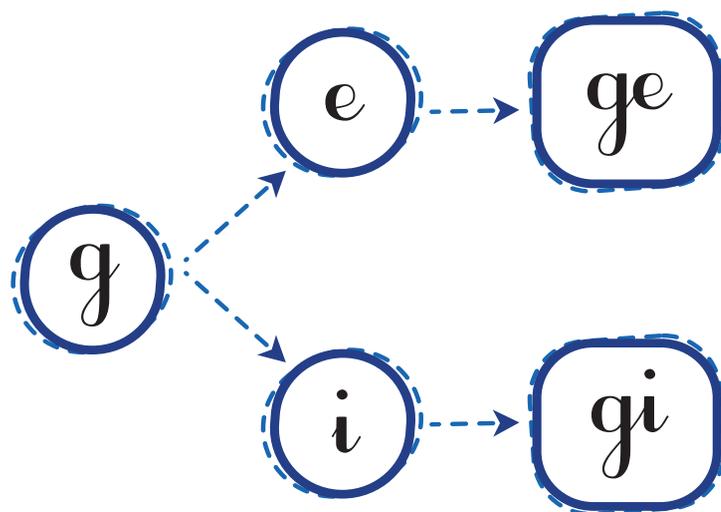
três sílabas.

duas sílabas.

cinco sílabas.



11.  Observa a construção das **sílabas**.





A minha rotina

12.  Observa a construção das sílabas de cada palavra.



gema



gelo



gelatina



gelado



girafa



gigante



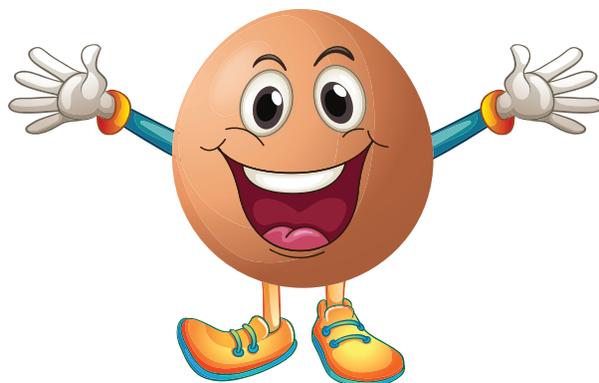
ginásio



ginástica

13. Treina a leitura das palavras.

ga	ge	gi	go	gu
galo	gema	girafa	golo	gula
galinha	gemada	ginásio	bigode	guloso
gato	geada	gigante	lago	água
amiga	gelado	ginástica	goma	canguru
rapariga	gelatina	magia	goela	gume
manga	genial	página	gola	guloseima



14. Em cada coluna, **rodeia** a palavra igual à palavra que está **destacada** no início de cada coluna.

galo	mágico	bigode	guloso
gato	magia	gola	gula
galo	gigante	golo	água
galinha	página	goma	canguru
garfo	mágico	bigode	guloso
amiga	ginástica	goela	guloseima
manga	girafa	lago	igual

15.  Escuta o texto.

Era uma vez uma gema de ovo chamada Amarelinha, que vivia há muito, muito tempo, numa bela e delicada caixinha, com a sua irmã Clara. Amarelinha e Clara viviam felizes e nunca se separavam.





A minha rotina

16. Com os teus colegas e as tuas colegas, **completa** as frases com palavras do texto.

Era uma vez uma _____ de ovo chamada Amarelinha, que vivia há muito, muito tempo, numa bela e delicada _____, com a sua irmã Clara. _____ e Clara viviam felizes e nunca se separavam.

17. Rodeia as letras da palavra gema.

A B C D E F
G H I J K L M
N O P Q R S T
U V W X Y Z

Autoavaliação



Sei ler palavras com as sílabas ge, gi.			
Sei escrever palavras com as sílabas ge, gi.			
Sei ler frases com palavras que têm as sílabas ge, gi.			
Sei escrever frases com palavras que têm as sílabas ge, gi.			

Avalio o texto que ouvi ler

“A receita da tia Bia”

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Cenoura

A minha rotina

Higiene e Alimentação

1.  **Observa** a imagem.  **Escuta** as frases. **Escolhe** as que estão **corretas**.



- São cenouras com ramos.
- São nabos com ramos.
- As cenouras estão num cesto.

2. Com a ajuda do teu professor ou da tua professora, **faz** a correspondência correta entre as imagens da coluna **A** e as frases da coluna **B**.

A



B

- A menina Celisa não gosta de nabo.
- O Coelho gosta de cenouras.
- O rato gosta de roer as cenouras.

3. **Desenha uma cenoura e pinta-a.**



4. **Treina a escrita.**

ce

nou

ra

cenoura



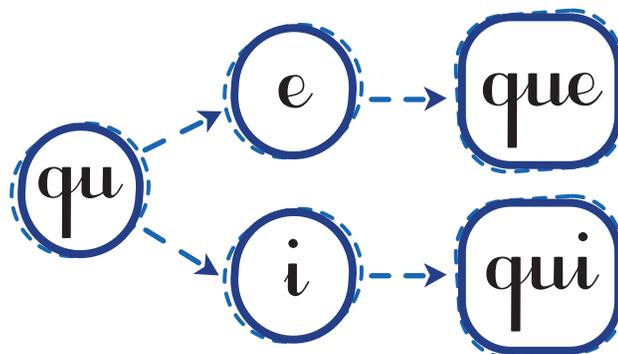
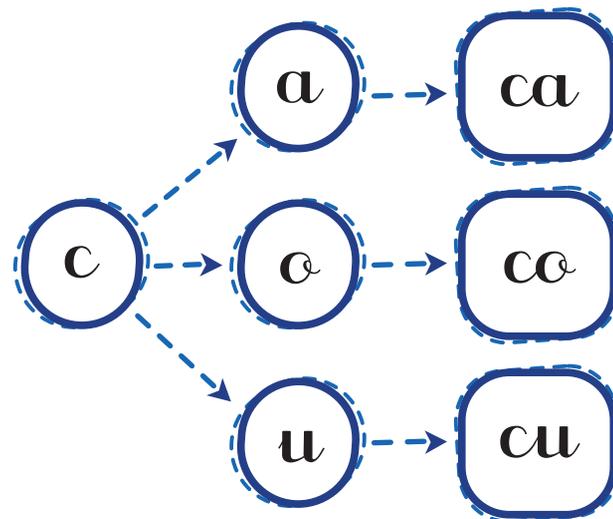
A minha rotina

5. Pinta o quadrado que corresponde ao número de **sílabas** da palavra cenoura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Com as letras móveis, **escreve** a palavra cenoura em cima da tua mesa. **Copia** a palavra na linha apresentada _____.

7.  **Observa** a construção das **sílabas** com a letra **C**.



8.  Observa as imagens. Com o teu colega ou a tua colega, escreve os respetivos nomes por baixo de cada imagem.



9. Em cada conjunto, faz um **círculo** à volta da palavra que corresponde à imagem apresentada.

				
casa	camisas	rato	réguas	carro
cinema	camisola	gato	remo	coração



A minha rotina

10. Substitui as imagens por palavras e escreve as frases.

A sopa de legumes leva



,



e



.

A menina Celisa gosta muito de



de

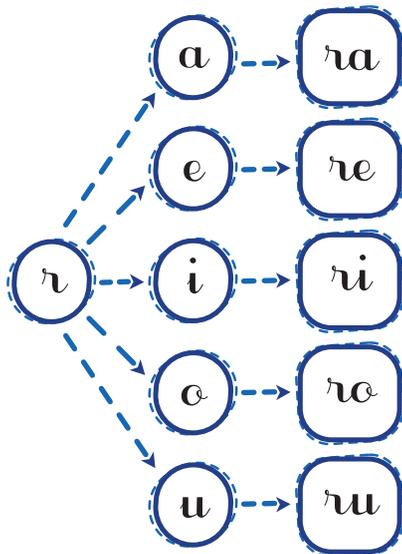


.

11. Recorda a construção das sílabas que começam com a letra r! e escreve as palavras.



Observa



Gi + ra + fa = _____

Ce + re + sa = _____

Ri + car + do = _____

Ca + ro + li + na = _____

Ru + a = _____

12. Desenha a imagem que corresponde à palavra dada.

couve



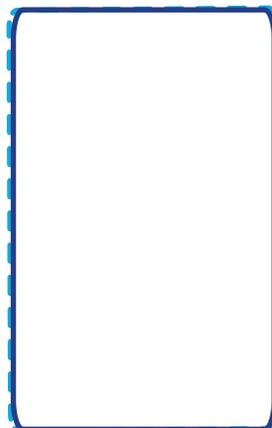
panela



chapéu



relógio



13. Pinta o coelho.





A minha rotina

Autoavaliação

A minha autoavaliação quando escrevo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Faço um desenho para mostrar a minha ideia.			
Quando tenho dificuldades na escrita, peço ajuda aos meus colegas, às minhas colegas ou à minha professora/ ao meu professor.			
Procuro escrever com correção.			

A Cenoura Brilhante



A Celisa é uma menina que gosta de cenoura. Mas, ela não gosta de abóbora nem de couve. A mãe Carlota como sabe da preferência da filha, prepara, todos os fins de semana, um delicioso bolo de cenoura. Para a confeção do

bolo, a mãe toma todos os cuidados de higiene e lava muito bem as cenouras. A Celisa, enquanto a mãe prepara o bolo, aproveita para contar o que aprendeu na escola.

Por isso, ela diz:

- Mãe, sabias que a cenoura é muito importante para a nossa saúde? Pois ela tem vitamina A que é boa para a pele e para a vista. Tem também vitamina E que é boa para a pele e para o coração. Ajuda a prevenir muitas doenças.

A mãe Carlota, admirada com a aprendizagem da filha, diz:

- Filha, eu sei que a cenoura é boa para a saúde, mas não sabia que ajudava o coração a funcionar melhor.

A Celisa continua a conversa e acrescenta:

- É sim, mãe. Foi por causa dos benefícios das hortaliças e da fruta, que na minha escola criámos o horto escolar para ajudar a nossa dieta alimentar.

Algumas cenouras estão tão brilhantes que até me dá vontade de as comer cruas. Outras, os ratos danificaram-nas. Mas, hoje, na escola, foi servida uma sopa de legumes que aliás... estava muito boa.

A mãe, ao terminar o bolo, reforça:

- Filha, a partir de hoje, a cenoura não vai faltar na nossa alimentação.



A minha rotina

1.  **Observa e lê** as frases. **Escolhe** as respostas **corretas** de acordo com o texto.

O nome da menina é:

Leandra

Celisa



A  tem:

vitaminas A e E.

vitaminas D e E.



O  é de:

abóbora.

cenoura.

2. Agora que já ouviste a leitura do texto, com a ajuda do teu professor ou da tua professora, **completa** os espaços e **lê** as frases.

A menina chama-se _____.

Ela gosta de _____. Mas, não gosta de

_____ nem de _____.

A mãe dela chama-se _____. Aos fins de semana, a

mãe prepara um delicioso _____ de _____.

A vitamina A é boa para a _____ e para a _____.

A vitamina E é boa para a _____.

3. Lê o trava-língua e **tenta** memorizá-lo.

O rato roeu a roupa do rei de Roma.

De que animal se fala no trava-língua?



De que é que o animal roeu?



A roupa pertencia a quem?



4. **Completa** a frase, **substituindo** as imagens pelas palavras de acordo com o trava-língua.



A roupa do

de



foi roída pelo



.



A minha rotina

Autoavaliação

A minha autoavaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		

Quando resolvi os exercícios			
Fui capaz de os resolver sem pedir ajuda.			
Fui capaz de os resolver, mas às vezes pedi ajuda.			

Avalio o texto que ouvi ler			
"A Cenoura Brilhante"			
Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>	
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>	

Falo com os meus colegas e as minhas colegas e quando eles ou elas falam comigo

Autoavaliao as minhas estratégias de escuta	sempre 	às vezes 	nunca 
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de boa educação.			

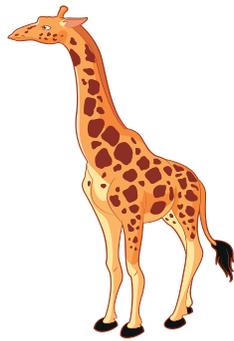


Girafa

A minha rotina

Lazer e Diversão

1. Tenta ler o poema, com a ajuda do teu professor ou da tua professora.



Girafa é o meu nome. Vivo num jardim zoológico.

Itália é o país de onde surgiu o meu nome; os

Romanos chamam-me camelo leopardo.

Ah, mas o que importa é a minha cor e a minha altura.

Folhas muito altas consigo alcançar,

Animais, tão altos como eu, não existem!

2. Responde às perguntas, assinalando com X a opção **correta**:

Qual é o nome do animal?

Girafa

Zebra

Como é o seu pescoço?

Pequeno

Grande

Como lhe chamam os romanos?

Camelo leopardo

Leopardo camelo



3. Treina a escrita

gi

ra

fa

girafa



A minha rotina

4. Escreve as **sílabas** que faltam.

_____ rafa

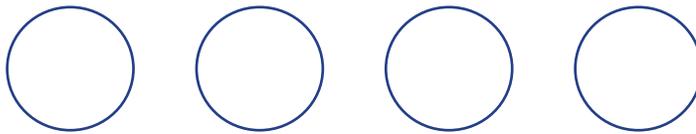
gi _____ fa

gira _____

5. Diz quantas **sílabas** tem a palavra girafa.

A palavra girafa tem _____ sílabas.

6. **Pinta** os círculos que correspondem ao **número de sílabas**.



7.  **Observa** a imagem e fala sobre ela. **Lê** as palavras.



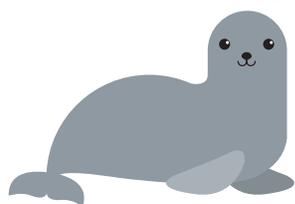
A
no jardim zoológico.
vive
girafa

8. Organiza as palavras. Escreve uma frase.

9. Junta a letra f com as vogais a, e, i, o, u para formar sílabas:

	a	e	i	o	u
f					

10.  Observa. Diz qual é a letra que as palavras têm em comum.

 <p>Fita</p>	 <p>Fada</p>
 <p>Flor</p>	 <p>Foca</p>

A letra comum é a letra _____.



A minha rotina

11. Lê as palavras para o teu colega ou a tua colega.



família foca Fabiane

fula folhas filho

fera Funa fita

fotografias

12. Pinta de vermelho as palavras que têm na sua composição as sílabas: **fa, fe, fi, fo, fu.**

Fabiane	fera	fita	fotografias	fula
girafa	cenoura	rato	folhas	casa
família	ferro	filho	menina	Funa

13. Faz a **correspondência** entre as imagens e os nomes dos animais.

Gafanhoto



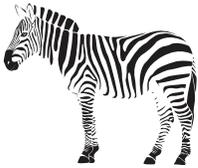
Girafa



Foca



14.  Observa os animais.

			
galinha	zebra	gato	cão

15. Fala com o teu colega ou a tua colega sobre:

- Os tipos de animais: selvagens ou domésticos.
- O habitat.
- Se tens alguns desses animais em tua casa ou na tua comunidade.



A minha rotina

Autoavaliação

A minha autoavaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		

Avalio o texto que ouvi ler

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>

1. **Tenta ler** o texto com a ajuda do teu professor ou da tua professora.

Que lindo dia é hoje!

16 de junho, Dia das Crianças Africanas.

É o dia em que o palhaço Passoca vem à escola visitar-nos,
transformando o nosso dia num dia muito especial.

Lá vem ele! Disse o menino Ricardo.

Com o seu andar atrapalhado, meio engraçado,
nariz avermelhado e olhos arregalados.

Roupas coloridas que parecem um arco-íris,
com uma camisa às riscas, calças às bolinhas,
chapéu de várias cores e sapatos enormes.

Nos seus bolsos, nunca faltam pequenos brinquedos,
apitos e bolinhas de sabão.

Fazer-nos rir é a sua diversão. Divertimo-nos bastante com
ele, principalmente quando ele diz: Gosta, gosta!

E nós respondemos: bas-tan-te!





A minha rotina

2. Assinala com uma X a resposta correta.

De quem fala o texto?

Palhaço

Professor

Como se chama ele?

Pedrinho

Passoca

Onde é que ele foi visitar as crianças?

Ao hospital

À escola

À praça

Quando é que se comemora o Dia das Crianças Africanas?

16 de julho

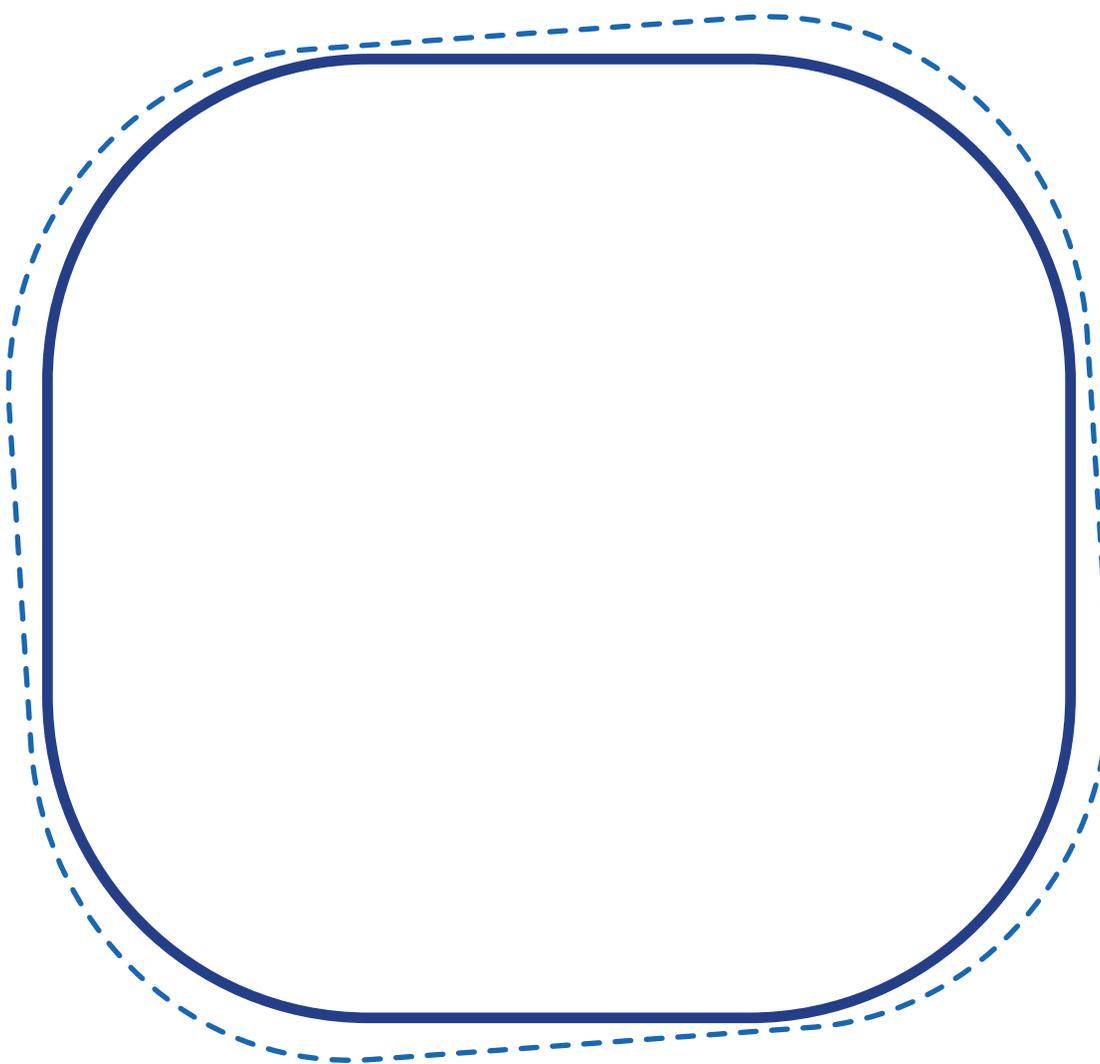
16 de junho



3. Completa, de acordo com o texto.

O _____ Passoca visita a _____ para fazer as
crianças _____. Ele tem nariz _____, olhos _____ e
veste camisas _____ e calças _____.

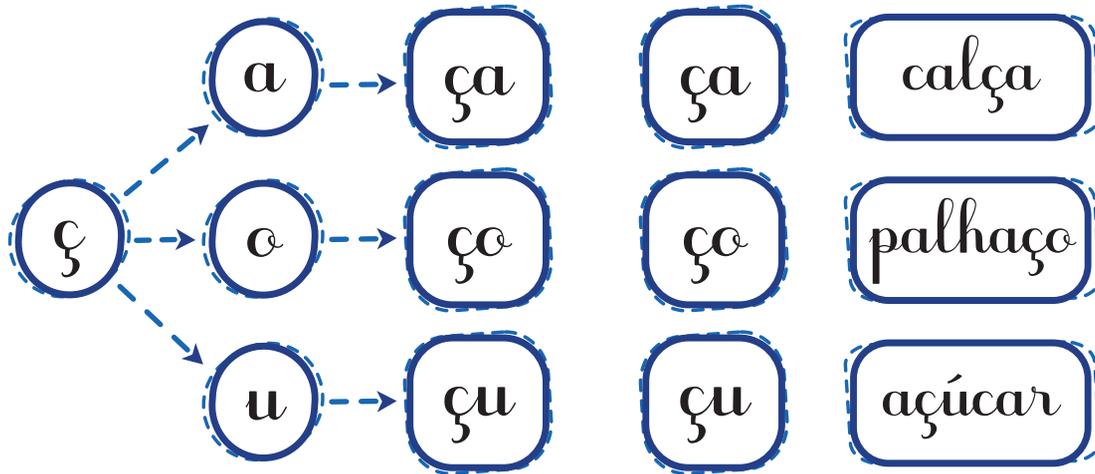
4. Desenha o palhaço Passoca, de acordo com as **características** mencionadas no texto.





A minha rotina

5.  Observa o uso da **cedilha** na construção das **sílabas**.



6. Treina a escrita.

pa

lha

ço

palhaço

7. Lê as palavras com o teu colega ou a tua colega.

PRAÇA	GELADO	CARLOS	ORIL
GIRAFA	HUMOR	REBUÇADOS	RUA RATO

8. Encontra no **crucigrama** as palavras do exercício anterior.

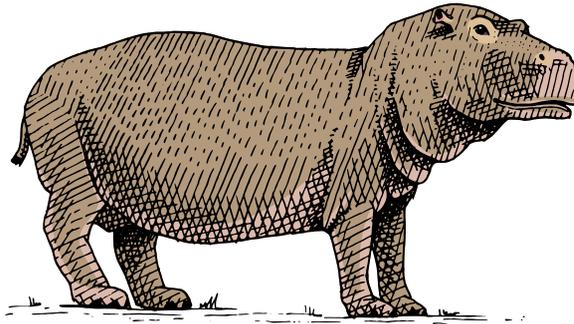
M	O	N	I	P	R	A	Ç	A
P	G	I	R	A	F	A	F	O
R	C	G	E	L	A	D	O	G
A	M	O	R	H	U	M	O	R
N	A	P	C	A	R	L	O	S
R	E	B	U	Ç	A	D	O	S
O	R	A	T	O	C	A	S	A



Hipopótamo

At minha rotina

Lazer e Diversão



Curiosidades

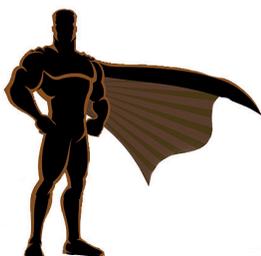
O hipopótamo vive na África Subsariana. Tem boca grande, corpo quase sem pelos, patas em forma de círculo e é de grande porte. Ele pesa quase três toneladas e, por isso, é considerado o terceiro maior animal da vida terrestre. Mede praticamente 3,5 m de comprimento e 1,5 m de altura. É um animal muito agressivo que habita as margens dos rios e dos lagos.

1. Completa as frases de acordo com o texto.

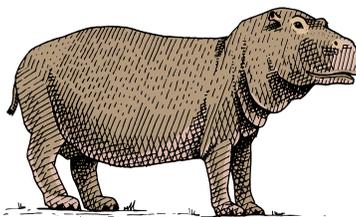
_____ vive na _____

Tem _____ grande e pesa quase _____ toneladas.

2. Completa as sílabas que faltam com HE, HI, HO.



_____rói



_____popótamo



_____tel

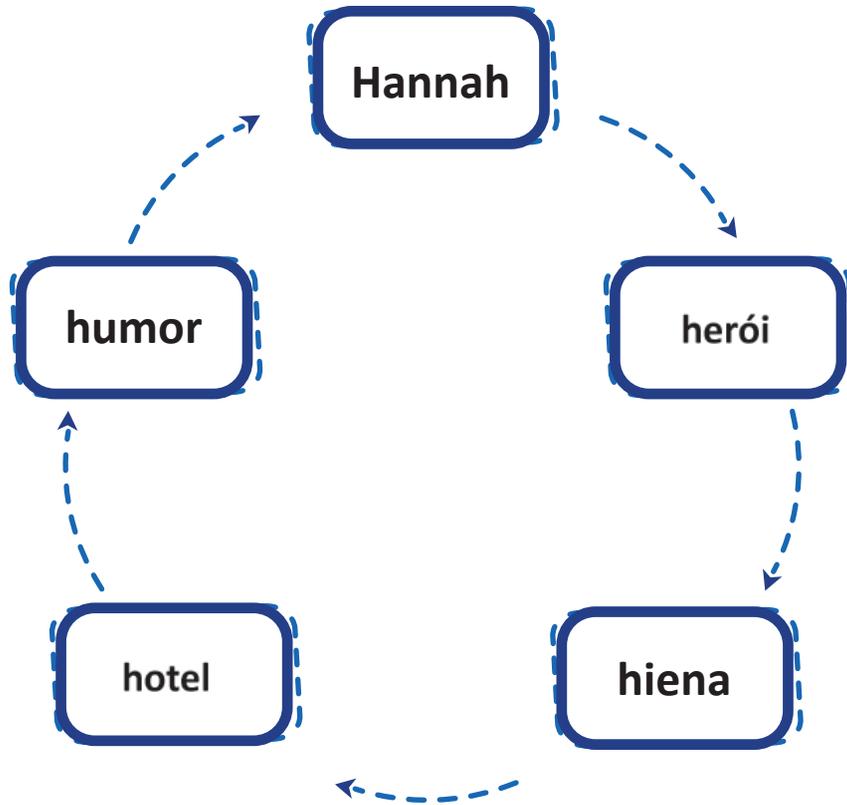
3. Rodeia apenas as imagens que começam com a letra H.

HERÓI	CHAVE	HIPOPÓTAMO	CASA
GALINHA	ESCADA	HOTEL	HELICÓPTERO



A minha rotina

4. Lê as palavras.



5. Treina a escrita da letra H.

Hannah _____

Herói _____

Hiena _____

Hotel _____

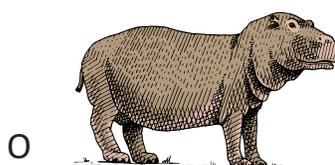
Humor _____

6. Lê as palavras. Rodeia a palavra igual em cada coluna.

HORA	HOTEL	HORTA
HORA	HOTEL	PALHAÇO
HIENA	HUMOR	HORTA

7. Escolhe uma palavra do exercício anterior e forma uma frase.

8. Substitui as imagens por palavras e forma frases.



habita no



.

O Hélio viaja de



.



A minha rotina

Autoavaliação

A minha autoavaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		

Avalio o texto que ouvi ler

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>

Lazer e Diversão

1.  **Escuta o texto.**

A viagem da Ana

A Ana é uma linda criança que vive com a mãe Graça e o irmão Luís na cidade da Assomada. O pai vive em Angola. Um belo dia, a mãe disse aos filhos:

- Eu sei que estão com saudades do vosso pai Henrique. Por isso, este ano, durante as férias, vamos a Angola visitá-lo.



A Ana pulou de alegria e o Luís não parava de sorrir! A partir desse dia, as duas crianças contavam os meses e os dias. No mês de julho, finalmente, já estavam de férias e a mãe já tinha comprado os bilhetes.

No dia 15 de julho foram para Angola. No aeroporto, o pai estava ansioso, à espera deles. Quando chegaram, abraçaram-se e iniciaram o plano dos passeios.

Começaram pelo jardim zoológico. A Ana viu de imediato um animal e disse:

- Luís! Olha um burro. Mas, espera aí! Ele é diferente! Porque será?

- E o Luís disse: é verdade, ele é mais bonito, não se parece com o nosso burro.

O pai, ouvindo a conversa deles, deu uma gargalhada e disse:

- Filhos, aquele animal é uma zebra. Não existe em Cabo Verde. Parece-se com um burro porque pertence à família dos cavalos. Reparem que a sua pele é diferente, o seu corpo é coberto de branco com algumas listras pretas.

E a funcionária do zoológico acrescentou:

- É um animal herbívoro, ou seja, alimenta-se de plantas. É veloz, podendo atingir até 50 quilómetros por hora. Na fase adulta, as listras vão desaparecendo aos poucos.

As crianças ouviam as informações atentamente e no fim agradeceram ao pai e à funcionária.



2. Com a ajuda do teu professor ou da tua professora, assinala com um X as respostas corretas.

A Ana vive na cidade da:

Praia.

Assomada.

As crianças durante as férias fizeram:

uma viagem.

uma colónia de férias.



O pai da Ana vive em:

Angola.

Cabo Verde.



A zebra alimenta-se de:

plantas.

folhas.



O seu corpo é:

branco com algumas listras pretas.

vermelho com algumas listras brancas.



3. Treina a escrita.

ze

bra



4. Completa a palavra com as sílabas em falta.

ze _____

_____ bra

5. Completa o quadro silábico, seguindo o exemplo. Pede ajuda ao teu professor ou à tua professora.

ba	bra	da	dra	fa	fra	ga	gra	va	vra
be									
bi	bri								
bo					fro				
bu									vru



A minha rotina

6. Completa com as sílabas em falta. Escreve as palavras.

ra + paz = rapaz

_____ + liz = feliz

re + duz = _____

7. Ordena as sílabas e escreve as palavras.

A te ze

bra Ze

8.  Observa as imagens. Escreve as sílabas em falta.



ra_____



car_____



_____riz



ver_____



Autoavaliação

At minha rotina

Autoavalio as minhas estratégias de escuta	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de delicadeza.			

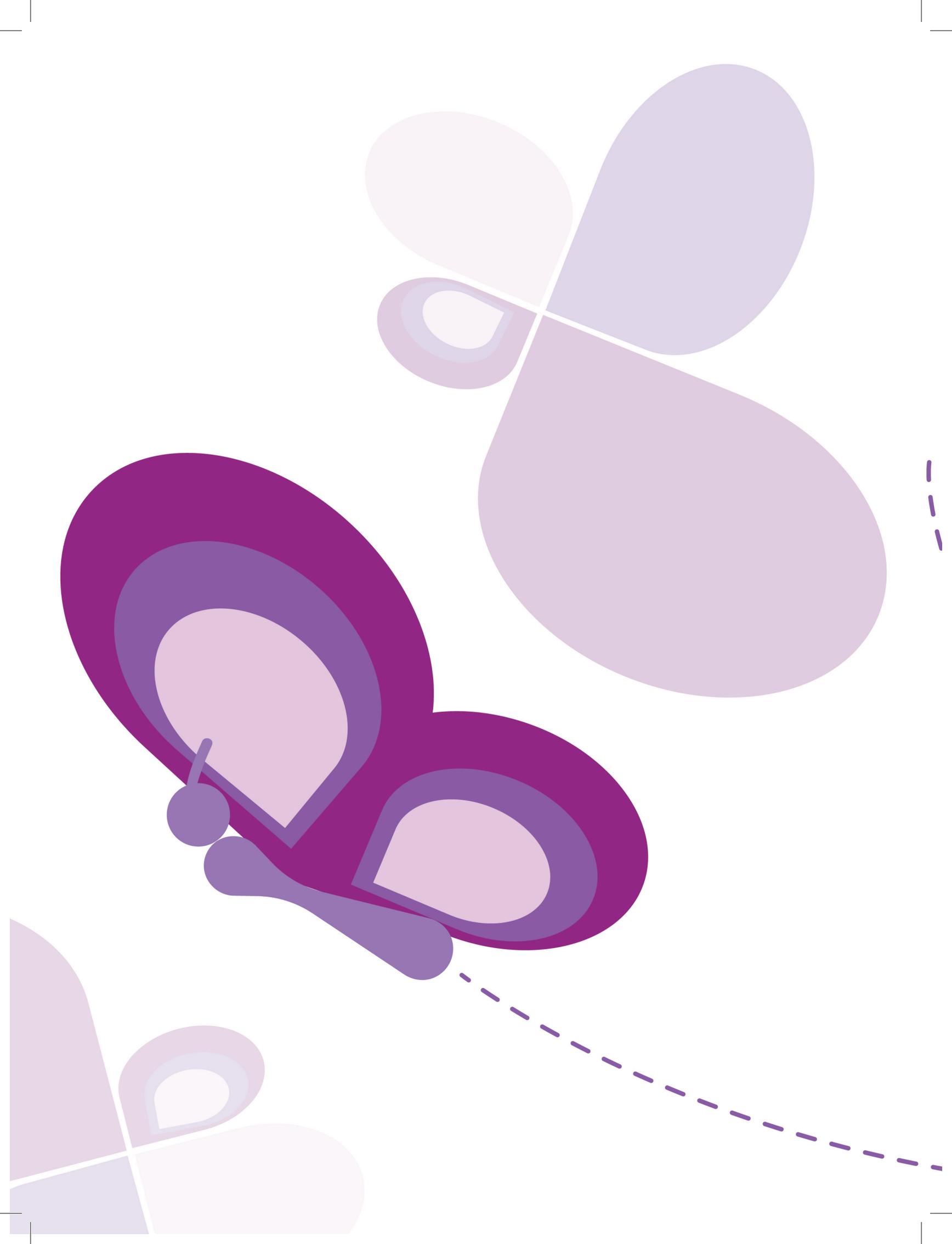
Avalio o texto que ouvi ler ou que li

Quando ouvi ler o texto	gostei	<input type="checkbox"/>	não gostei	<input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram	<input type="checkbox"/>	não gostaram	<input type="checkbox"/>

A minha rotina

Falo com os meus colegas e as minhas colegas e quando eles ou elas falam comigo

Autoavaliao as minhas estratégias de escuta	sempre 	às vezes 	nunca 
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de boa educação.			



A minha escola





Primeiro dia na escola

A minha escola

1.  Observa a imagem.



2. Descreve, **oralmente**, a imagem.

O primeiro dia de escola do Ivo

3.  Observa a imagem. Descreve-a **oralmente**.



4.  Escuta a leitura do texto.

O meu primeiro dia de escola

Hoje, levantei-me às 7H00 e senti-me um pouco impaciente. Lavei-me, tomei o pequeno-almoço a correr e vesti-me. Queria chegar cedo à escola. Como seriam os meus amigos? E o meu professor ou a minha professora? Como seria?

Quando cheguei à escola encontrei a Ana e o Carlos. Fiquei muito contente ao vê-los. Eles são meus amigos.

Disseram-me que também estavam contentes e nervosos.

A nossa professora chegou. Ela era muito bonita e simpática.

Cumprimentou-nos e disse-nos que éramos os seus príncipes e as suas princesas.

Adorei estar na escola! Amanhã quero ir outra vez!



5. Assinala com X as respostas **corretas**.

O menino chama-se:

Artur.

António.

Ivo.

Ele encontrou na escola:

o João e a Maria.

a Ana e o Carlos.

a Guida e a Neidina.

6. Liga as imagens às legendas, como no exemplo.



TRISTE



ZANGADO



ADMIRADO



CONTENTE

7. Assinala com X a resposta **correta**:

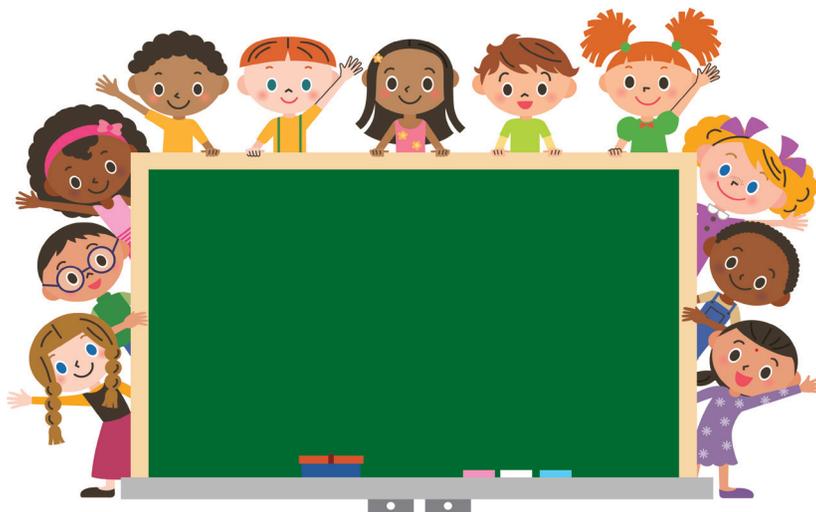
O Ivo, quando viu os seus amigos Ana e Carlos na escola, ficou:



ou

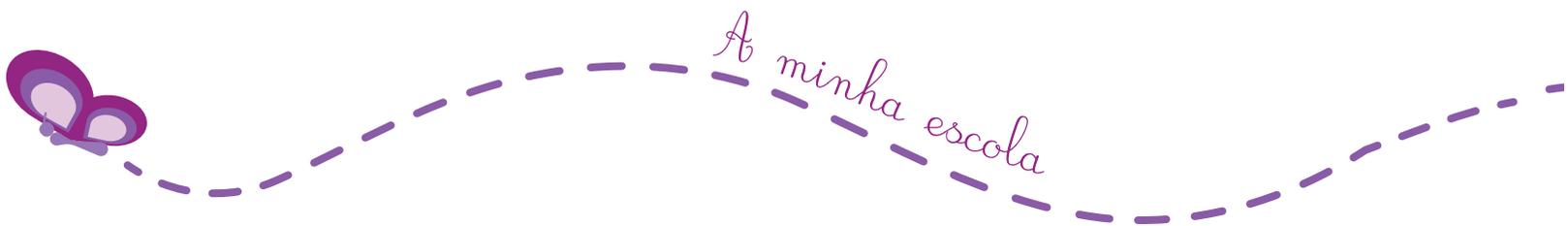


8. Fala com os teus colegas e as tuas colegas sobre o que **sentiste** no teu primeiro dia de escola.



9. Em trabalho de grupo, **ajuda** o coelho a arrumar a mochila. **Diz-lhe** como deve **arrumá-la**.

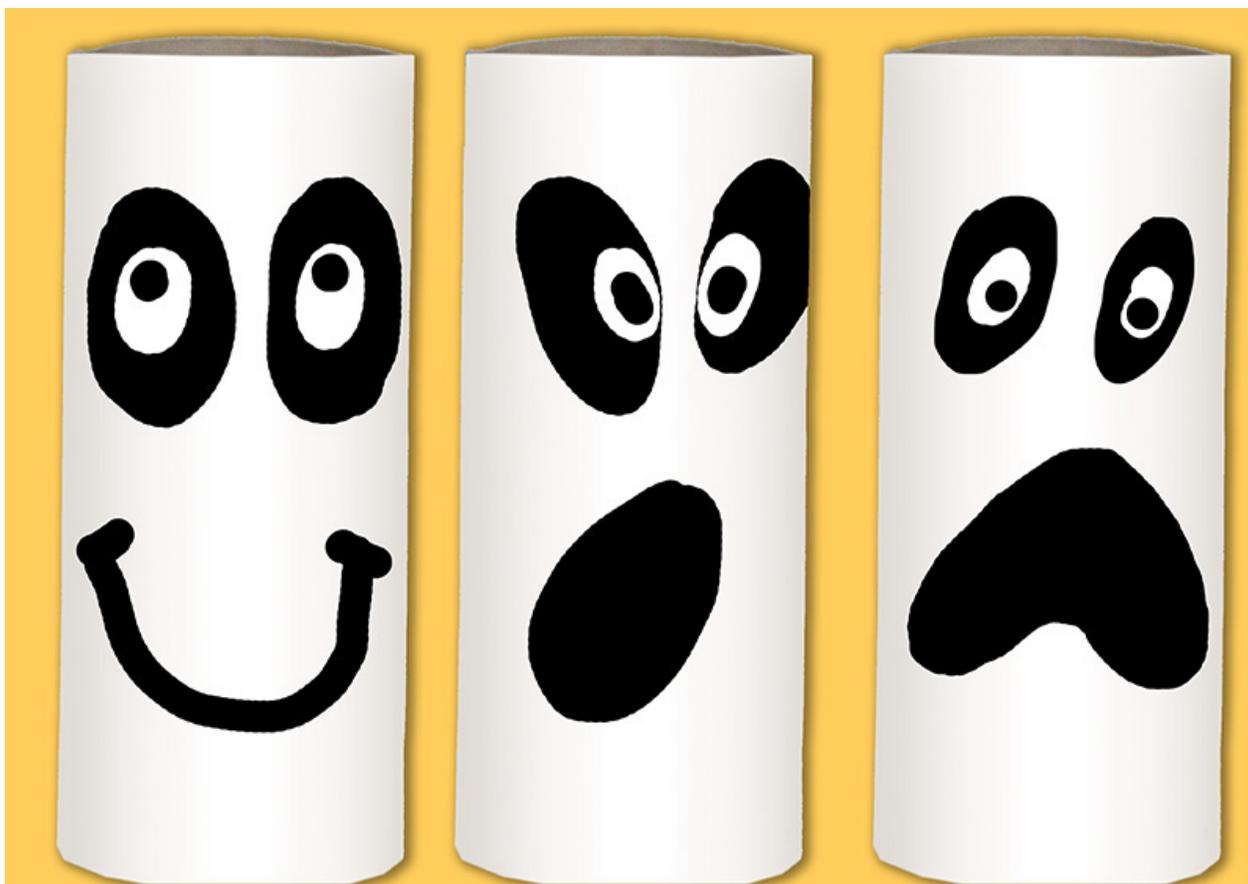




10. Constrói tu mesmo.

Diverte-te e **faz**, com os teus colegas e as tuas colegas, fantasmas que expressem emoções.

- Recolhe rolos de cozinha ou de papel higiénico, em cartão.
- Recorta uma cartolina branca e cola-a em torno do rolo.
- Pinta os rolos, conforme o exemplo.



Avalio o texto que ouvi ler

O meu primeiro dia de escola

Quando ouvi ler o texto	gostei <input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram <input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>

A minha autoavaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

O meu nome: _____

	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		



A minha escola

A minha escola

1. Eu sou... (Completa a frase com o teu nome).

Eu sou _____

2. Vais **pensar e escrever**.

Quem sou eu?

• eu sou...

Onde moro?

• eu moro...

Do que eu mais gosto?

• eu gosto de...

3. **Fala** com os teus colegas e as tuas colegas **sobre ti**, com a ajuda do quadro **anterior**.
4. **Escreve** uma frase sobre uma **característica tua**.

A minha escola

5. Pensa como podes ir da escola para o parque de diversões. Traça o percurso com o lápis.



6. Diz aos teus colegas e às tuas colegas como podes ir da escola ao parque de diversões. Usa as palavras do quadro.

Sigo em frente
viro à frente
vou à direita



Autoavaliação

At minha escola

A minha autoavaliação quando falo

Quando falo sobre mim ou sobre os outros

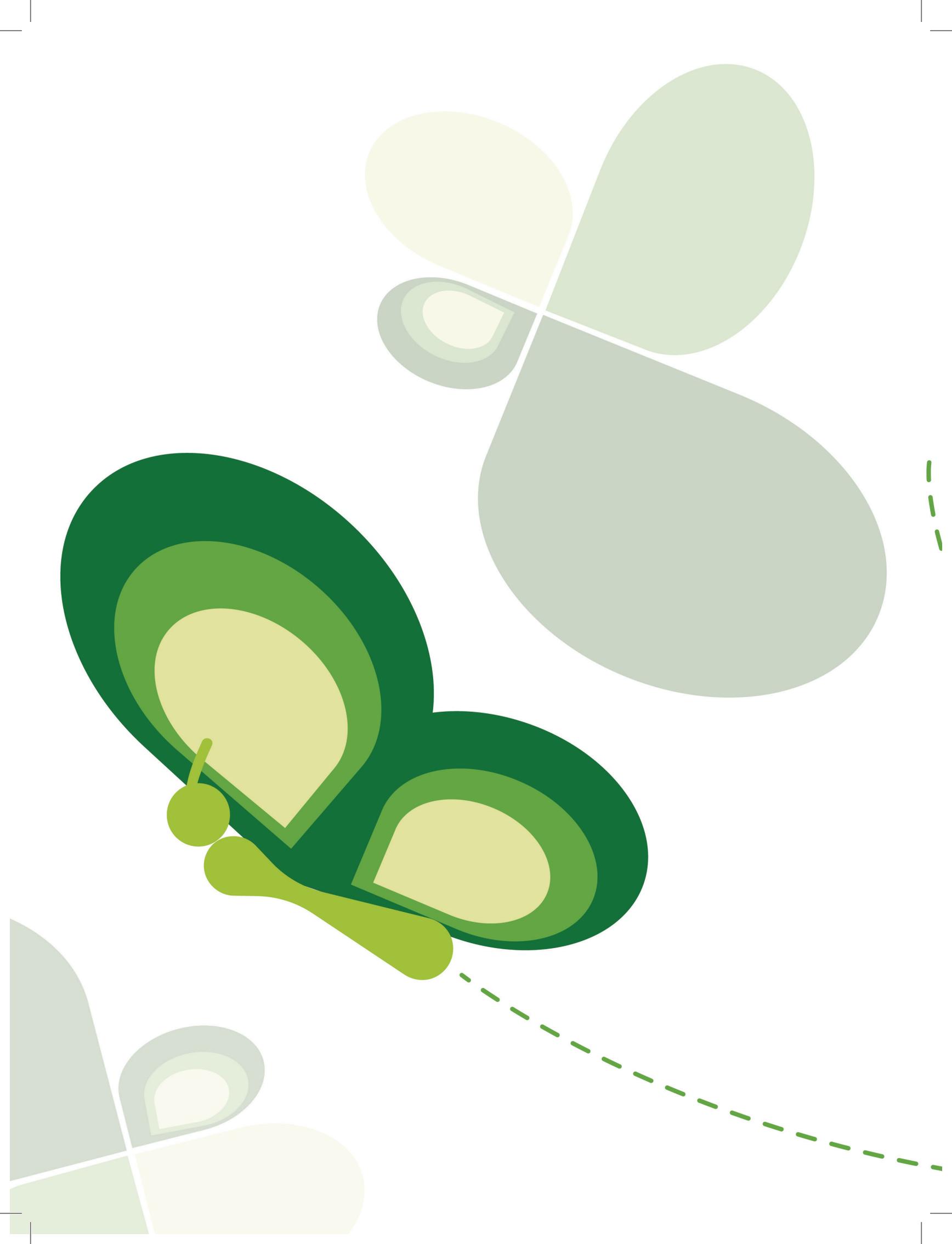
O meu nome: _____

	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem? 		
Sobre o quê? 		
Quando? 		
Onde? 		
Os meus sentimentos 		

A minha escola

Autoavaliao as minhas estratégias de escuta	sempre	às vezes	nunca
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de boa educação.			

Autoavaliao as minhas estratégias de grupo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome: _____			
Trabalhei bem com os meus colegas e as minhas colegas.			
Fiz a minha parte das tarefas.			
Ajudei os meus colegas e as minhas colegas.			
Pedi ajuda aos meus colegas e às minhas colegas.			
Coloquei questões aos meus colegas e às minhas colegas.			
Respeitei as ideias dos meus colegas e das minhas colegas.			
Agradei aos meus colegas e às minhas colegas as suas contribuições.			



A minha comunidade





Rato

A minha comunidade



-Eu sou o R. Com a minha letra escreve-se palavras como rato, rei, Rita, Roberto, rua e muitas mais.

1.  **Observa** as imagens. **Assinala** com **X** a imagem que representa um rato preguiçoso.



2.  Escuta o texto.



O rato preguiçoso

Era uma vez um rato chamado Roberto. O Roberto achava-se muito importante, mas era tão preguiçoso que, mesmo com muita fome, não se levantava para comer. Em vez de ir à procura de comida, preferia ficar deitado, no balaioço, a imaginar como seria o banquete. O rato pensou:

Será que tem pão, alface, tomate? Huumm, melhor queijo! Adoro! Mas, não vou a lugar nenhum. É melhor ficar aqui à espera. Esta rua está tão fresca!

Tenho a certeza que a minha irmã Rita me vem trazer o almoço e, claro, muito queijo. Ela sabe que gosto de ser tratado como um rei.

3. **Assinala** com X as respostas **corretas** de acordo com a história.

De quem fala o texto?

a. Rato inteligente

b. Rato esperto

c. Rato preguiçoso





Como se chama o rato?

Roberto.

Ricardo.

Rui.



O rato gosta de:

pão.

tomate.

queijo.



O espaço onde o rato está deitado é:

aborrecido.

fresco.

feio.



O rato Roberto está deitado no:

sofá.

carro.

baloço.



Como se chama a irmã do rato?

Rita.

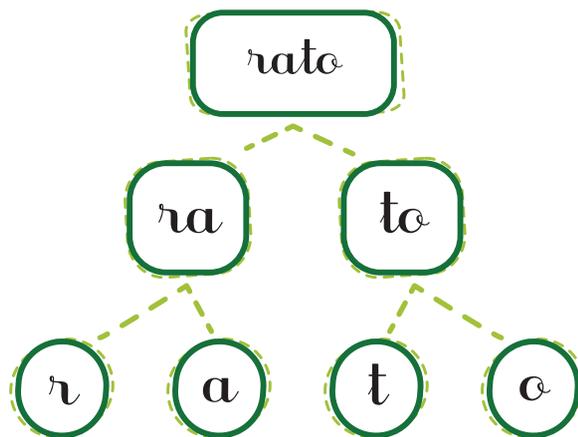
Renata.

Rute.

4. Pinta a imagem com as cores da tua preferência.



5.  Observa.



6. Treina a escrita

ra _____ rato _____
 to _____ Rato _____

7. Completa as palavras com as sílabas em falta.

ra _____

_____ to

Ri _____

_____ ta

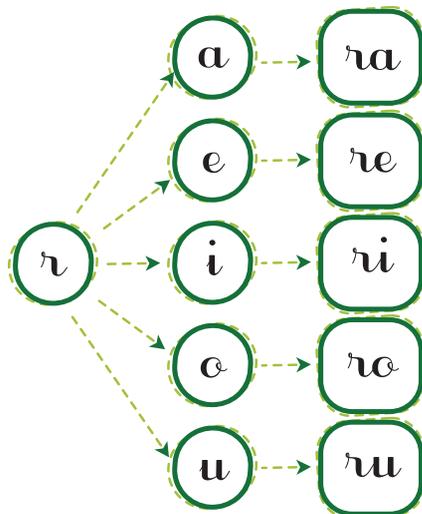


8. Conta quantas sílabas tem a palavra **rato**. Pinta os círculos que mostram o número de sílabas que a palavra **rato** tem.



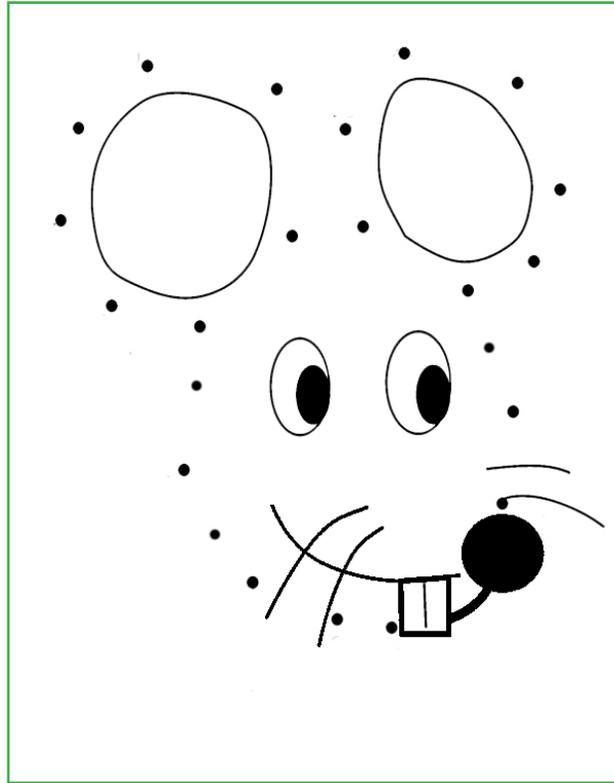
A palavra rato tem _____ sílabas.

9. Junta as sílabas e descobre novas palavras. Escreve-as.



ra+to = _____
 re+i = _____
 Ri+ta = _____
 ro+lo = _____
 Ru+te = _____

10. Une os pontos. Forma o desenho.



11. Completa as palavras com as sílabas em falta.

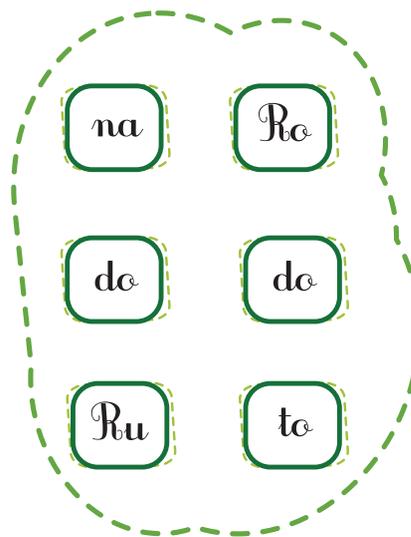
Re_____ta

ra_____

_____sa

Ricar_____

_____ana



12. Em cada conjunto, **rodeia** as palavras que **são iguais** à palavra apresentada.

rei	rato	Rita	rua
robô	rato	rainha	Ronerto
rosto	sapo	Rita	Rui
rei	gato	Rute	rua

13.  **Observa** as imagens. **Faz** a correspondência entre as imagens e as palavras, como no exemplo.

panela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
rato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
roda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
rede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ricardo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

14.  Escuta o texto.



Roberto era um ratinho preguiçoso, de cor escura, dente amarelado e orelha mal-acabada. Passava os seus dias a dormir e não saía nem para comer. Ele cresceu na companhia de outros ratos e da avó Rute, que fazia todas as suas vontades.

Na casa dele, todos os anos se comemorava o regresso do tio Renato da América.

A avó preparava um almoço para todos. Mas o Roberto, como era preguiçoso, ficava à espera que alguém lhe levasse a comida e por isso não ia à mesa. Naquele dia, por azar, ninguém se lembrou dele e ficou sem almoçar. Mais tarde, como não se aguentava com tanta fome foi à cozinha à procura de comida. A avó ouviu barulho e foi ver o que se passava. Viu o Roberto a comer todo o queijo que estava no frigorífico. A avó, aborrecida, disse:

- Roberto, como é que podes ser tão preguiçoso que nem vieste almoçar connosco? Agora, vais ficar sem comer até ao jantar.



15. **Completa** as frases de acordo com o texto.

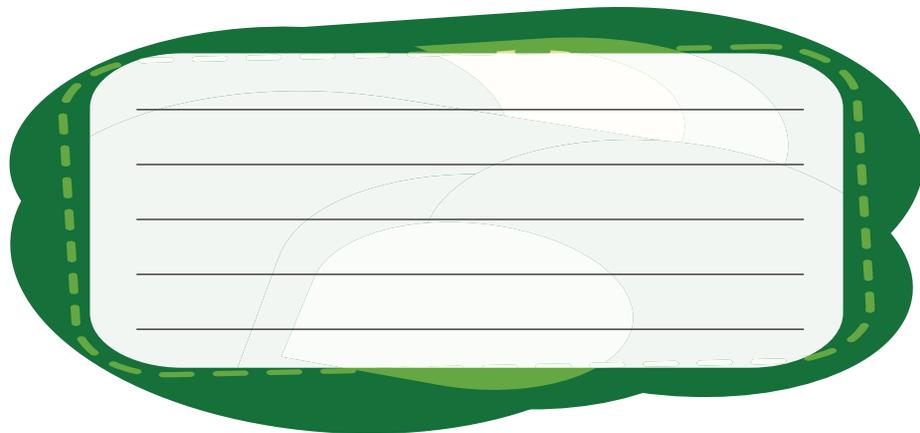
Roberto era um ratinho _____.

Tinha cor _____, dente _____ e orelha _____.

Ele festeja o regresso do tio _____. A avó prepara o _____ para _____.

Naquele dia, ele _____ sem almoçar, por preguiça.

16. Com a ajuda do teu professor ou da tua professora, **copia** do texto as palavras que se iniciam com as **sílabas ra, re, ri, ro, ru**.



17.  **Observa** o quadro. **Completa-o** como no exemplo.

Renato	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3	Re + na + to	Renato
Roberto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
Rute	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
rato	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

Autoavaliação

Autoavalio as minhas estratégias de escuta	sempre	às vezes	nunca
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas			
Utilizo regras de boa educação.			

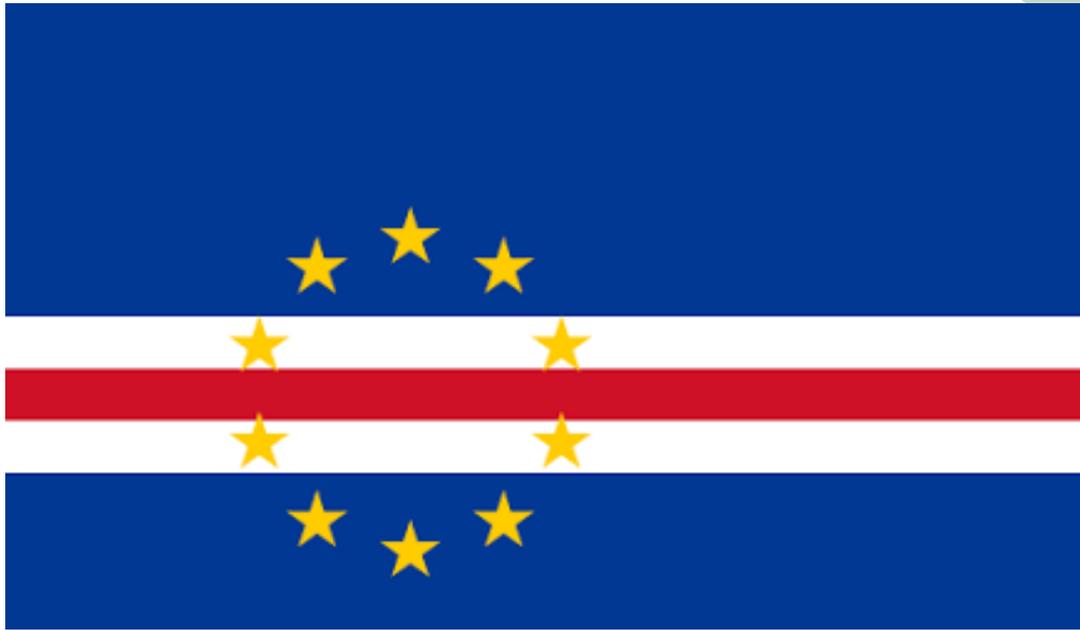
Avalio o texto que ouvi ler ou que li			
O meu nome: _____			
Título do texto: _____			
Coloco X nas afirmações que para mim são verdadeiras.			
Quando li ou ouvi ler o texto	gostei	<input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram	<input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Bandeira

A minha comunidade

1.  Observa atentamente a bandeira.



- Com a ajuda do teu professor ou da tua professora, **tenta** descobrir de que país é a bandeira.
- Diz as cores da bandeira.
- Conta o número de estrelas que estão na bandeira.
- Já cantaste o Hino Nacional do teu país?

2.  Escuta a leitura do texto.

A bandeira de Cabo Verde



A bandeira de Cabo Verde é um símbolo nacional. Está dividida em cinco faixas, duas em azul, uma em vermelho e duas em branco. No centro, tem dez estrelas amarelas. A cor azul simboliza o mar e o céu que envolvem as ilhas. O branco a paz que se quer para um país livre e democrático. O vermelho, simboliza o esforço e a luta do povo cabo-verdiano. As estrelas, em amarelo, representam as 10 ilhas que fazem de Cabo Verde um país arquipelágico.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/bandeira>

3. Assinala com X a opção **correta**.

Esta é a bandeira de:

Cabo Verde.

Portugal.



As estrelas representam:

as ilhas.

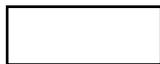
os ilhéus.

4. Pinta o número de faixas que a bandeira de **Cabo Verde** tem?



At minha comunidade

5. Assinala com X as cores que fazem parte da bandeira.



6. Treina a escrita

ban _____

dei _____

ra _____

ban

+

dei

+

ra

=



7. Completa com as sílabas em falta.

ban _____ *ra*

bandei _____

_____ *deira*

bandeira

8.  Observa as bandeiras. Diz qual é a cor que têm em comum.



A cor em comum é a _____.

9.  Com os teus colegas e as tuas colegas, lê as palavras.

António

segunda

montanha

fundo

pente

contar

galinha

mundo

cantar

bandeira

ontem

lindo

dente

domingo

lento



10. Completa o quadro com as palavras **anteriores**. Segue o exemplo.

an	en	in	on	un
Antônio				fundo
	pente		montanha	
		domingo		

11.  Com os teus colegas e as tuas colegas, lê as palavras.

atum embora dom tempo

jardim nenhum bombeiro cumprir

ombro império imperador campo

ambulância ambiente dezembro

12. Completa o quadro com as palavras **anteriores**. Segue o exemplo.

am	em	im	om	um
	<i>embora</i>		<i>ombro</i>	
<i>ambiente</i>				<i>cumprir</i>
		<i>jardim</i>		

A festa das bandeiras

A BANDEIRA é uma festa popular que reúne a parte religiosa e a profana. A população comemora os santos populares, como o Santo António, o São Pedro, o São João, entre outros. Esta festa é celebrada com mais importância na ilha do Fogo. É uma festa tradicional que passa de geração em geração, transmitindo crenças, valores e rituais.

Ao ritmo do tambor, da música, dos coros da coladeira, da corrida de cavalos e muitas outras atividades, homens, mulheres e crianças divertem-se muito. É considerado um momento de atração turística e de desenvolvimento económico do país.



A minha comunidade

13. Conta aos teus colegas e às tuas colegas como é a festa na **tua localidade**.

14. Faz um desenho que ilustre a festa da **tua comunidade**.

A large, empty rounded rectangle with a solid green border and a dashed green inner border, intended for a student to draw a festival from their community.

15. Com os teus colegas ou as tuas colegas, **fala** sobre:

O ambiente que se vive em tua casa nos dias de festa.

O nome das festas.

Os pratos confeccionados.

As semelhanças e as diferenças dos pratos.

A minha autoavaliação quando falo		
Quando falo sobre mim ou sobre os outros		
O meu nome: _____		
	Os meus desenhos	As minhas palavras
Com quem?		
Sobre o quê?		
Quando?		
Onde?		
Os meus sentimentos		
		

Avalio o texto que ouvi ler				
Título do texto: "A festa das bandeiras"				
Quando ouvi ler o texto	gostei	<input type="checkbox"/>	não gostei	<input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram	<input type="checkbox"/>	não gostaram	<input type="checkbox"/>



Árvore

A minha comunidade

1.  Ouve ler o texto.

Quem sou eu?



- Olá menino. Sabes quem sou?
- Olá, sei sim. A senhora é uma árvore!
- Pois, mas tenho um nome. Queres adivinhar qual é?
- Só se a senhora me ajudar.
- É claro que te ajudo. Tenho cabelos verdes, enfeitados com flores brancas e pequenas. O meu corpinho é castanho e os meus galhos são finos. Sei que gostas de mim. Todas as crianças gostam, porque os meus frutos são deliciosos.
- Os seus frutos? Mas que frutos dá?
- Não sabes? Nascem verdes, bem verdes. Mas quando crescem tornam-se gordos e cor de laranja. Agora é fácil adivinhar, mas posso dar-te mais uma ajudinha: o sumo dos meus frutos é docinho. É uma laranjada fresquinha e saborosa.
- Já sei, já sei! Já sei quem é a senhora, Dona Árvore...
- Sabes, sabes? E quem sou eu?
- É uma laranjeira.
- Boa!...lindo menino!... E tu, como te chamas?
- Eu sou o Artur.
- Artur, quero fazer-te um pedido. Gostaria que fosses meu amigo. Como todas as árvores, eu purifico o ar, deixo o ambiente fresco e bonito e ofereço-te a laranja que te ajuda a crescer saudável e forte.
- Já vi que a senhora é mesmo útil, Dona Árvore! Prometo ser seu amigo.

2. Responde **oralmente** às questões

- a. Quem fala no texto?
- b. Qual é o título do texto?
- c. O que é que a Dona Árvore pediu ao Artur?
- d. O que é que o Artur prometeu à dona árvore?

3.  **Observa** as imagens e **completa** as frases.

A Dona Árvore é uma _____.



Tem cabelos enfeitados com flores e _____.



Dá uma fruta que se chama _____.



O sumo da laranja é a _____.



A mãe do Artur lava a _____.



O Artur lava as _____ antes de comer.





4. Completa as palavras com: Ar, er, Ir, or, Ur.



vo

re



Wal

t_____



mã



Tam

b_____



so

5. Treina a escrita.

árvore _____ árvore _____

ár _____ vo _____ re _____

erva _____ erva _____

er _____ va _____

er _____ va _____

6. Completa o quadro com os teus colegas e as tuas colegas, usando o **singular** ou o **plural**.

Só 1		urso		laranjeira
2 ou mais	tambores		árvores	

Só 1	tartaruga		círculo	
2 ou mais		urnas		brancos

7. De acordo com o texto que ouviste ler, **escolhe** uma das palavras que se seguem e **completa** as frases. **Segue** o exemplo.

Puro - fresco – brancas - cor de laranja - gordas

Ex: O fruto da laranjeira é cor de laranja.

As laranjas são _____.

As flores da laranjeira são _____.

As árvores deixam o ar _____ e _____.



A minha comunidade

8. Tal como a laranjeira, **diz** como és. **Preenche** os espaços.

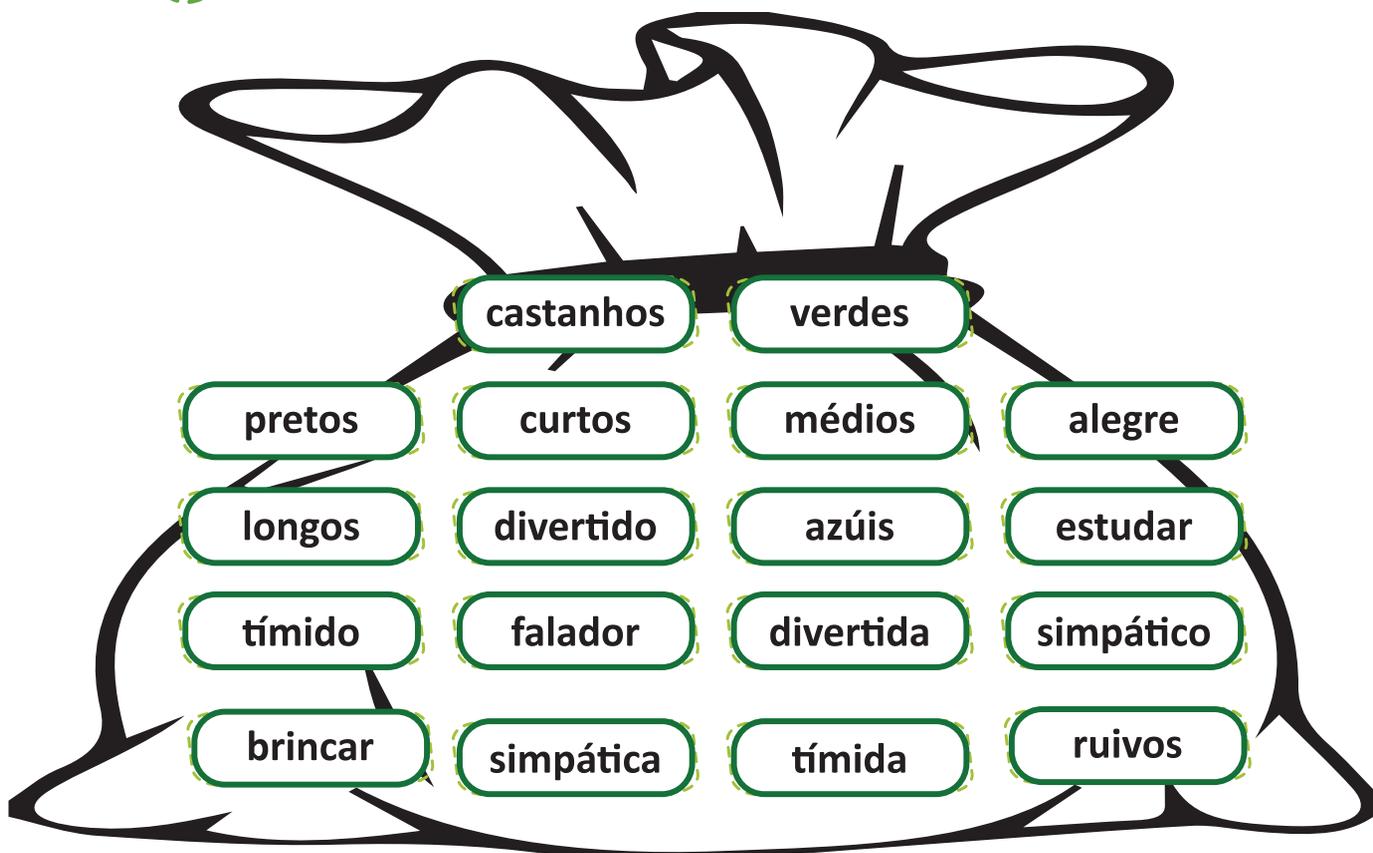
Sou _____, tenho os olhos _____ e cabelos _____.

Sou _____ e muito _____.

Gosto de _____. Moro em _____.

A minha escola é _____.

9.  Lê, em voz alta, as palavras do saco.



10. Junta cada letra com: ar, er, ir, or, ur.

Diagram for the digraph 'ar':

- Central box: ar
- Left boxes: p, d, b, l, m
- Right boxes: par, _____, _____, _____, _____

Diagram for the digraph 'er':

- Central box: er
- Left boxes: t, s, l, v
- Right boxes: ter, _____, _____, _____

Diagram for the digraph 'ir':

- Central box: ir
- Left boxes: v, r
- Right boxes: vir, _____

Diagram for the digraph 'or':

- Central box: or
- Left boxes: d, c, f, p
- Right boxes: dor, _____, _____, _____



11. Lê as palavras.



12. Copia as palavras e presta atenção à forma como se escrevem.

*sorte, arte, preto, carteira, aberto, verdade, circo,
urna, formiga, dormir, guardar, Irlanda,
Orlando, Armando, Ernesto, Úrsula, corneta,
martelo, carta, torto, calor, aparador.*

13. Já sabes escrever alguns nomes. **Preenche** as colunas com nomes de:

a) pessoas

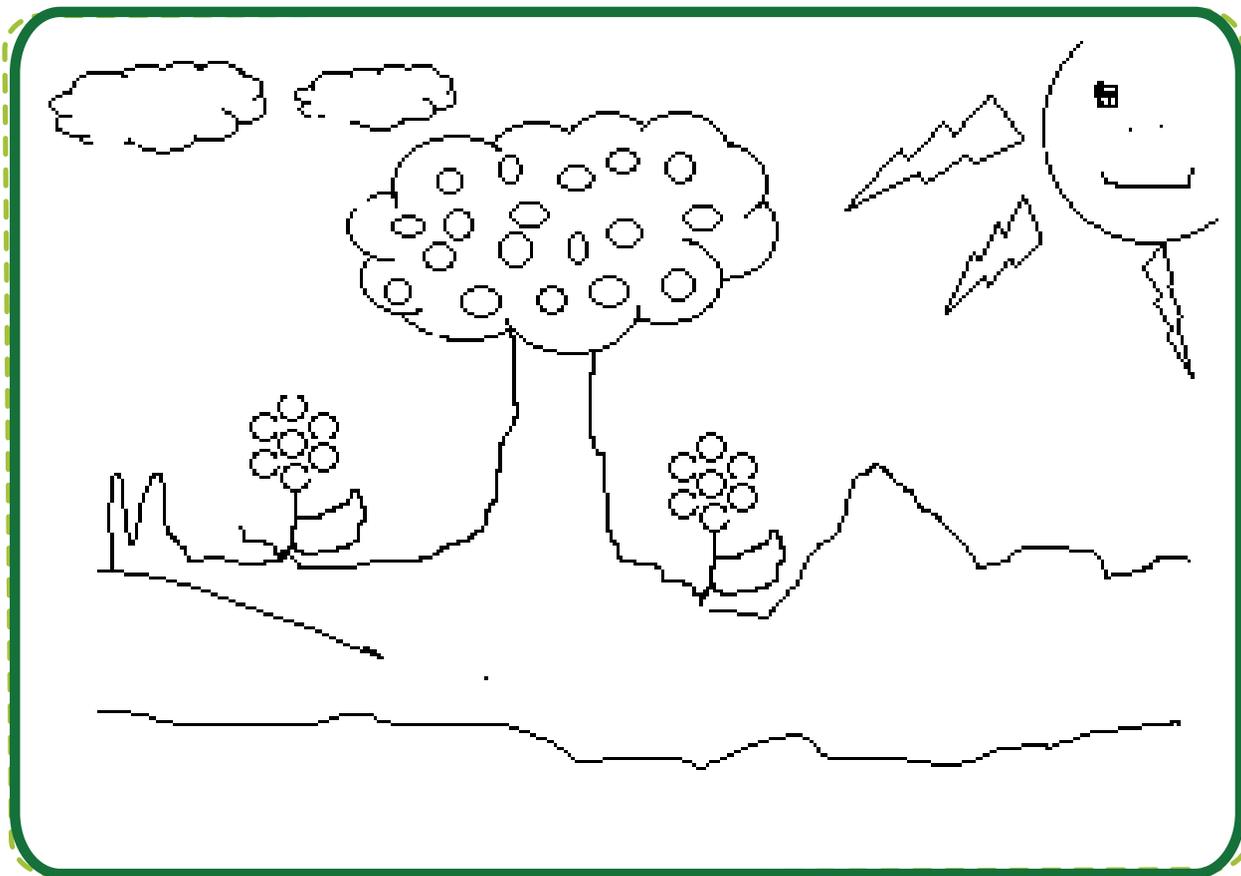
b) animais

c) objetos

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

14. **Conversa** com um grupo de colegas sobre o cuidado a ter com a fruta antes de a comeres.

15. **Pinta** o desenho com as cores da tua preferência.





À minha comunidade

Autoavaliação



Sei ler palavras com: ar, er, ir, or, ur.			
Sei usar o singular e o plural .			
Sei escrever palavras com: ar, er, ir, or, ur.			
Sei escrever frases com palavras que têm: ar, er, ir, or, ur.			
Sei dividir as palavras em sílabas e contá-las.			
Sei quais os cuidados de higiene que devo ter com a fruta antes de a comer.			
Reconheço a importância das árvores.			

1.  Escuta o texto.

O sonho do Funa



Era uma vez um menino que vivia na localidade de Banana, chamava-se Funa. Tinha o hábito de usar um chapéu em forma de funil.

Funa tinha poucos amigos com quem brincar. Na sua localidade, havia apenas o Juca, mas estava sempre ocupado a ajudar o pai na agricultura. Por isso, Funa brincava sozinho.

Ele sonhava com um mundo encantado, onde havia muitas crianças com quem brincar, muitos brinquedos e um parque infantil enorme com escorrega, baloiço, pula-pula e carrossel.

Certo dia, a mãe preparou uma surpresa a Funa. A melhor surpresa da sua vida. De manhã cedo, antes do galo Didi cantar, apanharam o primeiro transporte, em direção à Praia.

Quando iam a caminho, por um instante, a mãe olhou para o Funa e viu que ele tinha o funil na cabeça.

A mãe disse-lhe que tinha de tirar o funil, caso contrário todos iriam rir-se dele. Funa, no início, não queria tirar o funil. Depois de muita conversa, acabou por entregar o funil à sua mãe para esta o guardar na bolsa.

Finalmente, chegaram à Praia. Estava uma linda manhã. Ao sair do transporte, que parou junto a uma Pracinha, Funa ficou espantado. Estava ali, diante dos seus olhos, o seu mundo encantado: muitas crianças, brinquedos, diversões onde não faltavam o escorrega, o baloiço, o pula-pula e o carrossel.

Foi um dia muito feliz. Conheceu muitos amigos, com quem teve muitas conversas, gargalhadas e brincadeiras.



2. Lê as frases. Assinala com um X as respostas corretas.

O menino chamava-se:

Lucas.

Funa.

Germano.

O menino usava um chapéu em forma de:

barco.

garrafa.

funil.

O menino morava:

na Praia.

na Ribeira Brava.

na localidade de Banana.

Na sua localidade o menino tinha:

quatro amigos.

três amigos.

um amigo, o Juca.

O título do texto é:

Funa e o Juca.

Funa e os amigos.

O sonho de Funa.



3. Lê a questão. Responde.

Onde foi o Funa passear com a mãe?

4. Treina a escrita.

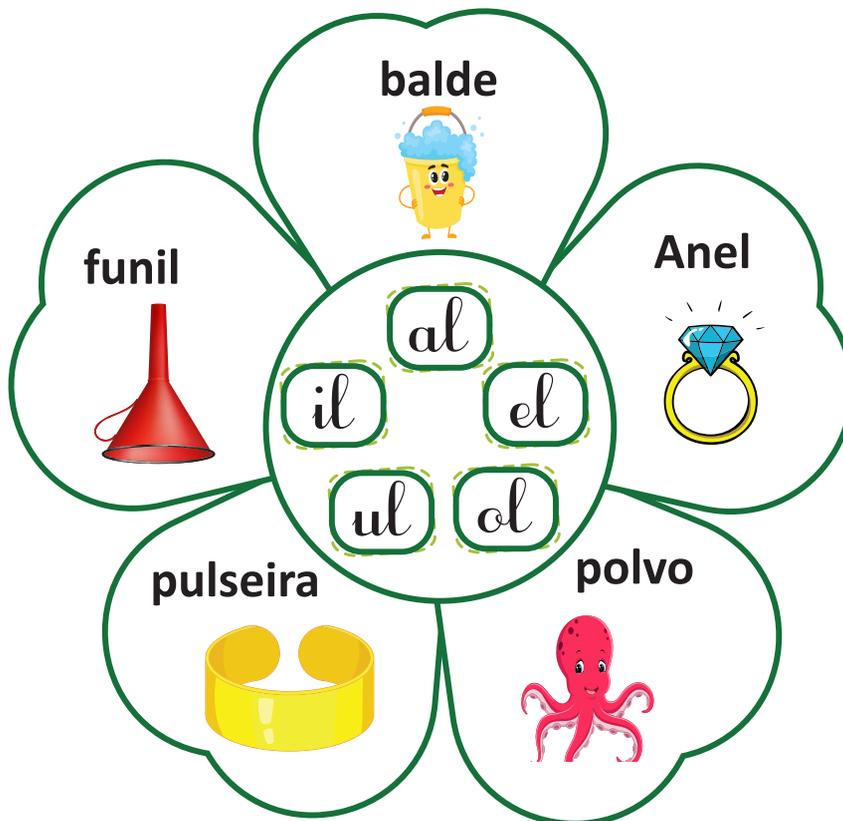
fu _____

nil _____

funil _____

Funil _____

5.  Observa as palavras. Rodeia al, el, il, ol, ul.



balde

funil

Anel

al

il

el

ul

ol

pulseira

polvo



6. Lê e copia as palavras.



caracol



dedal



papel



Raul

7.  Observa as imagens. Completa as palavras com: **al, el, il, ol, ul.**



p_____meira



fun_____



pinc_____



leng_____



p_____seira

Autoavaliação

Autoavalio as minhas estratégias de escuta.	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de delicadeza.			

Avalio o texto que ouvi ler ou que li			
Título do texto: "O sonho do Funa"			
Quando li ou ouvi ler o texto	gostei	<input type="checkbox"/>	não gostei <input type="checkbox"/>
Quando os meus colegas e as minhas colegas leram ou ouviram ler o texto	gostaram	<input type="checkbox"/>	não gostaram <input type="checkbox"/>



Quadro

A minha comunidade

1.  Escuta a leitura do texto pelo teu professor ou pela tua professora.

© Quadro familiar

O Quintino e a Queila são primos e amigos desde pequenitos. Na quarta-feira, as mães deles, a tia Vera e a tia Bela, resolveram levá-los para visitar os avós em Rui Vaz. O avô Joaquim é guarda num parque grande e tranquilo. Rui Vaz está quase sempre coberto de névoa. A avó Quirina cuida dos animais e rega as plantas no quintal.

Ainda em casa, a mãe da Queila e a tia Vera lembraram-se que tinham de levar casacos. O Quintino não quis saber do casaco e retorquiou que estava muito quente.

O avô, muito contente, esperava por eles, porque sabia que as crianças iam alegrar aquele lugar quieto. Preparou-lhes o queijo fresquinho e o leite quentinho.

No carro, a Queila queixou-se de dores de cabeça e dormiu. O Quintino meteu o queixo entre as mãos e reclamou que havia mais de quarenta minutos que estavam naquele carro. Mal adormeceu, o carro parou. Ao saírem, estava um frio esquisito.

- Mãe, tenho frio e não trouxe casaco! Que faço agora? Perguntou o Quintino.

A mãe, sempre muito meiga, abriu o saquito e mostrou-lhe o casaco. O Quintino correu, abraçou a mãe, beijou-a e disse-lhe:

- És mesmo a melhor mãe do mundo!

A tia Vera olhou para os dois e disse:

- Que quadro familiar tão bonito!... Fiquem quietos para eu tirar uma foto...

2. Quem são as pessoas que fazem parte da **história**?
3. Com as **sílabas** que estão no primeiro quadro, **escreve** os nomes das personagens do texto, no segundo quadro.



4. Diz quem são:

primos

mães

Avós

5. **Conversa** com os teus colegas e as tuas colegas sobre a importância da família.



6. Treina a escrita

qua _____

dro _____

quadro _____

quadro _____

7.  Observa as imagens e lê as palavras que as acompanham.

8. Copia as palavras nos espaços correspondentes.



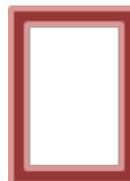
Quintino



quatro



Queila



quadro



queijos

9. **Divide** as palavras em **sílabas**, seguindo o exemplo.

Ex.:

quadro	quatro
qua + dro	qua + tro

Queila	queijo
□ + □	□ + □

Joaquim	Quintino
□ + □ + □	□ + □ + □

10. **Completa** as frases, seguindo o exemplo.

Ex.: A palavra quadro tem duas sílabas.

As palavras _____ e _____ têm _____ sílabas.

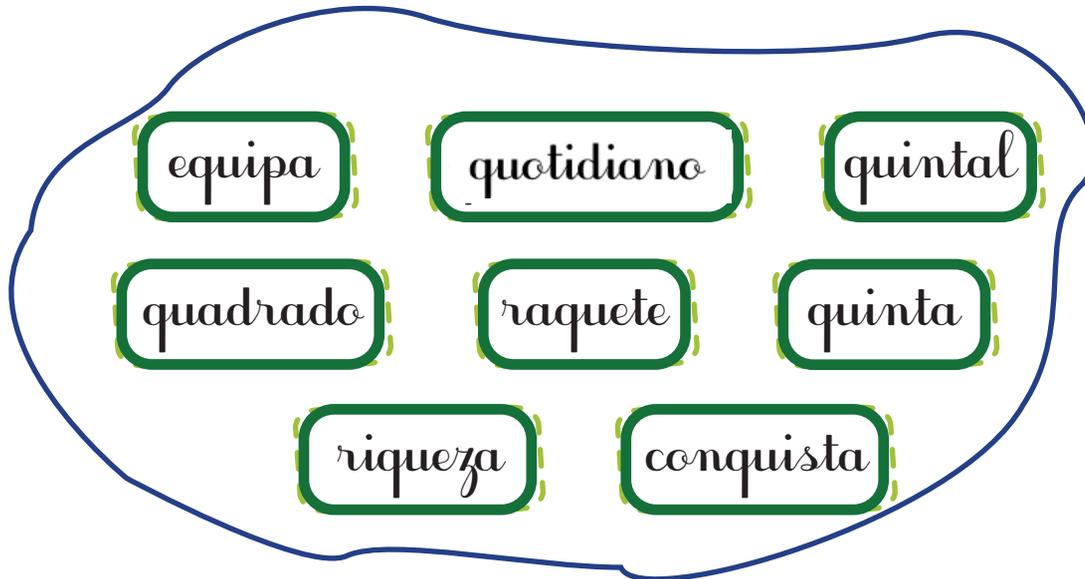
O nome Queila tem duas sílabas.

Os nomes _____ e _____ têm _____ sílabas.



At minha comunidade

11. Lê as palavras que estão na **nuvem**.



12. Assinala com um X a opção **correta**.

Equipa	<input type="checkbox"/>	Grupo de pessoas
	<input type="checkbox"/>	Muitos selos
Quotidiano	<input type="checkbox"/>	Semana especial
	<input type="checkbox"/>	Dia a dia
Riqueza	<input type="checkbox"/>	Muito dinheiro
	<input type="checkbox"/>	Pouco dinheiro
Raquete	<input type="checkbox"/>	Instrumento para jogar basquete
	<input type="checkbox"/>	Instrumento para jogar ténis

13. Conversa com os teus colegas e as tuas colegas sobre:

Os tipos de brincadeiras que existem na **tua comunidade**.

As brincadeiras de que tu e os teus amigos mais gostam.

14. Assinala com um X o que se pode encontrar na **tua comunidade**.

Vizinhos queridos e simpáticos.

Um campo de basquete.

Bolas de ténis e raquetes.

Uma loja de queques.

Uma esquina onde estão umas vendedeiras de fruta.

Uma loja de frutos com quivi por 200\$00 o quilo.

Um amigo que tem uma máquina de coser sapatos.

Uma grande quantidade de pardais.

15. Copia as palavras sublinhadas nos espaços em baixo.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



A minha comunidade

16. Com as palavras que já aprendeste, **escreve** três frases sobre a **tua comunidade**.

17. Faz um desenho no quadro sobre as brincadeiras preferidas das crianças da **tua**

Autoavaliação



Sei ler palavras com: qua, que, qui, quo.			
Sei escrever palavras com: qua, que, qui, quo.			
Sei escrever frases com palavras que têm: qua, que, qui, quo.			
Sei que é importante preservar os laços familiares e respeitar as pessoas.			
Sei cumprimentar, despedir-me e agradecer.			
Sei usar o singular e o plural .			



Passarinha

A minha comunidade

1.  Escuta a leitura do texto.

O canto dos passarinhos

No bairro onde moro há muitas árvores e os passarinhos, todas as manhãs, vêm fazer a festa. É uma cantoria que me acorda antes das sete horas da manhã. A Vanessa brinca com os passarinhos com uma vassoura e assusta-os. Mas as pessoas da nossa zona disseram-nos que é possível brincar com os passarinhos sem os assustar.

No fim de semana, a professora levará os alunos e as alunas para um passeio interessante num sítio onde há umas espécies de passarinhos que não vemos na cidade. Disse que, de regresso, vamos escrever um lindíssimo texto sobre a natureza.

Vou levar uma câmara para filmar tudo. Assim, terei sempre acesso aos passarinhos. Posso assistir ao passeio e passar um tempão a procurar boas ideias para o meu texto.

2. **Responde** às perguntas que se seguem.

a. O que é que há no bairro?

b. Quem vem fazer a festa todas as manhãs?

c. O que faz a Vanessa com os passarinhos?

d. Aonde vão os alunos, as alunas e a professora no fim de semana?

3. Completa os espaços para formar as seguintes palavras:

passarinho / passarinha / passarinhos / passarinhas

pa ssa ri nho _____ = _____.

_____ ssa _____ nhos pa _____ ri _____ = passarinhos.

pa _____ nha _____ = passarinha.

_____ ssa _____ nhas _____ = _____.

4. Completa as palavras nos retângulos com: ssa, sse, ssi, sso, ssu.

profe _____ ra

pa _____ rinha

a _____ star

Vane _____

a _____ stir

pa _____ io

5. Copia as palavras do texto "O Canto dos passarinhos" que têm "ss" na sua escrita.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

At minha comunidade

6.  Observa as imagens e completa as frases.



Os _____ fazem os ninhos nas _____.



O _____ faz o _____ na _____.



A _____ assusta os passarinhos com uma _____.

7. Escreve o **plural** das seguintes palavras.

massa_____	professora_____	ingresso_____
passeio_____	acesso_____	assunto_____

8. Junta as **sílabas** e escreve as palavras **correspondentes**.

ma + ssa = _____
pa + sse = _____
lin + di + ssi + ma = _____
A + sso + ma + da = _____
a + ssu + mo = _____

9. Conta as **sílabas** da palavra e **completa** a frase.

pa ssa ri nho

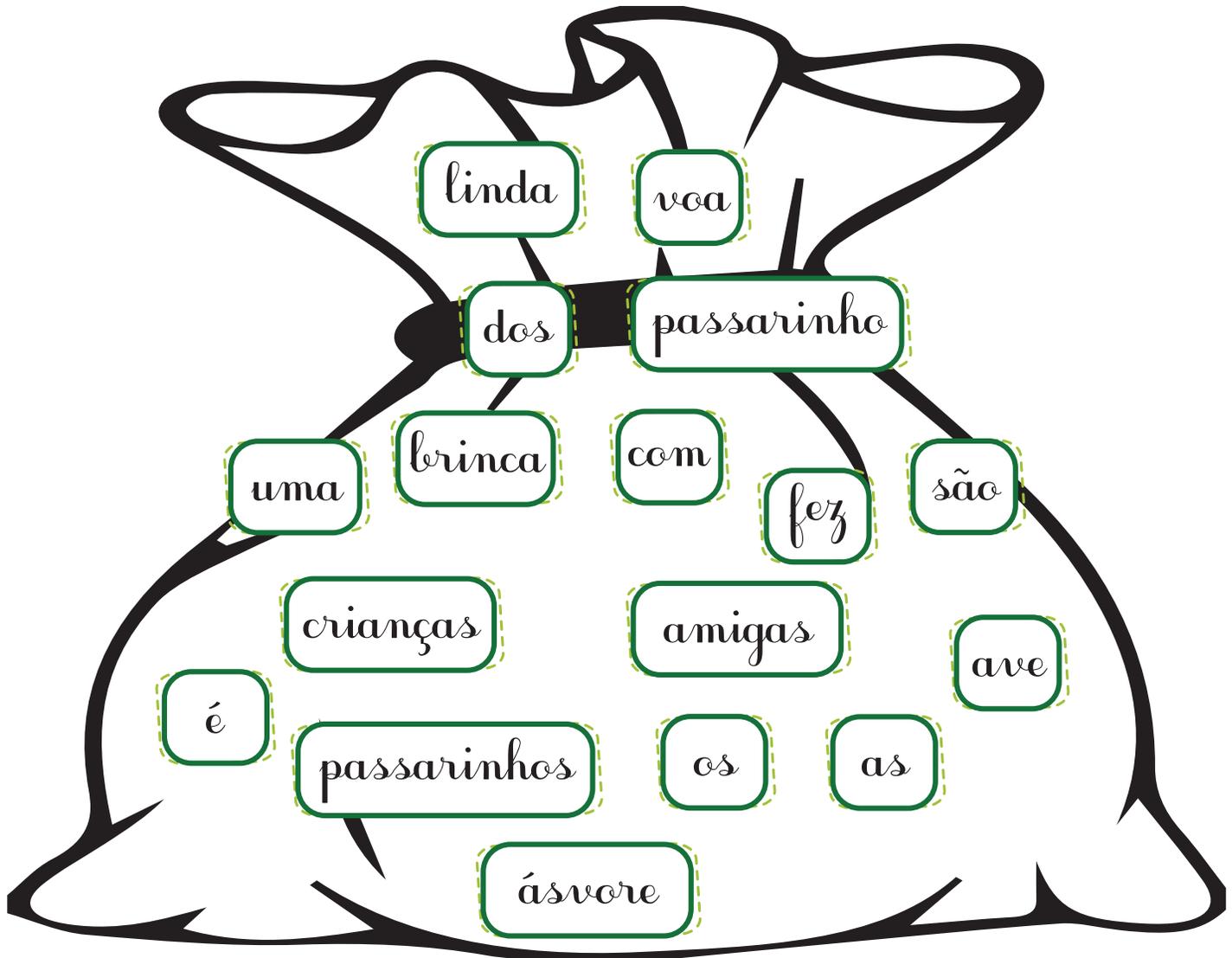
A palavra _____ tem _____.

va ssou ra

A palavra _____ tem _____ sílabas.



10. Escolhe palavras no saco e completa as frases.



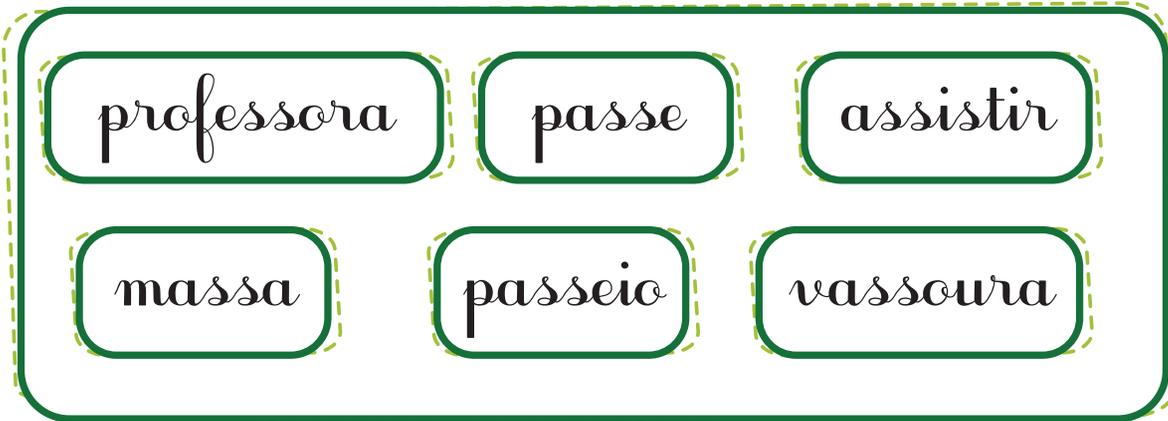
© _____ ave.

As _____ são _____.

A Vanessa _____.

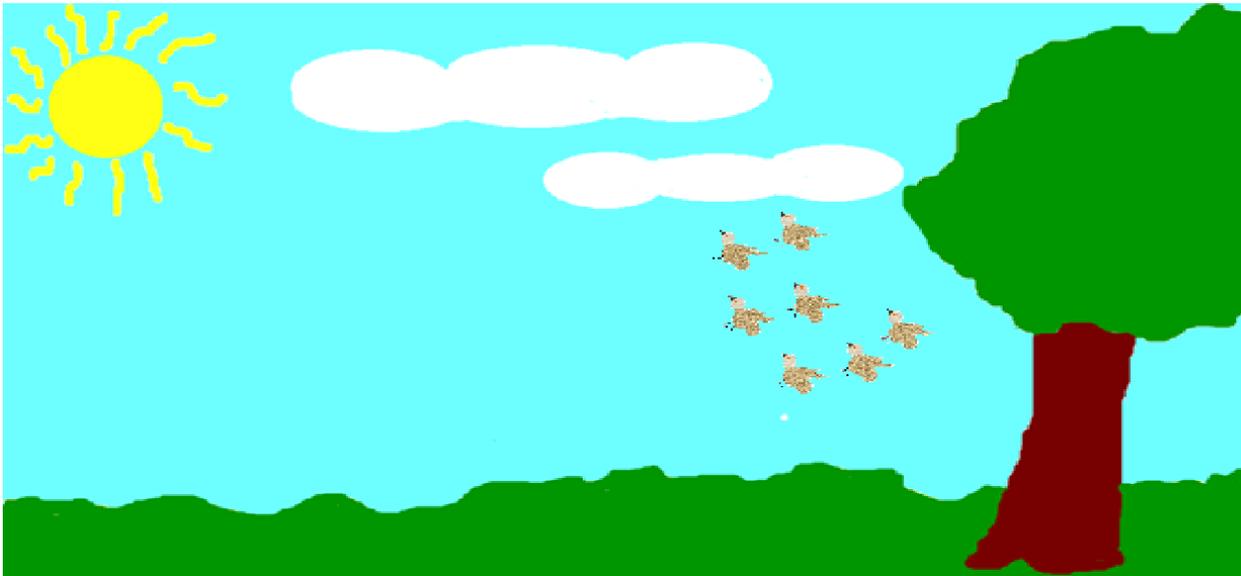
© _____ um ninho na _____.

11. **Conversa** com os teus colegas e as tuas colegas sobre as seguintes palavras.



12. **Recorda** o texto “O canto dos passarinhos”. **Imagina** o passeio da turma.

13. **Escreve** um pequeno texto sobre o que as crianças podem ter visto.





A minha comunidade

Autoavaliação



Sei ler palavras com: ssa, sse, ssi, sso, ssu.			
Sei escrever palavras com: ssa, sse, ssi, sso, ssu.			
Sei escrever frases com palavras que têm: ssa, sse, ssi, sso, ssu.			
Sei a diferença entre a vida no campo e a vida na cidade.			
Sei que é importante cuidar do ambiente e dos animais.			
Sei utilizar as palavras no feminino e no masculino, no singular e no plural.			

A minha autoavaliação quando escrevo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Penso no título e escrevo-o.			
Faço um desenho para mostrar a minha ideia.			
Quando tenho dificuldades na escrita, peço ajuda aos meus colegas, às minhas colegas ou à minha professora/ ao meu professor.			
Procuro escrever com correção.			



1.  Escuta a leitura do texto



A cigarra é muito engraçada. Parece até bastante distraída. Imagina uma senhora que não gosta de acordar cedo. À noite faz uma grande cantoria com o seu violino. Deita-se tarde, mas cheia de felicidade. Só se esquece de encher o seu celeiro para quando o frio chegar.

A sua amiga formiguinha, ciente dos perigos do inverno, não para. Corta a folha e carrega-a. Mas vai logo avisando:

- Cedo me deito, cedo me levanto. No inverno terei um descanso merecido. Quem não trabalha não merece comer.

Será que a sua amiga, Dona Cigarra, vai aprender a lição? Tomara que comece a trabalhar mais e a cantar menos. Só assim terá o que comer durante o inverno.



2. Responde às questões sobre o texto que acabaste de **ouvir**.

a. Quem são as personagens do texto?

As _____ do _____ são _____ e a _____.

b. Qual delas gosta de trabalhar?

Quem gosta de _____ é a _____.

c. Qual delas gosta de cantar?

Quem _____ de cantar é a _____.

d. Cria um título para o texto.

3. **Sublinha** no texto sobre a cigarra as palavras com **ce** e com **ci**.

4. Lê as palavras. Liga cada uma delas ao seu **significado**.

O violino

é

onde se guarda os cereais.

O inverno

é

um instrumento musical.

O celeiro

é

quando faz muito frio.

5. Divide as palavras *címbalo*, *inverno* e *celeiro* em **sílabas**.

6. Liga corretamente as palavras às imagens **correspondentes**.



- Raio
- Autocarro
- Relógio
- Serra



7. Faz a legenda das imagens da coluna, utilizando as palavras:

garrafa, cigarra, rato, formiga, girafa

8. Completa as palavras cruzadas com os nomes das imagens.

1

c

2

i

g

a

r

r

a

3

4

5

1  cigarra

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____



At minha comunidade

9. Completa as palavras com: rra, rre, rri, rro, rru:

ga ____ fa

ca ____ gar

co ____ gir

ca ____ ça

ca ____ agem

10. Descobre na sopa de letras as palavras que estão na coluna ao seu lado. Copia-as, seguindo o exemplo.

C	M	B	C	N	T	O	R	R	E
I	F	U	G	H	J	C	R	O	S
G	I	R	A	F	A	A	G	R	R
A	D	R	U	O	K	R	F	R	T
R	S	O	G	H	L	R	T	E	Y
R	O	S	A	E	R	O	R	G	L
A	V	K	M	S	A	Q	R	N	M
W	Y	L	R	E	N	A	T	O	V
C	A	R	R	U	A	G	E	M	N
R	O	D	R	I	G	O	V	L	D

1. cigarra - *cigarra*

2. Rodrigo _____

3. carruagem _____

4. torre _____

5. Renato _____

11. Seguindo o exemplo, completa o quadro.

o / a / um / uma	os / as / uns / umas
A cigarra	As cigarras
Uma formiga	Um _____
_____ burro	Uns _____
A _____	_____ garrafas
_____ relógio	Os _____
Um _____	_____ ratos
_____ Serra	As _____
Uma _____	_____ carruagens

12. Escolhe **r** ou **rr** para completar as palavras. Copia-as em baixo.



_____ã



tesou_____o



guita_____



ca_____o

13. Completa as palavras com **r** ou **rr**.

fe_____o

te_____a

co_____uja

so_____iso

videi_____a

ama_____o

ba_____o

ba_____iga

co_____imão

figuei_____a

co_____ida

co_____ação

a_____eia

dia_____eia

va_____eu



14. Lê. Coloca um X na palavra **correta** para formares frases.

A girafa	→	<input type="checkbox"/>	→	gosta de cantar,
A cigarra	→	<input type="checkbox"/>	→	
A formiga	→	<input type="checkbox"/>	→	é trabalhadeira.
A lagarta	→	<input type="checkbox"/>	→	

15. **Conversa** com os teus colegas e as tuas colegas sobre a importância do trabalho para a vida na comunidade.

16. **Escreve** um pequeno texto que mostre a diferença entre a cigarra e a formiga.

Autoavaliação



Sei ler palavras com: rra, rre, rri, rro, rru.			
Sei escrever palavras com: rra, rre, rri, rro, rru.			
Sei escrever frases com palavras que têm: rra, rre, rri, rro, rru.			
Reconheço a importância do trabalho.			
Sei a importância da ajuda mútua no trabalho comunitário.			
Sei usar singular e o plural .			

A minha autoavaliação quando escrevo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Penso no título e escrevo-o.			
Faço um desenho para mostrar a minha ideia.			
Quando tenho dificuldades na escrita, peço ajuda aos meus colegas, às minhas colegas ou à minha professora/ ao meu professor.			
Procuro escrever com correção.			



Fogueira

A minha comunidade

A fogueira de Ribeira de Julião



Estamos em junho, mês de muitas festas. As crianças preparam-se para saltar à fogueira à tardinha. É véspera de São João. À noite, a brincadeira é saltar sobre a fogueira. No dia 24 vão todos à Ribeira de Julião atrás do milho em grão. Na festa há bandeiras e navios, cores e tambores, roscas e pipocas.

De baixo de uma mangueira as caldeiras fervem sob o comando da avó Guilhermina.

O Gui levou foguetes, mas com o barulho dos tambores não vale a pena soltá-los.

O sol é escaldante e a guerra para uma sombra debaixo da figueira segue até ao cair da tarde. No final, o Gui recolhe o lixo debaixo das árvores.

1. Descobre, no texto, as palavras com as **sílabas gue e gui**.

2. Responde:

a. O que é que as crianças vão fazer logo à tardinha?

b. Aonde vão todos, no dia 24 de junho?

c. O que é que tem na festa?

d. Quem comanda as caldeiras?

3. Treina a escrita



fogueira

fo _____
quei _____
ra _____



figueira

fi _____
quei _____
ra _____



foguete

fo _____
que _____
te _____

4. Lê as palavras do exercício anterior e copia-as.



5. Segue o exemplo, copia as frases e descobre as sílabas.

a. O Miguel subiu à mangueira.

© Miguel subiu à mangueira

© Mi quel su biu à man quei ra

b. O Gui saltou a fogueira.

© Gui saltou a fogueira

© © © © © © © ©

c. O Gui tocou guitarra.

© Gui tocou guitarra

© © © © © © ©

6. Lê, em voz alta, as palavras que estão na nuvem.

zangado gota seguinte frágil
águia sangue Tiago reciclagem
gente rapariga tartaruga Guto

7. Rodeia, nas palavras que estão na **nuvem**, as partes que se seguem:



8. Completa as palavras com as partes que estão em **cima**.

san _____ se _____ nte é _____ a frá _____ l

zan _____ do Tia _____ tartaru _____ rapari _____

recicla _____ m á _____ a _____ rafa _____ nte



At minha comunidade

9. **Copia** as frases.

Na festa de São João há foguetes.

© meu tio é fogueteiro.

As crianças brincam à sombra da figueira.

10. Com o teu colega ou a tua colega do lado **descobre** as **sílabas** das frases.

© Miguel toca tambor. Eu gosto mais da guitarra.

11. **Une** as duas frases anteriores com a palavra **mas**.



mas



12. Assinala com um **X** as atitudes **corretas**.

O Miguel lava as mãos e as mangas.

O Bruno lançou a casca de banana para o chão.

O Gui e os seus amigos recolhem o lixo.

O Guto comeu os figos sem os lavar.

A Dona Guilhermina ajudou o vizinho a entrar no autocarro.

13. Cria frases com cada uma das palavras que se seguem:

mangueira

figueira

guerra

foguete

guitarra



At minha comunidade

14. Lê e completa.

Agora

A Gláucia _____ (lavar) as mãos antes de comer.

Ela _____ (comer) muita fruta.

O Miguel _____ (saltar) a fogueira.

Ele _____ (brincar) com os amigos.

A Guilhermina limpará (limpar) a tenda.

Amanhã

Ela _____ (estudar) a lição.

O Guilherme _____ (jogar) com a turma.

Ele _____ (cuidar) das plantas.

15. Completa o quadro. Escreve as palavras no **singular** ou no **plural**, conforme o exemplo.

Só 1	foguete		irmão	
2 ou mais	foguetes	fogos		fogueiras

Só 1	tartaruga		saia	
2 ou mais	tartarugas	cavalos		brincadeiras

A minha comunidade

16. Escreve um pequeno texto sobre a brincadeira tradicional de que mais gostas.

17. Faz um desenho para ilustrar o texto.





À minha comunidade

Autoavaliação



Sei ler palavras com: gui, gue, ge, gi, gu, go, ga.			
Sei escrever palavras com: gui, gue, ge, gi, gu, go, ga.			
Sei escrever frases com palavras que têm: gui, gue, ge, gi, gu, go, ga.			

A minha comunidade

Flor



1. Lê o texto.

A chegada do Flávio

A Flávia está muito feliz. Nasceu o seu irmão Flávio. A mãe Flora cobriu o bebé com um pano de flanela. O pai Florentino ofereceu-lhes uma linda flor. Hoje a festa vai ser rija. Mas, esperam pelo avô Florêncio que está na floresta a caçar com arco e flecha. À noite, vizinhos e amigos chegarão para a comemoração e a Flávia vai tocar flauta, para receber o mais novo membro da família.

2. Responde às perguntas que se seguem.

a. Porque é que a Flávia está feliz?

b. Como se chama o seu irmão?

c. Com o que é que a mãe cobriu o bebé?

d. O que é que o pai lhes ofereceu?

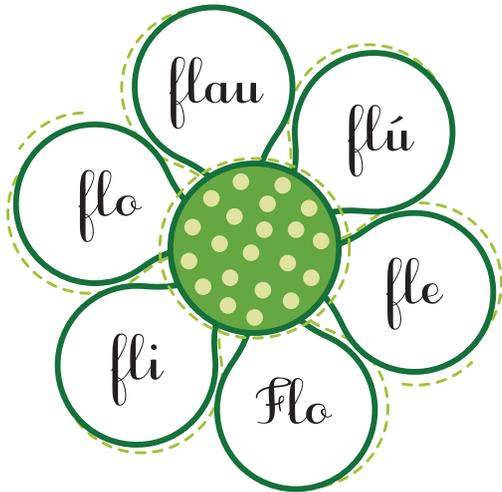
e. Onde está o avô Florêncio?

f. O que é que a Flávia vai fazer à noite?



At minha comunidade

3. Completa com as sílabas que estão na flor.



_____ta _____cha

a_____to _____resta

_____ra _____or

4. Treina a escrita

Flá_____

vi_____

a_____

fle_____

cha_____

flor_____

Flávia

flecha

flor

flauta

flúor

florido

flutuar

floresta

fluyente

conflito

influência

5. Segue o exemplo e completa.



É o beija-flor.



É a _____



É a _____



É a _____



São as _____



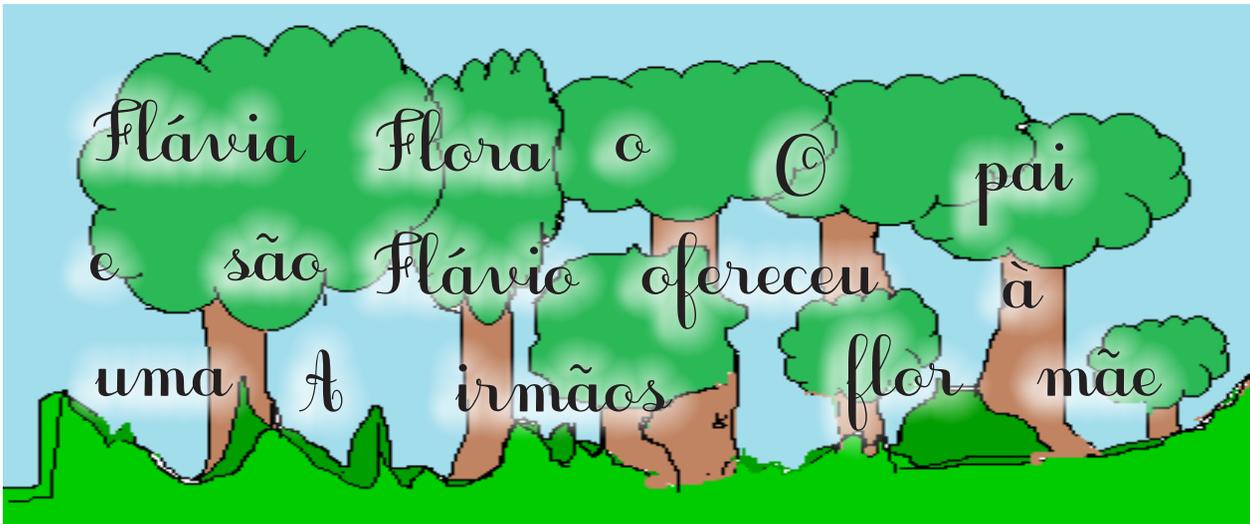
São as _____



São as _____



6. Volta a ler o texto “A chegada do Flávio”. **Organiza** com a ajuda do teu professor ou da tua professora as duas frases que estão na floresta.



7. **Constrói** frases unindo os símbolos iguais.

▲	Eu	★	vai	😊	à	★	parque.
😊	Tu	▲	vou	▲	à	😊	praia.
★	Ele	😊	vais	★	ao	▲	escola.



8. **Conversa** com os teus colegas e as tuas colegas sobre a **tua família**.

Autoavaliação



Sei ler palavras com: fla, fle, fli, flo, flu.			
Sei escrever palavras com: fla, fle, fli, flo, flu.			
Sei escrever frases com palavras que têm: fla, fle, fli, flo, flu.			
Reconheço a importância da harmonia familiar e de se ter amigos e vizinhos.			
Sei usar o singular e o plural , o masculino e o feminino .			
Sei utilizar os verbos na 1ª, 2ª e 3ª pessoas do singular .			

A minha autoavaliação quando escrevo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Penso no título e escrevo-o.			
Faço um desenho para mostrar a minha ideia.			
Quando tenho dificuldades na escrita, peço ajuda aos meus colegas, às minhas colegas ou à minha professora/ ao meu professor.			
Procuro escrever com correção.			



Kk Ww Yy
Kk Ww Yy

A minha comunidade

1. Lê o texto com a ajuda da tua professora ou do teu professor.



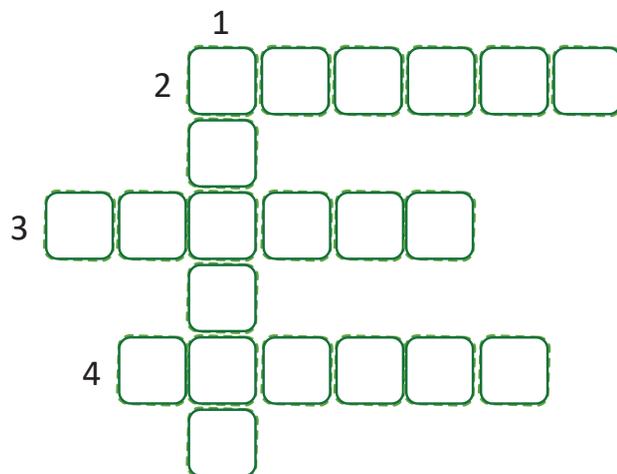
A Karina e o Wilson falam das suas brincadeiras e de como se divertem nos seus tempos livres. Para além das brincadeiras do dia a dia, cada um tem um desenho animado preferido e uma personagem preferida. A Karina gosta do *Winnie-the-Pooh*, o ursinho mais fofo do mundo. Mas o Wilson adora o rato *Mickey* ou o *Mickey Mouse* como é chamado em inglês. Entretanto, chega a Yanina que é uma apaixonada por princesas. Ela tem como favorita a Jasmin que é uma linda princesa morena da *Disney*.

Os meninos do segundo ano só falam de desportos náuticos: *windsurf*, *kitesurf* e *bodyboard*. Neste fim de semana a garotada da rua do Wilson vai à praia com os pais, ver o Matchú Lopes que é seu vizinho e campeão do mundo de *Kitesurf*. E tu qual é o teu passatempo preferido?

2. **Fala** com o teu colega ou a tua colega sobre as personagens de desenhos animados que estão **no texto**.

- Conheces outras personagens de outros desenhos animados?
- Qual é o teu desenho animado preferido?
- Qual é a tua personagem preferida?
- Quais são os desportos náuticos referidos no texto?
- Quem é o campeão mundial de *kitesurf*?
- Qual é a nacionalidade do campeão mundial de *kitesurf*?

3. Com os nomes das personagens do texto, **completa** as **palavras cruzadas**.



- O ursinho fofo
- Adora o Mickey
- Apaixonada por princesas
- É um rato

4. **Liga** os nomes com os seus correspondentes.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| Mickey Mouse • | • a princesa morena. |
| Winnie-the- Pooh • | • o rato Mickey |
| Jasmin • | • o ursinho Puf |

At minha comunidade

- 5. **Observa** as imagens de desportos náuticos.
- 6. **Fala** com os teus colegas e as tuas colegas sobre o desporto da tua preferência.



7. **Treina** a escrita

Karina _____ Ka _____ ri _____ na _____

Wilson _____ Wil _____ son _____

Mickey _____ Mi _____ ckey _____

Winnie _____ Wi _____ nnie _____

Kátia _____ Ká _____ tia _____

Yara _____ Ya _____ ra _____

Mayra _____ May _____ ra _____

8. Escreve mais nomes com:

W _____

Y _____

K _____

9. Liga as figuras iguais para descobrires novas frases.

	O		Winnie		é		um		rato.
	O		Jasmin		é		uma		urso.
	A		Mickey		é		um		princesa.

10. Copia as três frases nas linhas que se **seguem**.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

11. Escreve outras frases sobre as tuas personagens preferidas de desenhos animados.

1. _____

2. _____

3. _____



À minha comunidade

12. Com a ajuda dos teus colegas e das tuas colegas, **usa** as palavras do retângulo e **completa** o texto de forma **correta**.

e - mas - ou - porque - são - ajudam - saudades - não mas

As pessoas da minha comunidade _____ muito unidas _____ solidárias. No tempo de azáguas todos se _____ com a sementeira. É o “djuntamó”. Este ano, a minha mãe _____ vai ajudar _____ vai a Portugal. Vou ficar com _____, _____ quando ela voltar, ficarei feliz _____ me vai trazer uma boneca ____ uns livros infantis.

13. **Segue** o exemplo. **Completa** o quadro com as palavras no **feminino** e no **masculino**, no **singular** e no **plural**.

Feminino		Masculino	
Singular	Plural	Singular	Plural
solidária	solidárias	solidário	solidários
	lindas		
		menino	

Autoavaliação



Sei ler palavras com as letras K , Y , e W .			
Sei escrever algumas palavras com as letras K , Y , e W .			
Sei escrever frases com palavras que têm as letras K , Y , e W .			
Sei usar o singular e o plural, o masculino e o feminino.			
Sei quais são as principais atividades de diversão da minha comunidade.			
Sei que o campeão mundial de kitesurf é o cabo-verdiano Matchú Lopes.			

A minha autoavaliação quando escrevo	sempre	às vezes	nunca
O meu nome é _____			
Penso no título e escrevo-o.			
Faço um desenho para mostrar a minha ideia.			
Quando tenho dificuldades na escrita, peço ajuda aos meus colegas, às minhas colegas ou à minha professora/ ao meu professor.			
Procuro escrever com correção.			



Autoavaliação

A minha comunidade

Falo com os meus e com as minhas colegas e quando eles ou elas falam comigo

Autoavaliao as minhas estratégias de escuta.	sempre 	às vezes 	nunca 
O meu nome: _____			
Olho para a pessoa que fala.			
Penso naquilo que a pessoa diz.			
Tento descobrir o sentido da mensagem.			
Fico atento(a) e não perturbo os meus colegas e as minhas colegas.			
Utilizo regras de boa educação.			

Quando resolvi os exercícios:			
Fui capaz de os resolver sem pedir ajuda.			
Fui capaz de os resolver, mas às vezes pedi ajuda.			

Autoavaliao o trabalho de grupo O meu nome: _____			
Trabalhei bem com os meus colegas e com as minhas colegas.			
Fiz a minha parte das tarefas.			
Ajudei os meus colegas e as minhas colegas.			
Pedi ajuda aos meus colegas e às minhas colegas.			
Coloquei questões aos meus colegas e às minhas colegas.			
Respeitei as ideias dos meus colegas e das minhas colegas.			
Agradei aos meus colegas e às minhas colegas as suas contribuições.			

Gosto de avaliar as minhas aprendizagens O meu nome: _____			

