

CIÊNCIAS

Integradas

3º Ano



CADERNO EXPERIMENTAL

Ciências Integradas

3º ano

AUTORES

Jorge Brito Neves

Diara Kady Rocha

Manuela Morais Costa

DESIGN GRÁFICO

Zungueira - Design & Comunicação

BANCO DE IMAGENS & ILUSTRAÇÃO

Freepik | Flickr | Zungueira

CORREÇÃO LINGUÍSTICA

Adelcise Ramos, Ana Santos, Antónia Varela

COORDENAÇÃO GERAL

Direção Nacional de Educação

EDITOR

Ministério da Educação

IMPRESSÃO E ACABAMENTO

Tipografia Santos

EDIÇÃO

2020

Este livro respeita as regras do acordo ortográfico da Língua Portuguesa

CIÊNCIAS

Integradas

3º Ano



UNIDADE I – Relações Sociais e Cidadania

1. Relações Sociais

Estrutura básica de uma sociedade
Conceito de sociedade e instituição
Principais instituições sociais

2. Cidadania

Sociedade Cabo-Verdiana
Organização política e administrativa
Órgãos do poder local
Funções dos órgãos do poder local

Vou praticar o que aprendi

UNIDADE II – Ciências Integradas nos Seres Vivos e no Ambiente

3. A Ciência do meu corpo

Partes constituintes do corpo humano
A Pele
Os músculos
Os ossos
Funções vitais
Digestão
Respiração
Circulação

4. A Saúde e a segurança do meu corpo

A importância da higiene
A vida ao ar livre
Cuidados com exposição solar
Cuidado com picadas de insetos e mordeduras de animais

5. Sensações físicas e emocionais

Sensações físicas

Sensação de fome

Sensação de sede

Sensação de calor ou frio

Estados emocionais

Medo

Alegria

Raiva

Tristeza

6. A Ciência Integrada nos Seres Vivos

Ciência Integrada

As plantas

Os animais

Cadeias alimentares

7. A Ciência Integrada no Ambiente

Conceito de ambiente

Aspetos físicos do ambiente

O Solo

A paisagem e as formas de relevo

As montanhas

Os mares, rios, lagoas e lagos

O clima - elementos do clima

Temperatura

Humidade

Proteção da natureza

Os astros

Estrelas e planetas

Sol como fonte de luz e calor

As posições do Sol ao longo do dia

Os pontos cardeais

8. As Minhas Experiências

Para que serve a chave dicotômica?

Experiências com ímanes

Identificar as fontes luminosas

Experiência com balanças

Experiência com pêndulo

Vou praticar o que aprendi

UNIDADE III – Atividades Económicas, relação entre a Natureza e a Sociedade

9. Atividades Económicas

Setores de atividade

O comércio é uma troca?

Locais de comércio

Circuitos comerciais

Indústria

Importância do Recibo e da Fatura

10. Atividades Económicas em Cabo Verde

Atividades económicas das ilhas de Cabo Verde

Agricultura

Pecuária

Pesca

Turismo

Vou praticar o que aprendi

Bem vindos ao 3º ano de Ciências Integradas

Novo ano letivo, novos desafios de aprendizagem,

Eu sou o Alfa



Eu sou a Mónica



E estamos aqui para vos ajudar nesta nova etapa

À medida que crescemos, aprendemos novos conceitos e, por vezes, mudamos os nossos gostos e preferências.

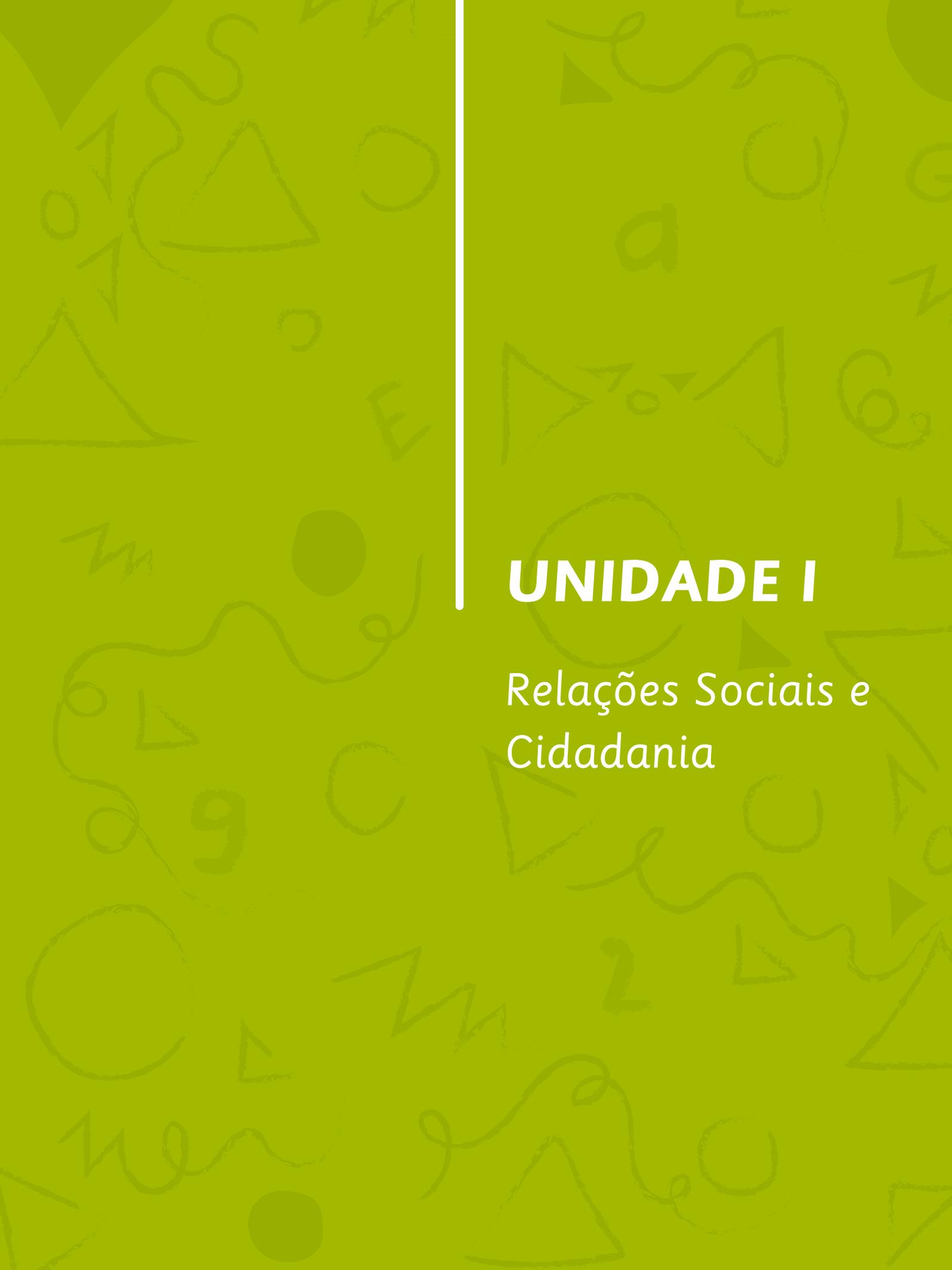
Eu concordo com a Mónica, eu começo a gostar mais de ler...

Ao Aluno

- Este manual encontra-se dividido em três unidades temáticas cujos conteúdos foram organizados de modo a auxiliarem novas aprendizagens!
- Também apresenta algumas atividades muito interessantes, que são fundamentais para melhor assimilação de conceitos teóricos e para o desenvolvimento da tua capacidade de observação.

Aos pais e encarregados de educação

- Este manual pretende auxiliar a aprendizagem dos(das) vossos(vossas) educandos(as).
- Espera-se que este manual seja um recurso valioso para os alunos, professores e pais/encarregados de educação na construção do saber teórico e prático.



UNIDADE I

Relações Sociais e
Cidadania



TEMA 1

Relações Sociais

Objetivos de aprendizagem

Conhecer a estrutura básica de uma sociedade.

Rever o que são as Instituições.

Rever as relações de parentesco.

Construir uma árvore genealógica simples (até à 3ª geração — avós).

Reconhecer datas e factos significativos da história da família.

Localizar, em mapas ou plantas, locais significativos para a história da família.

Conhecer unidades de tempo, como a década.

Descrever os seus itinerários diários.

Reconhecer as funções dos espaços sociais na comunidade.

Localizar espaços sociais de uma comunidade em mapas ou plantas.

Estrutura básica de uma sociedade

Os membros da família



A primeira instituição é a **família**. A família é um conjunto de pessoas ligadas por **relações de parentesco**.

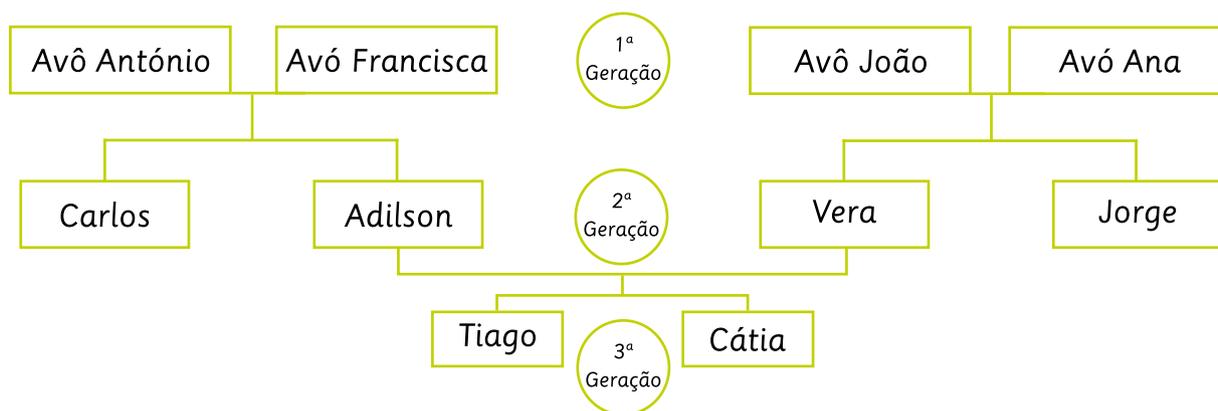
As pessoas fazem parte da mesma família pelos laços de sangue ou pelo casamento. Como estudaste no segundo ano, as pessoas que pertencem à mesma família são chamadas **parentes**: avô, avó, pai, mãe, tio, tia, primo, prima, neto, neta...

Uma família tem várias **gerações**:

- a geração dos avós;
- a geração dos pais e dos tios;
- a nossa geração.

Para representar o conjunto das gerações de uma família, usa-se a **árvore genealógica**.

Esta é a árvore genealógica da família da Cátia e do Tiago:



Observa a árvore genealógica da família da Cátia e do Tiago e **completa** as frases.

A mãe da Cátia e do Tiago chama-se _____.

O pai das crianças chama-se _____.

Os avós maternos das crianças são o _____ e a _____.

O _____ e a _____ são os avós paternos.

Os nossos avós pertencem à **primeira geração**.
Os nossos tios pertencem à **segunda geração**.
Nós e os nossos primos pertencemos à **terceira geração**.
Os pais do meu pai são meus avós paternos.
Os pais da minha mãe são meus avós maternos.
Os irmãos ou irmãs do meu pai são meus tios/tias paternos.
Os irmãos ou irmãs da minha mãe são meus tios/tias maternas.

Datas e factos significativos da história da família



Todas as famílias comemoram **datas** e **factos importantes** que formam a sua história.

Estas datas e factos significativos são, por exemplo: a data de aniversário das pessoas da família, a data em que os pais se conheceram, a data de casamento dos pais, dos avós...

Completa os espaços:

Ano do teu nascimento: _____

Ano em que entraste para o jardim: _____

Ano em que entraste para a escola: _____

Ano do nascimento da tua mãe: _____

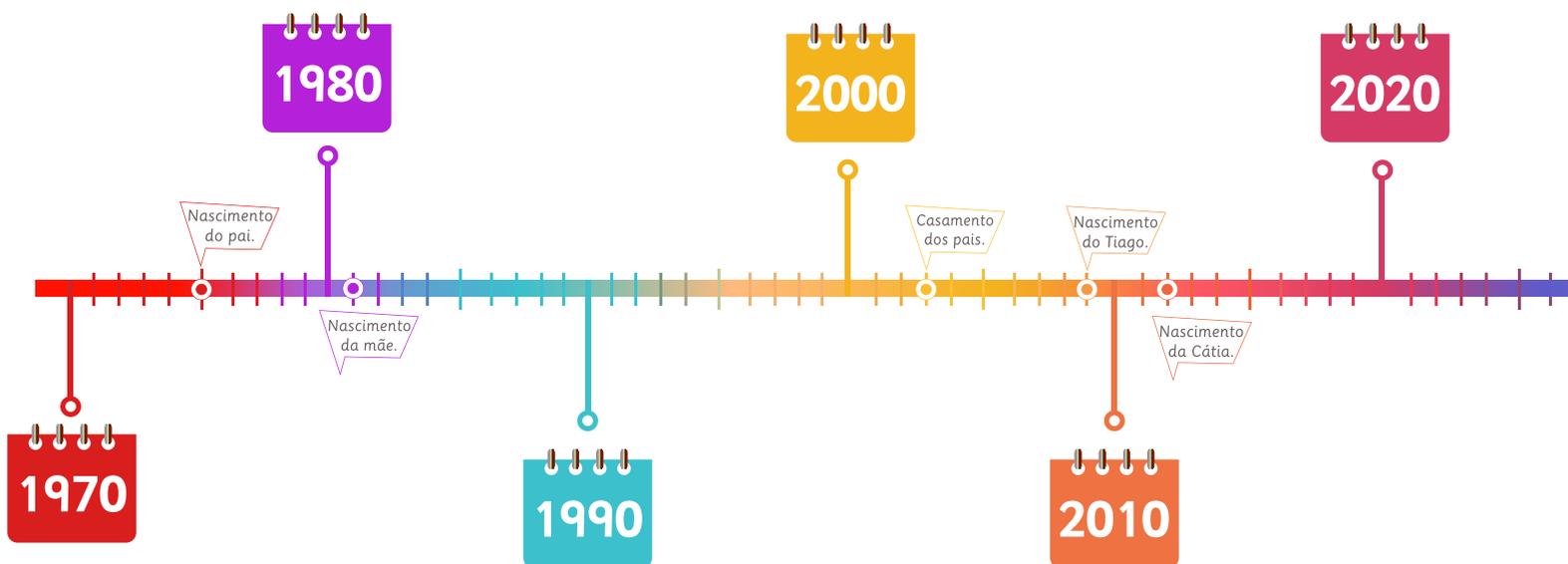
Ano do nascimento do teu pai: _____

Unidades de tempo: a década

Há unidades para medir o tempo: o **dia**, a **semana**, o **mês**, o **ano**.

Há outras unidades do tempo que medem períodos de tempo mais longos. Uma delas é a **década**. Uma década é um período de dez anos.

Observa com atenção a linha do tempo, onde estão registados os acontecimentos importantes da família do Tiago e da Cátia.



Indica:

- Em que década nasceu a Cátia? _____ . E o Tiago? _____ .
- Em que década nasceu a mãe das crianças? _____ . E o pai? _____ .
- Em que década casaram os pais das crianças? _____ .
- E tu, em que década nasceste? _____ .

Locais importantes para a história da família



Todas as famílias têm locais de recordação.
Sabes onde nasceste?
E os teus pais e avós?

Procura saber junto dos teus pais os locais importantes para a história da tua família.
Com ajuda do teu professor, assinala no mapa de Cabo Verde esses locais.

Itinerários diários

Diariamente, as pessoas utilizam quase sempre os mesmos itinerários, ou caminhos, para irem à escola, ao trabalho, ou para fazer compras, por exemplo.

Às vezes deslocamo-nos para lugares mais distantes: nos passeios com a nossa família, quando fazemos uma visita de estudo, ou nas férias. Nessas deslocações, fazemos itinerários diferentes.

Itinerários são os percursos que as pessoas fazem quando vão a algum lado.

O **ponto de partida** de um itinerário é onde ele começa e o **ponto de chegada** é onde ele termina.

Observa com atenção a gravura que representa o itinerário entre a casa do Tiago e a escola onde ele estuda.

O Tiago saiu de casa às sete horas e trinta minutos para ir à escola. Com um lápis, traça o itinerário entre a casa do Tiago e a escola, indicando o ponto de partida e o ponto de chegada.

Com a ajuda dos teus pais, também podes traçar o itinerário entre a tua casa e a tua escola.





Os diferentes espaços na tua localidade

Normalmente as pessoas vivem em locais que possuem diferentes espaços ou serviços, que lhes permite viver, sem terem a necessidade de se deslocar com frequência a outros locais.

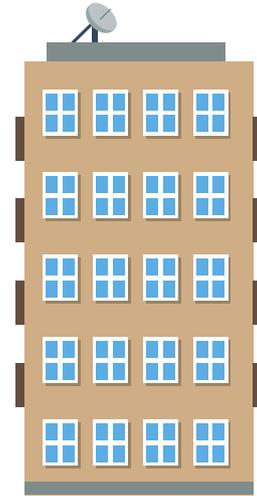
Certamente terás reparado que os diferentes espaços, na tua localidade, têm funções muito diferentes.

Os seres humanos precisam de uma casa para se abrigarem do calor, do frio, da chuva, do vento e de outros perigos. Podem ser **casas independentes** ou **prédios de andares**. Em cada andar de um prédio há, normalmente, mais de uma habitação. Assim, vivem várias famílias num mesmo prédio.

As casas são feitas de materiais diferentes consoante a época e a região em que são construídas. Por isso, as casas das regiões frias são diferentes daquelas que se localizam em locais quentes. Além disso, as casas são construídas com materiais que podem ser encontrados na região.



Em Cabo Verde, muitas pessoas vivem em casas independentes



Num prédio vivem muitas famílias.

Os **espaços de lazer** são utilizados para as pessoas passarem o seus tempos livres. Por exemplo: as praças, as placas desportivas, os parques de diversão...

Lojas, bares e restaurantes dedicam-se à venda de produtos diversos.

Com a ajuda da tua família, podes localizar, na planta do teu bairro, os diferentes espaços existentes.

Conceito de Sociedade e Instituição



É na família que adquirimos as primeiras aprendizagens: aprendemos a falar, a andar, a brincar e a conviver, por exemplo.

Também é na família que aprendemos a viver em **sociedade**.

As pessoas não vivem isoladas, elas convivem umas com as outras. Elas vivem com outras pessoas para se ajudarem umas às outras e para serem mais felizes do que se vivessem sós.

Sociedade corresponde a um conjunto de pessoas que convivem e interagem umas com as outras e em que todas trabalham para o bem comum.

Principais Instituições Sociais



As **instituições sociais** prestam serviços às pessoas e ajudam a resolver certos problemas.

Geralmente, estes serviços estão instalados em edifícios próprios. Nos serviços os funcionários atendem as pessoas que para lá se dirigem, a fim de tentarem resolver os seus problemas.

Alguns serviços prestados pelas instituições, estudaste-os no ano passado. Vamos recordá-los e conhecer outros.

Algumas Instituições e serviços prestados

<p>Câmara Municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do espaço e ordem pública. - Limpeza do meio. - Promoção da saúde pública. - Organização de eventos culturais. - Apoio às pessoas mais pobres e necessitadas. 	<p>Hospitais e Centros de Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico e prevenção de doenças. - Atendimento aos doentes. - Promoção dos serviços de educação para a saúde. - Ajuda no alívio do sofrimento e da dor.
<p>Escola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensina a criança a viver em sociedade com outras pessoas. - Ensina a criança a ler, escrever e resolver problemas. - A criança aprende a partilhar e a ser tolerante com os outros. 	<p>Registo Civil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo de nascimento. - Registo de casamento. - Aquisição de certidões várias (nascimento, casamento, óbito). - Aquisição de Bilhete de Identidade e Cartão Nacional de Identificação.
<p>Banco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guarda o dinheiro das pessoas em segurança. - Empresta dinheiro às pessoas e às empresas. 	<p>Polícia Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsável pela ordem e segurança pública. - Combate à criminalidade. - Promove a boa educação e o bom comportamento na rua. - Garante a obediência às leis.
<p>Bombeiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajudam a comunidade em situações de catástrofes ou acidentes. - Combatem aos incêndios e transporta feridos para os hospitais. - Fazem resgate de pessoas em locais de difícil acesso. 	<p>Correios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vende selos. - Envia e recebe cartas. - Envia e recebe encomendas.



Objetivos de aprendizagem

Identificar figuras da história local presentes, por exemplo na toponímia, estatuária e tradição oral.

Conhecer factos e datas importantes para a história local.

Conhecer vestígios do passado local como construções, costumes e tradições locais e o feriado municipal.

Reconhecer a importância do património histórico local.

Conhecer outras culturas na tua localidade.

Conhecer culturas e tradições de outros povos.

TEMA 2

Cidadania

Sociedade Cabo-Verdiana



Cabo Verde é um arquipélago situado no oceano Atlântico, constituído por dez ilhas e vários ilhéus.

As ilhas estão divididas em dois grupos: **Barlavento** e **Sotavento**.



As ilhas de Barlavento, situadas a norte do arquipélago, são: Santo Antão, São Vicente, Santa Luzia, São Nicolau, Sal e Boa Vista.

As ilhas que fazem parte do grupo Sotavento, situadas a sul, são: Maio, Santiago, Fogo e Brava. Das dez ilhas que constituem o nosso arquipélago, apenas a ilha de Santa Luzia é desabitada.

A capital do país fica na ilha de Santiago e chama-se **Praia**.

Organização política e administrativa



Sabes como está organizado o nosso país (Cabo Verde)?

Cabo Verde é um Estado dotado de órgãos administrativos centrais, como a **Presidência**

da República, o Parlamento e o Governo, que estão todos sediados na capital, cidade da Praia.

Além dos órgãos centrais, as ilhas estão organizadas em **concelhos** ou **municípios**. Estes, por sua vez, podem ser constituídos por uma ou mais **freguesias** ligadas por interesses comuns e unidas pelo seu território. A freguesia é a divisão mais pequena do território cabo-verdiano.

Algumas ilhas possuem apenas um concelho, outras são constituídas por dois ou mais concelhos, como podes ver no quadro que se segue.

Concelhos das ilhas de Cabo Verde

Ilha	Concelhos
Santo Antão São Vicente São Nicolau Sal Boa Vista	Porto Novo, Paúl e Ribeira Grande São Vicente Tarrafal e Ribeira Brava Sal Boa Vista
Maio Santiago Fogo Brava	Maio Praia, Tarrafal, Santa Catarina, São Miguel, Santa Cruz, São Salvador do Mundo, São Lourenço dos Órgãos, São Domingos e Ribeira Grande de Santiago São Filipe, Mosteiros e Santa Catarina de Fogo Brava

Com a ajuda do(a) teu/tua professor(a), procura informar-te sobre os nomes das freguesias existentes no teu concelho.

Órgãos do poder local



Nos municípios existem determinados problemas que têm de ser resolvidos para o bem-estar e conforto das pessoas. Para isso, existem os órgãos do poder local.

A **Câmara Municipal** e a **Assembleia Municipal** são os órgãos do poder local dos concelhos.



Os órgãos do poder local são eleitos por pessoas com mais de dezoito anos que moram no concelho.

Funções dos órgãos do poder local



A Câmara Municipal é o **órgão executivo** e é constituída por um presidente e pelos vereadores eleitos. Procura solucionar (executar) as decisões e propostas apresentadas.

Assembleia Municipal tem **função deliberativa**, isto é, toma decisões e apresenta propostas sobre os problemas a resolver no município.

Personagens e factos da história importantes para o meio local

Ao longo dos tempos e em várias localidades do nosso país, existiram pessoas e acontecimentos importantes para o meio local e que contribuíram para fazer a história do nosso país.

Em alguns concelhos podemos encontrar:

- **placas** de ruas, praças, avenidas e jardins com inscrições de nomes de pessoas que foram importantes para a história da ilha ou do nosso país;

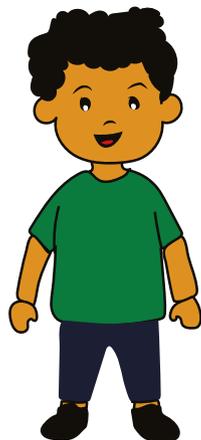


Placas Toponímicas.

- **estátuas** ou **bustos**, que foram erguidos para homenagear pessoas que, pelas suas ações, contribuíram para a história local ou do país.



Estátua da cantora Cesária Évora e busto do poeta Corsino Fortes.



Procura informar-te sobre pessoas que se notabilizaram no teu concelho.

Preenche os quadros com informações de duas pessoas que foram importantes para a história do teu concelho.

Nome:	
Em que se destacou.	Forma como o concelho distingue e homenageia a pessoa.

Nome:	
Em que se destacou.	Forma como o concelho distingue e homenageia a pessoa.

Cada concelho tem datas significativas relacionadas com a sua história. Por vezes, os acontecimentos que marcam essas datas são tão importantes que dão origem a **festas** ou a **feriados locais**.



Festa de São João no município do Porto Novo em Santo Antão.

O feriado municipal, que acontece num dia do ano em cada concelho, está ligado, quase sempre, a um acontecimento histórico ou a uma festividade popular local, muitas vezes de natureza religiosa.

São exemplos de **feriados municipais**:

- 25 de julho, dia do município de Santa Cruz, ilha de Santiago;
- 24 de junho, dia do município da Brava;
- 6 de dezembro, dia do município da Ribeira Brava, ilha de São Nicolau;
- 1 de maio, dia do município de São Filipe, ilha do Fogo.

Procura informar-te sobre os feriados municipais na tua ilha e o acontecimento histórico que lhes relaciona.

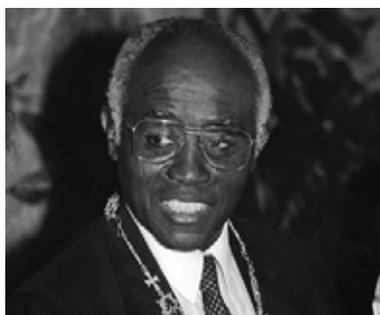
Além dos feriados municipais, existem os **feriados nacionais**. Alguns destes feriados correspondem a datas importantes para a história do nosso país:

- 13 de janeiro, dia da Liberdade e da Democracia;
- 20 de janeiro, dia dos Heróis Nacionais;
- 5 de julho, dia da Independência Nacional.

Personalidades relevantes para a história recente de Cabo Verde



Amílcar Cabral – Considerado o pai da nacionalidade.



Aristides Pereira – 1º Presidente de Cabo Verde após a Independência.



Pedro Pires – 1º Primeiro Ministro de Cabo Verde após a Independência.



Carlos Veiga – 1º Primeiro Ministro de Cabo Verde após as eleições multipartidárias.



António Mascarenhas Monteiro – 1º Presidente após as eleições multipartidárias.

Vestígios do passado na nossa localidade

Todas as localidades têm vestígios do passado: monumentos, casas antigas, ruínas e outros vestígios que são importantes para a história dessas localidades.

Uns são mais antigos e outros mais recentes. Enquanto que alguns ainda estão bem conservados, outros têm apenas ruínas.

Cada um de nós deve conhecer e colaborar na conservação dos monumentos e dos vestígios existentes na nossa localidade, pois fazem parte não só da história da nossa localidade como também do nosso país.



Seminário Liceu de São Nicolau.



Cidade Velha

Atividades culturais e recreativas na minha ilha

Cabo Verde é um país pequeno, mas que apresenta uma grande diversidade de costumes e tradições.

A música, a dança, a gastronomia, o artesanato, os jogos e as brincadeiras tradicionais, e as festas populares fazem parte da cultura do povo cabo-verdiano.

Música

A música constitui uma das manifestações mais ricas da cultura de Cabo Verde. O país é conhecido, no mundo, principalmente através da música.

A **morna**, a **coladeira**, o **batuque** e o **funaná** são os géneros musicais mais representativos da música de Cabo Verde. Através da música, o cabo-verdiano exprime sentimentos como a alegria, o amor, a saudade, a esperança, entre outros.



Cesária Évora – Cantora de maior reconhecimento internacional de toda a história da música cabo-verdiana. Por isso, considerada a **Rainha da Morna**.



Elida Almeida – Jovem cantora cabo-verdiana que se tem destacado na música tradicional cabo-verdiana.



Tito Paris – Músico, compositor e intérprete da música cabo-verdiana, com grande projeção internacional.



Bau e Voginha – Guitarristas e compositores da música tradicional cabo-verdiana.



Ferro Gaita – Grupo musical considerado como embaixadores do Funaná.

Dança

A dança está bem enraizada na cultura dos cabo-verdianos.

A **coladeira**, a **morna**, o **funaná** e o **batuque** são os estilos de dança mais populares. Também fazem parte dos estilos de dança, a mazarca, o colá e a contradança.



Mazurca dança tradicional, dançada aos pares.



Contra dança.



Colá – é dançada ao som dos tambores.



Batuque é típico da ilha de Santiago.

Festas e jogos tradicionais

As festas de romaria acontecem ao longo do ano e em praticamente todas as freguesias do país. Em todos os concelhos há festas e romarias em honra de Nossa Senhora ou de um Santo Padroeiro.

As festas juninas atraem muitas pessoas e integram celebrações religiosas (missa, procissão), convívios, jogos tradicionais, música e dança.

Fazem parte das festas juninas, a Santa Cruz (3 de maio), o Santo António (13 de junho), o São João (24 de junho) e o São Pedro (29 de junho).



As festas juninas fazem parte da cultura do povo de Cabo Verde.

Jogos

Os jogos tradicionais também fazem parte das tradições e da cultura de um povo. Nas nossas ilhas, fazem parte dos jogos tradicionais, o pião, a malha, o jogo de uril, entre outros.



Jogo de uril é um dos jogos tradicionais de Cabo Verde.



O pião faz parte dos jogos tradicionais.

Gastronomia

Por ser um país rodeado de mar, o peixe constitui um dos ingredientes principais da gastronomia cabo-verdiana.

Pratos confeccionados à base do milho também fazem parte da rica gastronomia das ilhas de Cabo Verde. A **cachupa**, o **xerém** e o **cuscus** são alguns pratos típicos das nossas ilhas, feitos à base do milho.

Além da cachupa e do cuscus, existem pratos típicos da gastronomia de Cabo Verde, sendo alguns característicos de determinadas ilhas.



A **cachupa** e o **cuscus** são dois pratos típicos das nossas ilhas.

Com a ajuda da tua família, procura informações sobre os pratos típicos da ilha onde

Medicina tradicional

Em Cabo Verde, sempre foi prática a utilização de plantas no tratamento de determinadas doenças.



Erva doce - é utilizada para a eliminação de gases.



Eucalipto - usado para tratar problemas respiratórios.

Outras Culturas

Os países e regiões têm tradições, costumes, hábitos de vida e religião, diferentes dos nossos. É nossa obrigação conhecer e respeitar as culturas dos outros povos e sociedades que são diferentes da nossa.

Nos últimos anos, o nosso país tem sido procurado por muitos cidadãos vindos principalmente da costa ocidental africana, da Europa e da China. Também têm cultura, costumes e tradições diferentes dos cabo-verdianos.



O continente africano, do qual Cabo Verde faz parte, possui uma grande diversidade cultural. As culturas dos diversos países que compõem o continente africano são expressas através de: música, dança, pintura e culinária. Estas expressões culturais mostram como vivem os povos desses países.



As pinturas corporais são marcos importantes da cultura.



As máscaras africanas têm um significado espiritual e religioso.

Em Cabo Verde, residem muitas pessoas vindas do continente africano, principalmente da Guiné Bissau, Senegal e Nigéria.

As expressões culturais dos outros países enriquecem a nossa cultura e fazem-nos aceitar pessoas e culturas diferentes com normalidade.

Conversa sobre a cultura dos outros países

Guiné Bissau

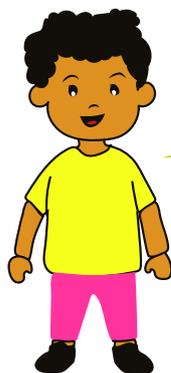


A Guiné Bissau tem uma cultura tradicional muito diversificada e rica. Entre as expressões culturais, destacam-se a música e a dança.

As expressões culturais guineenses mais conhecidas em Cabo Verde são as artes em tecidos e em madeira, como podemos observar na forma com se vestem e nas esculturas em madeira.

Quanto à gastronomia tradicional, o arroz é a base da alimentação dos guineenses. Usam-se também muitos molhos apimentados.

Senegal



O Senegal é o país africano que geograficamente, fica mais perto de Cabo Verde. É muito rico a nível musical. Produzem tambores em que o grande destaque vai para o Sabar e o Tambor falante.



Nigéria



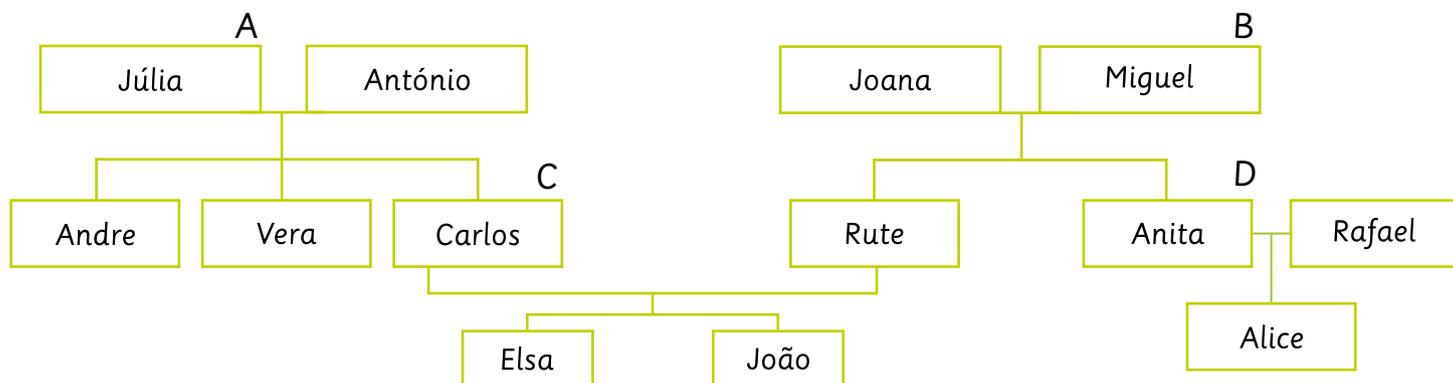
Em Cabo Verde, os nigerianos dedicam-se essencialmente ao comércio de trajes típicos de esculturas designadamente máscaras, e a pequenos arranjos de costura e de aparelhos eletrónicos.



Vou praticar o que aprendi



1. **Observa** com atenção a árvore genealógica da família da Elsa e do João.



1.1 **Indica** a relação de parentesco entre a Elsa e os seus familiares assinalados com a letras A, B, C e D.

A- _____ B- _____
C- _____ D- _____

1.2 O que é uma árvore genealógica?

2. **Liga** corretamente a coluna A e a coluna B.

- Os tios •
- Os avós maternos •
- Os primos •
- Os avós paternos •

- são filhos dos nossos tios.
- são irmãos dos nossos pais.
- são os pais do nosso pai.
- são os pais da nossa mãe.

3. **Assinala** a resposta correta.

3.1 O que é uma década?

- _____ Um acontecimento importante.
- _____ Um período de dez anos.
- _____ Um período de vinte anos.

4. Escreve um pequeno texto sobre a história da tua família (indica os principais acontecimentos, as datas em que aconteceram e os locais onde viveram esses acontecimentos).

5. Em todas as localidades existem instituições que prestam serviços à comunidade.

5.1 Indica dois serviços prestados pelas seguintes instituições:

a) Câmara Municipal.

b) Registo Civil.

c) Polícia Nacional.

6. Cabo Verde é um país que integra dez ilhas e vários ilhéus.

Observa o mapa.

6.1 **Coloca** um círculo à volta da ilha onde vives.

6.2 **Marca** com uma X a ilha onde fica a capital do país.



7. **Faz** as ligações entre a coluna A e a coluna B.

Coluna A
Ilha

- Santo Antão
- São Nicolau
- Sal
- Boa Vista
- Fogo
- Brava
- Santiago

Coluna B
Concelho

- Ribeira Brava
- Sal
- Porto Novo
- Boa Vista
- Praia
- Mosteiros
- Brava
- Santa Cruz
- São Filipe

8. Preenche a tua ficha de identificação.

Nome: _____.

Nasci na freguesia de _____.

Concelho de _____ Ilha de _____.

Moro na freguesia de _____.

Concelho de _____ Ilha de _____.

9. Existem datas que marcam acontecimentos importantes de uma região ou de um país.

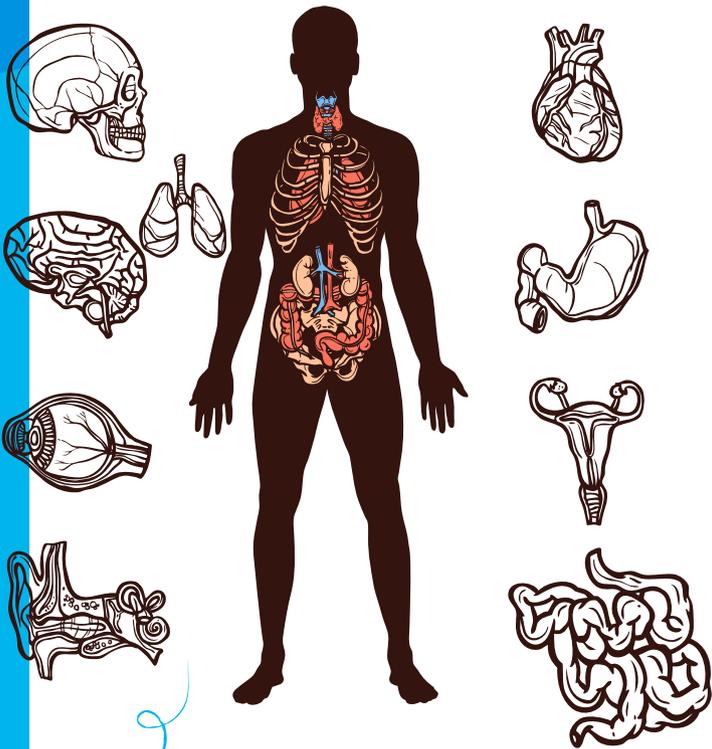
9.1 Completa o quadro com as datas ou o nome do acontecimento.

Datas	Acontecimento
	Dia da Liberdade e da Democracia
20 de janeiro	
	Dia da Independência Nacional

The background is a blue gradient with various white and light blue geometric shapes and numbers scattered across it. These include circles, triangles, squares, and wavy lines. Some numbers like '9', '2', '1', '3', '4', '5', '6', '7', '8', and '0' are visible. The text is positioned on the right side of the page.

UNIDADE II

Ciências Integradas
nos Seres Vivos e no
Ambiente



Objetivos de aprendizagem

Descrever a constituição do corpo humano.

Identificar a função de proteção da pele.

Reconhecer a existência dos músculos e ossos.

Saber quais são as funções básicas dos músculos e dos ossos (movimento, suporte e outros).

Conhecer em termos básicos as funções vitais: digestão, respiração e circulação.

TEMA 3

A Ciência do meu corpo

Partes constituintes do corpo humano



O ser humano distingue-se dos outros seres vivos devido a sua capacidade para pensar, refletir e agir.

O corpo humano encontra-se dividido em três partes: cabeça, tronco e membros.

A **cabeça** é composta pelo crânio e pela face.

O **tronco** é formado pelo pescoço, pelo tórax e pelo abdómen.

Os **membros** dividem-se em superiores (braços, antebraços, pulsos e mãos) e inferiores (coxas, pernas, tornozelos e pés).



Pinta o desenho abaixo, distinguindo as diferentes partes do corpo com três cores à tua escolha.

Membros
Superiores



Cabeça

Tronco

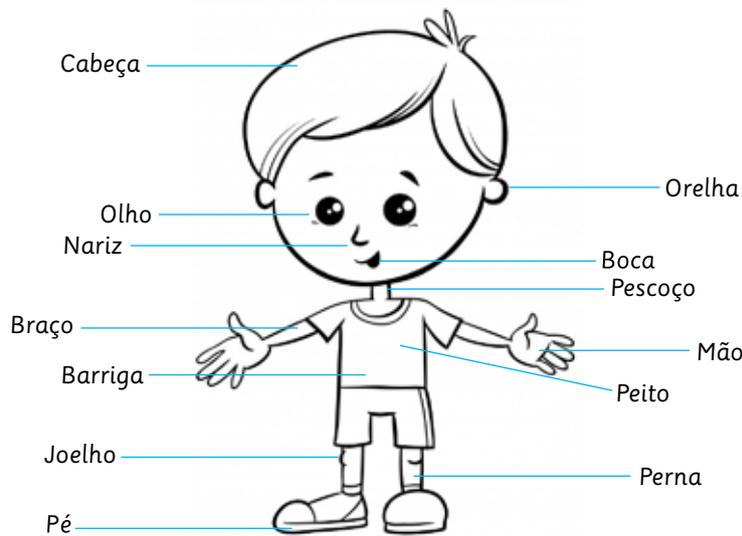
Membros
Inferiores

No **interior do crânio** encontra-se o **cérebro**, o órgão que comanda o corpo e na face estão os olhos, o nariz e a boca.

No **tórax** encontram-se protegidos o **coração** e os **pulmões**. No **abdómen** estão, o **fígado**, os **intestinos** e outros órgãos.



Desenha no teu caderno o corpo humano e copia a legenda como vem na seguinte imagem.



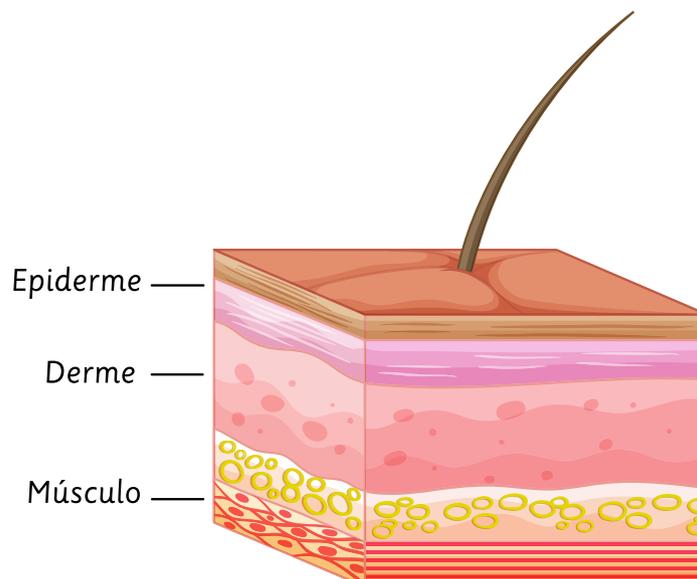
O corpo humano está revestido pela pele e é formado por músculos, esqueleto e vários órgãos que desempenham funções diversas.

A Pele



A pele é o maior órgão de todo o corpo humano e protege-nos contra infeções e outros agentes agressores do meio externo. Também é através da pele que podemos perceber o frio ou o calor, distinguir diferentes texturas, sentir dor e manifestar carinho.

É constituída por uma camada externa designada de **epiderme** - aqui se encontram poros, pêlos e melanina (substância que dá a cor à pele) e uma camada interna chamada **derme**, onde encontramos os vasos sanguíneos, por exemplo.



Os músculos



Graças aos **músculos**, aos ossos e às articulações conseguimos movimentar-nos e deslocar-nos. Os músculos como órgãos ativos são capazes de contrair e relaxar, permitindo o movimento.



Os ossos



O sistema esquelético é constituído pelos ossos e pela cartilagem, os quais formam o esqueleto.

Esse sistema desempenha várias funções importantes, tais como: sustentação dos tecidos moles do nosso corpo, proteção dos nossos órgãos (um exemplo é a caixa torácica que protege o coração e os pulmões). Além disso, o esqueleto funciona como um importante **reservatório de cálcio** e a **medula óssea** apresenta a função de produzir as células do sangue.



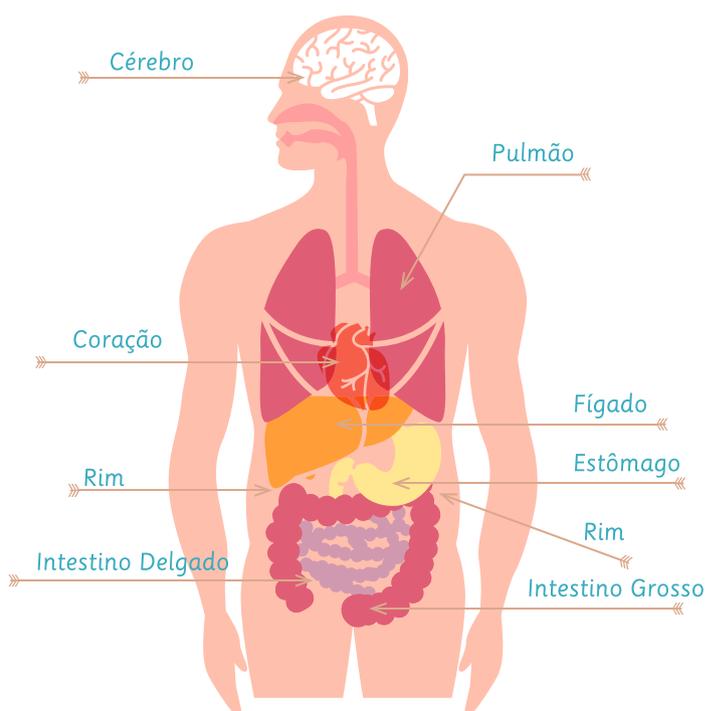
Funções vitais

Um sistema é um conjunto de órgãos que trabalham para o mesmo fim e que são comuns em todos os seres humanos, sendo muito importantes no desempenho das funções vitais, tais como digestão, respiração, circulação e excreção.



Vamos colorir alguns órgãos internos, descritos a seguir:

1. **Cérebro** - órgão que comanda a atividade do organismo.
2. **Pulmão** - Órgão onde o sangue é purificado através da troca gasosa entre o oxigênio e o dióxido de carbono.
3. **Coração** - Órgão que bombeia o sangue para as diferentes partes do corpo.
4. **Estômago e intestinos** - órgãos onde ocorre a digestão dos alimentos.
5. **Rins** - Órgãos que funcionam como filtros de sangue.



Digestão



A digestão transforma os alimentos que comemos em substâncias muito simples (os nutrientes) capazes de serem absorvidas pelo sangue, que depois transporta essas substâncias para os tecidos do corpo humano.

Fazem parte deste sistema o **tubo digestivo**, constituído pela **boca, faringe, esófago, intestino delgado, intestino grosso, reto e ânus**, e ainda várias **glândulas** (como, por exemplo, o fígado). Na boca, os alimentos são mastigados e misturados com a saliva. Forma-se o **bolo alimentar**.

O bolo alimentar passa pelo **esófago** até chegar ao **estômago**.

No estômago, dão-se novas transformações provocadas pelos movimentos deste órgão e pelos sucos que nele existem e forma-se uma pasta líquida que se chama **quimo**.

O quimo passa para o intestino delgado e vai-se transformando em substâncias cada vez mais simples (**quilo**), capazes de passarem para o sangue.

As substâncias que não são absorvidas passam para o intestino grosso e são expelidas pelo ânus na forma de **fezes**.



Desenha, no teu caderno, os seguintes órgãos, pinta e copia a legenda conforme as imagens seguintes.



Boca



Intestino
Delgado



Estômago



Intestino
Grosso



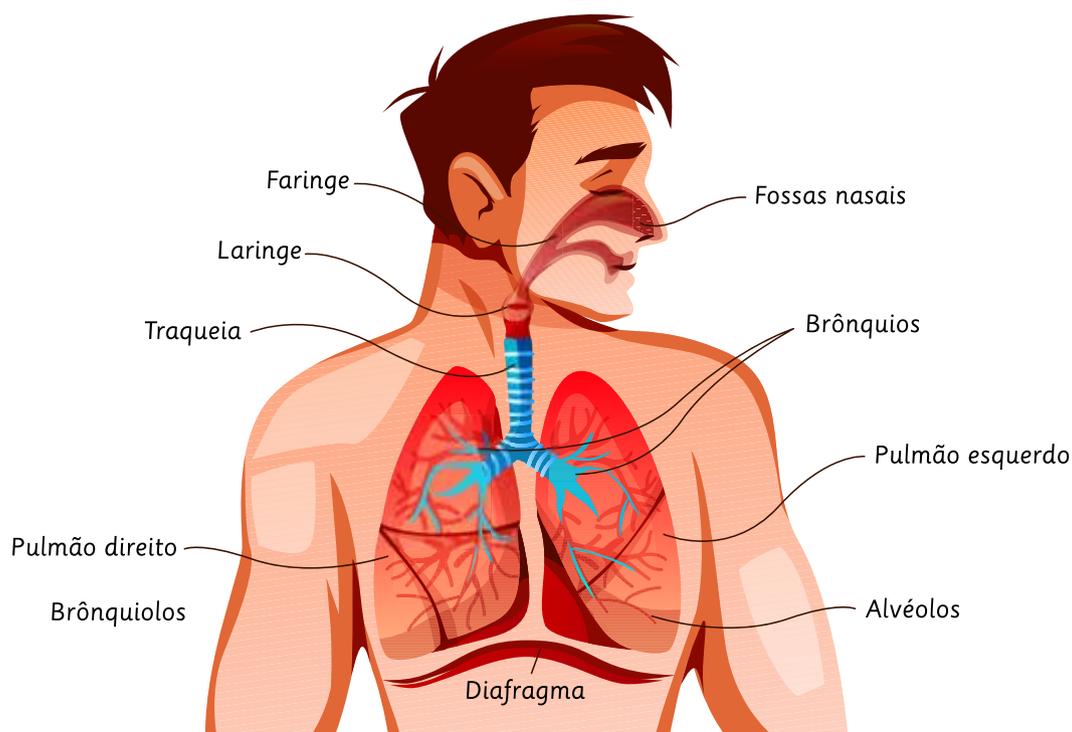
Devemos ter alguns cuidados com a alimentação:

- comer alimentos variados;
- mastigar bem os alimentos;
- não comer em excesso;
- evitar passar muito tempo sem comer;
- não comer com muito sal ou açúcar;
- não tomar banho durante a digestão.

Respiração

O sistema respiratório realiza a função respiratória, permitindo a entrada do oxigénio nos pulmões (inspiração) e a saída do dióxido de carbono (expiração).

Os órgãos que constituem este sistema são as **fossas nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e pulmões.**



Para manter uma boa saúde e um bom funcionamento do sistema respiratório é necessário:

- Não fumar;
- Renovar o ar nas nossas casas, abrindo as janelas frequentemente;
- Inspirar pelo nariz e não pela boca;
- Respirar ar puro e evitar ambientes poluídos;
- Fazer exercícios respiratórios;
- Recorrer aos serviços de emergência em caso de asfixia.

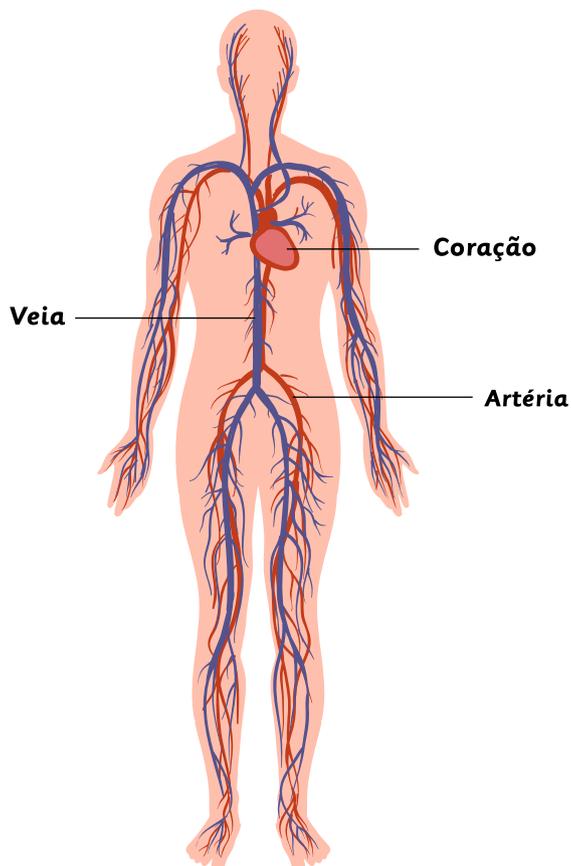
Circulação



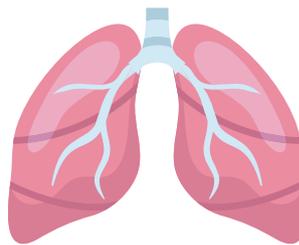
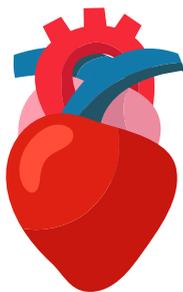
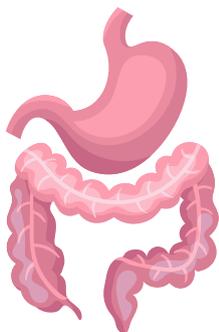
O sistema circulatório realiza a **função circulatória**. O **coração** é um músculo que bombeia o sangue e está situado entre os pulmões.

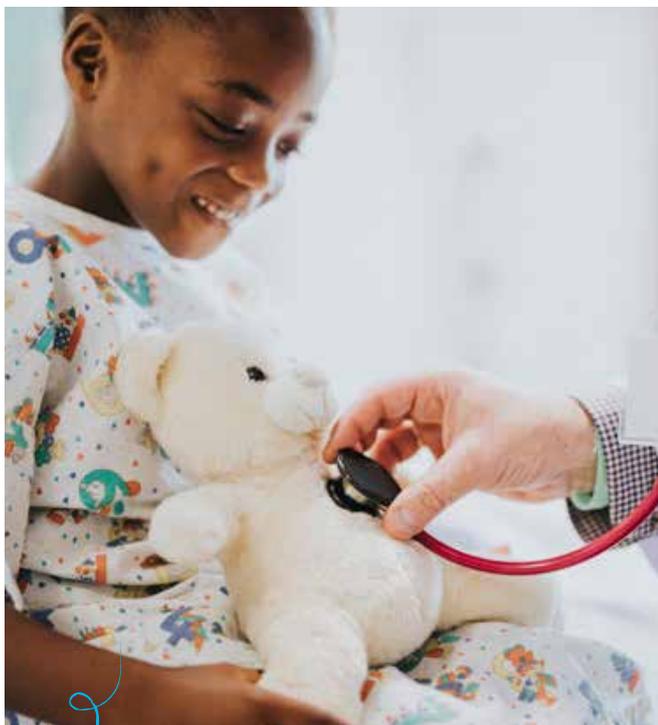
O sangue vai buscar aos pulmões o oxigénio e aos intestinos os nutrientes e distribui-os por todas as partes do corpo através das **artérias**. Depois, carregado de dióxido de carbono e de impurezas, volta ao coração pelas **veias**.

Este sistema é constituído pelo **coração** e pelos **vasos sanguíneos**: veias e artérias.



Escreve os nomes dos órgãos que vês nas imagens.





Objetivos de aprendizagem

Saber que a sobrevivência e o bem estar humano dependem de hábitos de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança.

Reconhecer algumas medidas de proteção em caso de picadas e mordeduras de animais.

Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.

Identificar alguns cuidados a ter como a exposição solar.

Conhecer algumas regras de primeiros socorros.

TEMA 4

A Saúde e a segurança do meu corpo

A importância da higiene

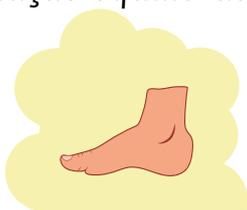


A higiene é o conjunto de meios que utilizamos para manter condições favoráveis à nossa saúde e ao meio em que vivemos.

Devemos ter bons hábitos de higiene diários como: tomar banho, escovar os dentes, lavar bem os alimentos crus, usar vestuário e calçado limpos e para nos mantermos saudáveis devemos descansar, ter uma alimentação equilibrada e praticar exercício físico.



Usar o lenço para assoar o nariz.



Não andar descalço.



Tomar banho todos os dias.



Escovar/pentear os cabelos.



cortar as unhas.



Lavar os alimentos crus.



Manter a casa limpa.



Filtrar a água de beber.



Escovar os dentes depois das refeições.

A vida ao ar livre



O ar puro e o Sol são de grande importância para a saúde física e mental. O ar puro fornece-nos grande parte do oxigénio de que precisamos para viver. O Sol dá-nos luz e calor que ajuda o nosso corpo a produzir a vitamina D, a qual faz com que os nossos ossos sejam mais fortes e resistentes.

Curiosidade: As crianças que não fazem uma vida ao ar livre, e estão muito tempo em casa, podem ficar com **raquitismo**.

Esta doença faz com que os ossos e os dentes fiquem fracos e pode afetar o crescimento.



Indica duas razões que justifiquem a importância do Sol para a vida.

Cuidados com a exposição ao Sol



Sempre que estamos expostos ao Sol muito forte devemos usar um chapéu e proteger a pele com um protetor solar adequado. Pois a exposição ao Sol durante muito tempo pode ser prejudicial à saúde. Devemos apanhar Sol antes das 11 horas e depois das 17 horas e devemos beber bastante água.

Cuidados com picadas e mordeduras

Há insetos, como os mosquitos que podem transmitir doenças, quando se encontram infetados com parasitas ou vírus e há outros insetos que são capazes de provocar apenas reações desagradáveis, mas não transmitem doenças.

No caso de picadas de abelhas, devemos remover o ferrão; lavar a região da picada com água e sabão e aplicar gelo para aliviar a dor.



No caso de mordeduras, o socorrista deve lavar as mãos e calçar as luvas descartáveis para tratar a vítima; lavar o local da mordedura com água e sabão; aplicar um desinfetante e procurar ajuda médica.



O que debes fazer em caso de:

Seres picado por um inseto.

Seres mordido.

A importância do socorro

No dia a dia, podemos estar sujeitos a acidentes que podem ser mais ou menos graves. Saber algumas regras de primeiros socorros e aplicá-las permite-nos ajudar o nosso semelhante, em situações de aflição.

Mordeduras de animais (cães e gatos)

- Lavar cuidadosamente o local da mordedura com escova, água e sabão;
- Desinfetar com água oxigenada;
- Procurar saber se o animal está vacinado;
- Depois do tratamento indicado, dirigir ao centro de saúde mais próximo.



Picadas de inseto

- Retirar o ferrão, caso existir;
- Aplicar água fria ou gelo para aliviar a dor e reduzir o inchaço;
- Pode ainda pôr algodão com álcool ou vinagre ou ainda aplicar uma pomada calmante.



Hemorragias

A **hemorragia** é uma perda de sangue abundante que pode pôr em perigo a vida das pessoas.

Se fizeres um pequeno corte ou uma pequena ferida e sair sangue, basta limpar com água oxigenada. Se for um golpe maior e sair muito sangue, pressiona o local com um pano limpo ou com uma gaze. Procura ajuda médica se a hemorragia não parar.

Se a hemorragia for pelo **nariz** deves:

- Sentar e inclinar a cabeça para a frente;
- Introduzir um tampão de gaze ou algodão embebidos em água oxigenada na narina que sangra;
- Se a hemorragia não parar, dirigir ao centro de saúde mais próximo.



Caixa de primeiros socorros

Organiza, com os(as) teus(tuas) colegas de turma e com a ajuda do(a) professor(a), uma caixa de primeiros socorros, que deve incluir: termómetros, luvas, álcool, água oxigenada, pensos rápidos, gazes, algodão e pinça.

TEMA 5

Sensações físicas e emocionais



Objetivos de aprendizagem

Distinguir as sensações físicas das emocionais.

Conhecer e distinguir as sensações físicas.

Identificar os estados emocionais.

Reconhecer alguns sentimentos e suas manifestações (carinho, ternura, zanga).

Conhecer estados psíquicos e respectivas reações físicas (alegria e riso, tristeza e choro, medo e tensão).

Sensações físicas



Através dos órgãos dos sentidos, o nosso corpo obtém informações do exterior e reage com sensações **agradáveis** ou **desagradáveis**.

Observa com atenção as figuras que se seguem.

Faz a legenda das figuras, utilizando as palavras: sede, fome, frio e calor.



As sensações representadas nas figuras são agradáveis ou desagradáveis?

Estados emocionais



Em determinadas situações, podemos ficar **tristes** e com **vontade de chorar**.



Mas também há situações que nos deixam **alegres** e temos **vontade de rir**.



Em determinadas circunstâncias podemos ficar **assustados**.





Os nossos sentimentos não são os mesmos para com todas as pessoas.

Há pessoas por quem sentimos **amor**. Sentimos amor pelos nossos pais, pelos nossos irmãos e avós.

Por outras pessoas não sentimos amor, mas um outro sentimento que é a **amizade**.

Sentimos amizade pelos nossos amigos, pelos nossos colegas de escola, pelos nossos professores...

Para com eles, por vezes, temos atitudes e gestos que revelam **carinho** e, às vezes, **zanga**.

TEMA 6

Os Seres Vivos e a Ciência Integrada



Objetivos de aprendizagem

Distinguir as partes de uma planta e as suas funções.

Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios.

Reconhecer a utilidade das plantas.

Identificar fatores ambientais que condicionam a vida das plantas e dos animais.

Classificar os animais.

Distinguir classes de animais.

Reconhecer fatores do ambiente favoráveis ao seu desenvolvimento.

Construir cadeias alimentares simples.

Saber como contribuir para a proteção das espécies.

Distinguir as formas de deslocação dos animais.

Ciência Integrada



O estudo dos seres vivos, por exemplo, plantas e animais, é feito através de vários ramos da Ciência.

Saber sobre as plantas, os animais e o ambiente que nos rodeia faz com que as Ciências da Terra e a Biologia (Ciência da Vida) sejam Integradas.

As plantas

As plantas são muito importantes e indispensáveis para a vida na Terra.

Utilidade das plantas:

- Libertam oxigénio para a respiração da maior parte dos seres vivos;
- Enriquecem e protegem o solo;
- São abrigo para as aves;
- Fornecem produtos para a nossa alimentação;
- São utilizadas para fins medicinais;
- Podem ser utilizadas para a produção de energia;
- A madeira de algumas plantas pode ser usada para a produção da mobília das casas.

Sem as plantas o planeta Terra não teria vida.



Na Natureza, há uma grande variedade de plantas. Algumas são pequenas, outras são árvores enormes; umas vivem no solo e outras na água. Há plantas rasteiras, arbustos, árvores de tamanho médio e grande.

Musgo



Loureiro



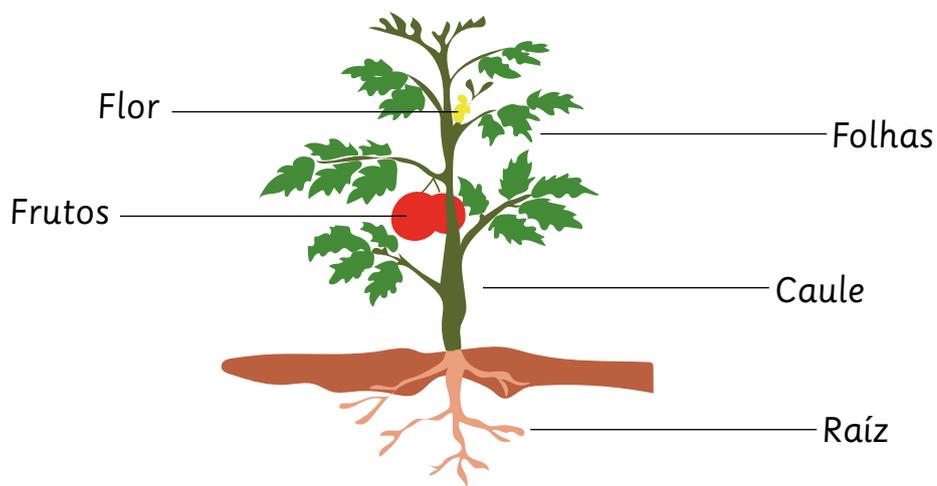
Mangueira



Eucalipto



As plantas são constituídas por várias partes. A maioria tem **raiz**, **caule** e **folhas** e algumas têm **flores** e **frutos**. Se uma planta tem todas estas partes, é uma **planta completa**. Há plantas com flor e plantas sem flor.



A raiz

A raiz da planta tem as seguintes funções: fixa a planta ao solo, absorve a água e acumula reserva de alimentos.

As raízes das plantas são diferentes de planta para planta pois há diferentes tipos de raízes.

Raízes subterrâneas	Raízes aquáticas	Raízes aéreas
		
Exemplos: ervilheira e alface	Exemplo: nenúfar, agriões	Exemplo: hera e orquídea

Há plantas com **raiz apumada** e plantas com **raiz fasciculada**, com e sem reservas de alimentos.

Raiz apumada é quando uma planta tem uma raiz principal mais grossa e outras raízes finas que saem da principal.

Raiz fasciculada é quando uma planta tem várias raízes de tamanho e grossura idênticas.

Raiz	Com reserva de alimentos	Sem reserva de alimentos
Raiz apumada	 <p>Cenoura</p>	 <p>Pinheiro</p>
Raiz fasciculada	 <p>Dália</p>	 <p>Milho</p>

O caule

O caule sustenta os ramos, as folhas, as flores e os frutos.

O caule transporta a água e os sais minerais da raiz até às folhas.

As plantas podem ter três tipos de caules:

- **caules aéreos** que saem do solo.
- **caules subterrâneos** crescem debaixo da terra.
- **caules aquáticos** crescem na água.

Caule aéreo



Macieira

Caule subterrâneo



Batateira

Caule aquático



Agrião

A folha

A folha fabrica os alimentos e é responsável pela respiração e transpiração da planta.

As folhas têm formas e tamanhos variados.

Há plantas cujas folhas caem na época mais fresca do ano – plantas de **folha caduca**. Também há plantas cujas folhas não caem – plantas de **folha persistente**.

Folhagem caduca

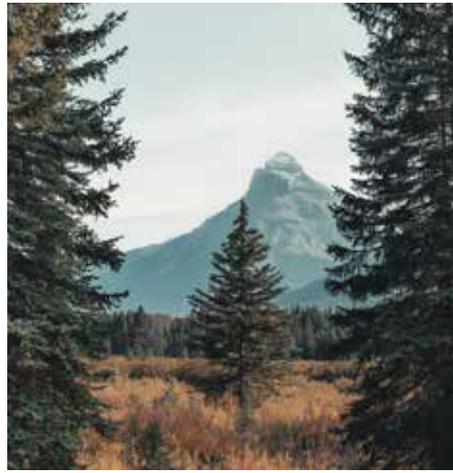


Cerejeira

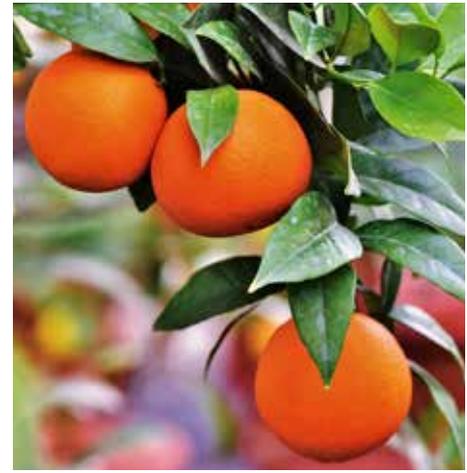


Macieira

Folhagem persistente



Pinheiro



Laranjeira

Quanto à **forma**, as folhas têm muita variedade:

- Forma arredondada;
- Forma oval;
- Forma de um coração;
- Forma de uma seta;
- Forma de uma lança;
- Forma de uma agulha.



Quanto ao recorte, as folhas são classificadas em **inteiras** ou **recortadas**.



Folhas inteiras



Folhas com recortes profundos



Folhas com recortes superficiais

A flor

Na Natureza, há uma grande variedade de flores. São as flores que permitem a reprodução da planta e dão origem ao fruto. As flores têm forma e cores muito variadas:



Rosa



Girassol



Violeta



Jacinto

O Fruto

O fruto contém a semente que irá originar uma nova planta.

Nem todas as plantas dão frutos. Apesar disso, há uma grande variedade de frutos e muitos são utilizados na nossa alimentação. Há plantas que dão frutos secos e plantas que dão frutos carnudos.

Plantas de frutos secos

Frutos				
Planta	Nogueira	Pinheiro	Amendoeira	Aveleira

Plantas de frutos carnosos

Frutos	 <p>Banana</p>	 <p>Figo</p>	 <p>Papaia</p>	 <p>Manga</p>
Planta	Bananeira	Figueira	Papaeira	Mangueira

Algumas plantas são consideradas comestíveis.

Raízes comestíveis: cenoura e nabo

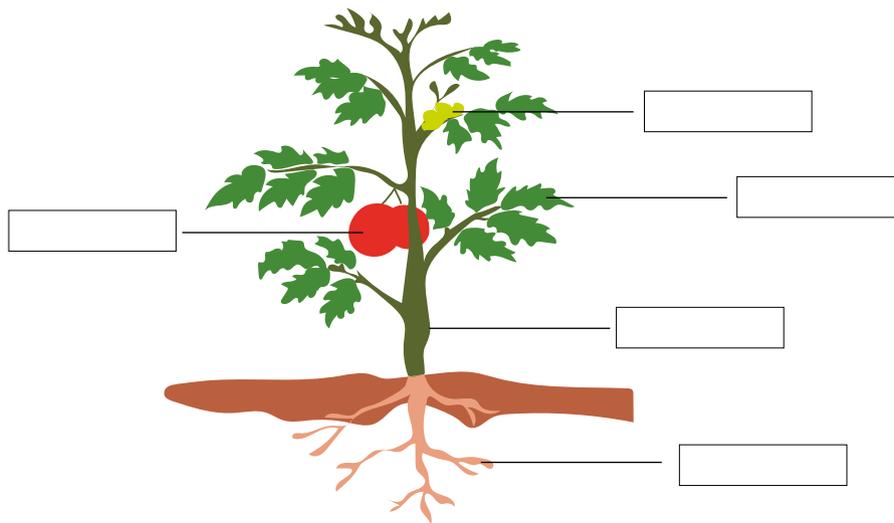
Caules comestíveis: cebola e batata

Folhas comestíveis: couve e alface

Pratica o que aprendeste

1. **Observa** com atenção a figura de uma planta.

1.1 **Faz** a legenda das partes da planta.



1.2 Liga corretamente as duas colunas.

Coluna I

1- As folhas de uma planta servem para...

2- A raiz serve para...

Coluna II

...a planta se alimenta e se fixa à terra.

...a planta respirar.

Os animais



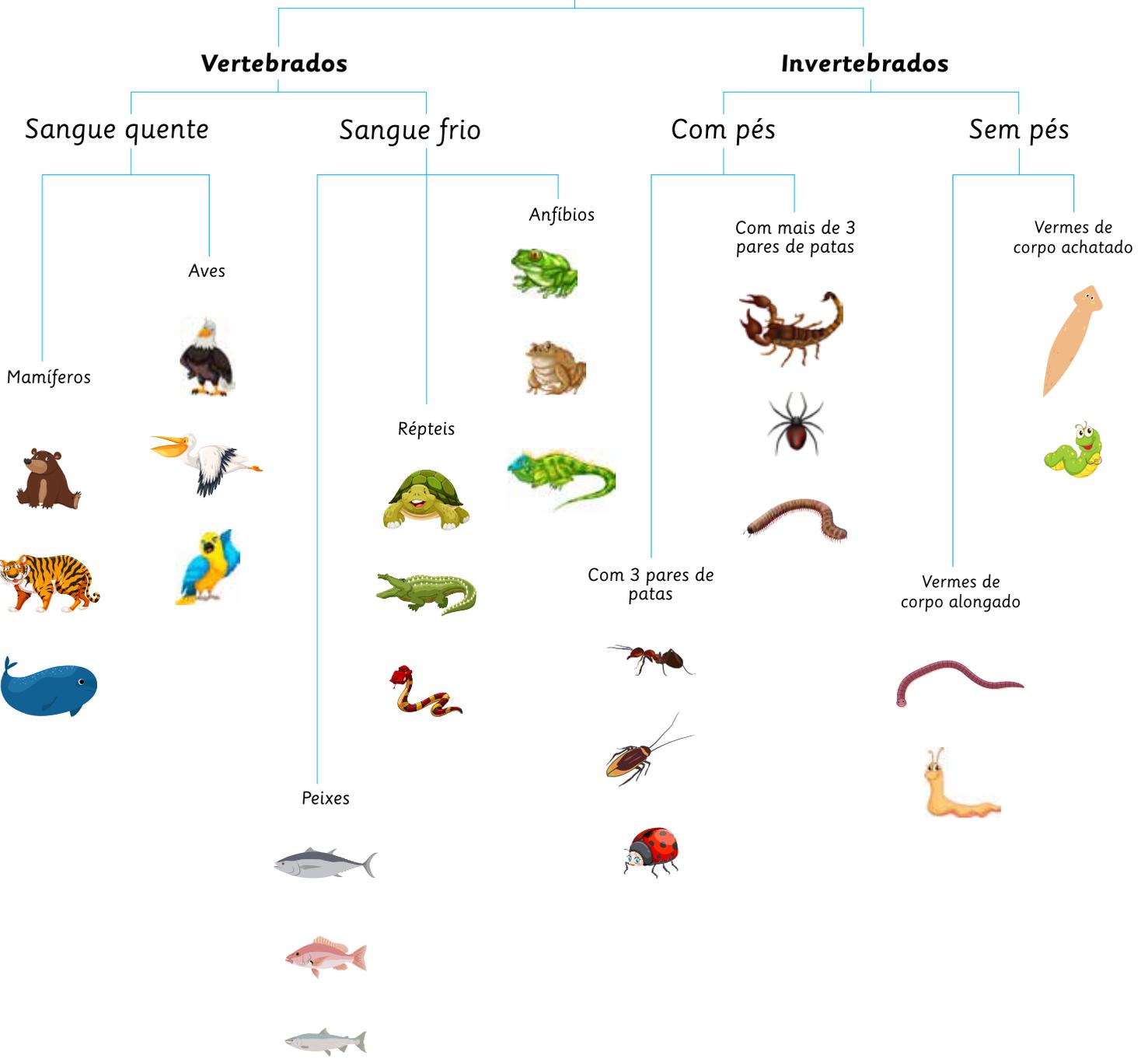
Na Natureza há uma grande variedade de animais.

Os animais podem ser classificados de acordo com as características que possuem.

Os animais que têm um esqueleto interno chamam-se **vertebrados** e os que não possuem um esqueleto interno são chamados de **invertebrados**.

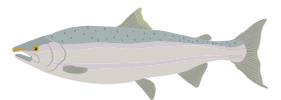
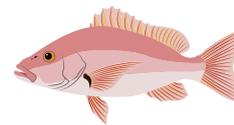
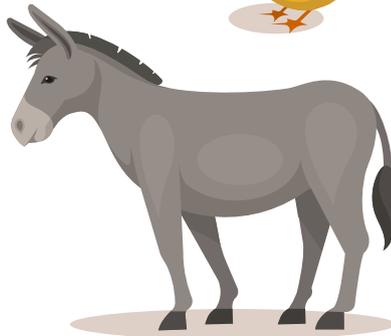
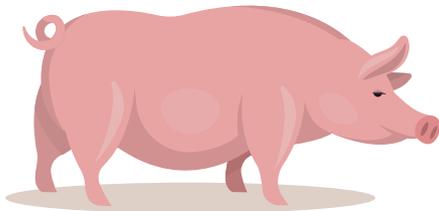
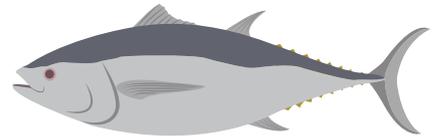
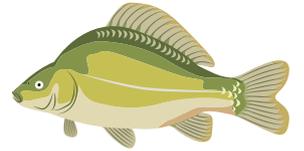
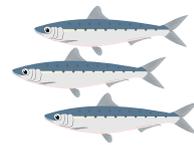
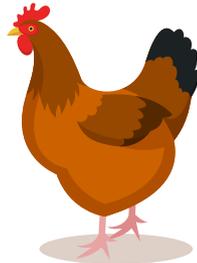
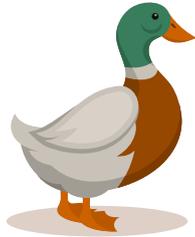
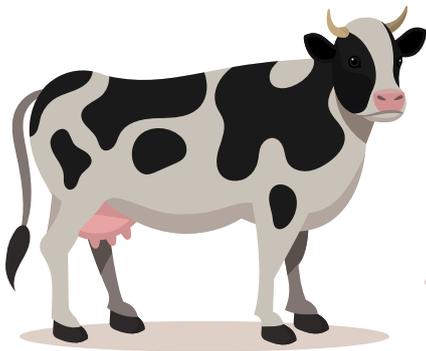
Animais Vertebrados: têm esqueleto interno				
Mamíferos	Peixes	Aves	Répteis	Anfíbios
<ul style="list-style-type: none">- Corpo coberto de pelos;- Alimentam-se de leite enquanto são bebês;- Respiram pelos pulmões.	<ul style="list-style-type: none">- Corpo coberto de escamas;- Barbatanas para nadar;- Respiram pelas guelras.	<ul style="list-style-type: none">- Corpo coberto de penas;- Asas para voar;- Respiram pelos pulmões.	<ul style="list-style-type: none">- Corpo coberto de escamas;- Deslocam-se rastejando;- Respiram pelos pulmões.	<ul style="list-style-type: none">- Pele nua e húmida;- Vivem dentro e fora da água;- Respiram pelos pulmões e pela pele.
Animais invertebrados: não têm esqueleto interno				
Moluscos		Insetos		
<ul style="list-style-type: none">- Têm o corpo mole;- Alguns têm o corpo revestido por uma concha.		<ul style="list-style-type: none">- Têm seis patas e duas antenas;- Andam e voam;- O corpo é revestido por quitina.		

Classificação dos animais





Mais exemplos de animais vertebrados e invertebrados.
Animais vertebrados



Animais invertebrados



Polvo



Gafanhoto



Carangueijo



Lesma

Os animais podem ser classificados quanto à sua alimentação:

- animais **carnívoros** alimentam-se de carnes;
- animais **herbívoros** alimentam-se de plantas;
- animais **granívoros** alimentam-se de grãos;
- animais **omnívoros** alimentam-se de animais e de plantas.

Consoante o seu modo de reprodução, os animais podem ser **ovíparos** ou **vivíparos**.



Os animais **ovíparos** nascem de ovos



Os animais **vivíparos** nascem do ventre da sua mãe.



Onde vivem os animais?

- Há animais que vivem no ambiente terrestre; _____
- Há animais que vivem no ambiente aquático; _____
- Há animais que vivem nos dois ambientes, aquático e terrestre; _____
- Há animais que vivem na terra e no ar. _____

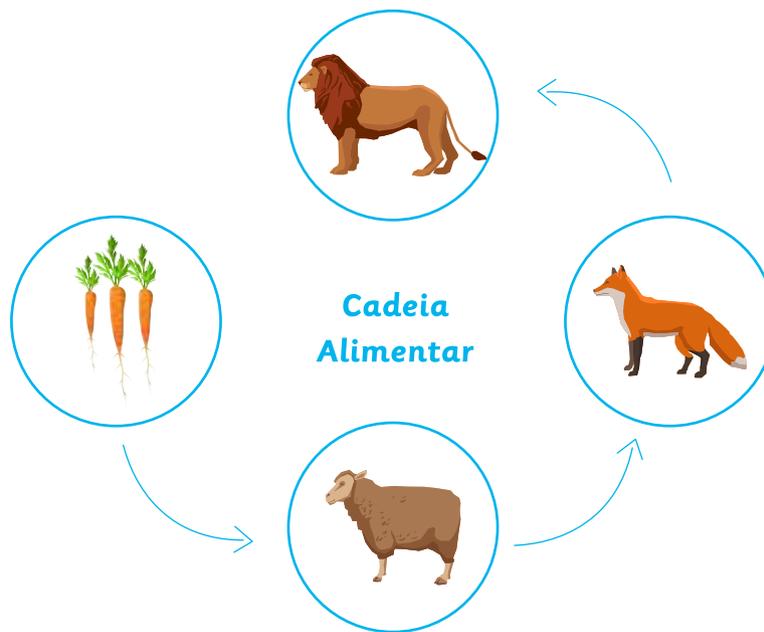


Cadeia alimentar

Os animais obtêm o seu alimento a partir de plantas e de outros animais.

Cadeia alimentar é o processo pelo qual os seres vivos se alimentam e por sua vez constituem o alimento de outros.

Como podes ver na imagem, o carneiro come a cenoura, a raposa come o carneiro e o leão come a raposa.



Pratica o que aprendeste

Completa o quadro com nomes de animais.

Herbívoros	Carnívoros	Omnívoros	Nascem de ovos	Nascem do ventre da mãe

TEMA 7

A Ciência Integrada no Ambiente



Objetivos de aprendizagem

- Conhecer o conceito de Ciência Integrada.
- Saber o conceito de ambiente.
- Distinguir os elementos que constituem os solos.
- Distinguir as formas de relevo existentes na região.
- Distinguir os meios aquáticos existentes na região.
- Reconhecer a utilidade de algumas rochas.
- Saber quais são os elementos do clima.
- Saber como contribuir para proteger a natureza.
- Distinguir estrelas de planetas.
- Reconhecer o Sol como fonte de luz e de calor.
- Identificar as posições do Sol ao longo do dia.
- Conhecer os pontos cardeais.

Conceito de ambiente

O **ambiente** corresponde a todo o espaço e tudo aquilo que nos rodeia.

Aspetos físicos do ambiente

O Solo

O solo é a camada mais superficial da Terra composta por restos de plantas, de animais e de rochas.

É no solo que se cultivam os produtos utilizados na nossa alimentação ou para fabricar outros produtos.

Os solos não são todos iguais. Há solos que deixam passar facilmente a água, são chamados de **solos permeáveis**. E os que não deixam passar a água são chamados de **solos impermeáveis**.

As rochas

Na natureza há rochas com aspetos muito diferentes.

As rochas podem ser identificadas pelas características que elas apresentam. A cor, a dureza, a maneira como as partículas se encontram e o cheiro quando bafejadas são algumas características que permitem distinguir as rochas umas das outras.

Rocha	Características	Utilidade
 Basalto	Rocha de cor negra, cinzenta ou esverdeada muito dura e formada por grãos finos (quase que não se vêem).	Construção de casas, pavimentação de passeios e ruas (calçadas).
 Calcário	Rocha geralmente de cor clara, pouco dura e compacta.	Construção de casas, pavimentos e ainda no fabrico de cimento e cal.
 Argila	Rocha mole, de cor avermelhada e com cheiro a barro quando bafejada.	Fabrico de telhas, tijolos e louças.
 Areia	Rocha formada por elementos soltos derivados de outras rochas. Pode ser fina ou grossa, clara ou escura, dependente da cor da rocha a partir da qual se originou.	Utilizada na produção de blocos, betão, pavimentação e ainda no fabrico do vidro.

A paisagem e as formas de relevo

Na paisagem encontramos diferentes formas de relevo.



Planície – grande extensão de terreno plano.



Planalto – extensão de terreno plano situado a grande altitude.



Montanha – grande elevação de terreno.



Vale – terreno que fica entre as montanhas.

Mais de metade do planeta Terra é ocupado por água: oceanos, mares, lagos e rios. Por isso, a Terra é também chamada de Planeta Azul.



Mar – grande porção de água salgada.



Rio – corrente de água doce que corre para o mar ou para outro rio.



Lago – extensão de água cercada de terra por todos os lados.



Lagoa – lago pequeno.

O clima - elementos do clima



A **temperatura**, a **humidade** e a **precipitação** são elementos do clima.

A **temperatura** é o grau de aquecimento do ar. Para medir a temperatura do ar utiliza-se o **termómetro**. A unidade de medida da temperatura é o grau.

Cabo Verde é um país de clima quente, porque as temperaturas são altas durante todo o ano.



A **humidade** é a quantidade de vapor de água presente na atmosfera. Nas zonas montanhosas verifica-se, por vezes, muita humidade no ar.

A **precipitação** ou **chuva**, também considerada um elemento do clima, é a queda de água no estado líquido. No nosso país, as chuvas são escassas e irregulares, pois só costuma chover nos meses mais quentes, nomeadamente julho e agosto.

Os astros



Os **astros** são os corpos celestes que existem no espaço. O **Sol**, a **Terra** e a **Lua** são astros.

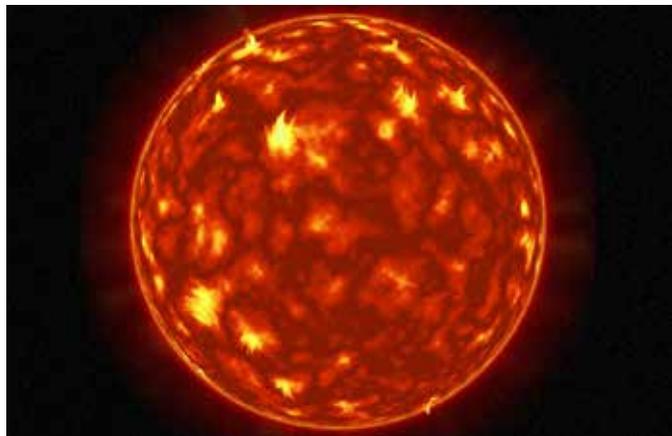
O **Sol** é uma estrela e por isso tem luz própria.

Os **planetas** são astros que giram à volta de uma estrela e não têm luz própria.

A **Terra** é um planeta.

O Sol

O Sol é uma estrela formada por gases muito quentes que produzem luz e calor. O Sol parece-nos a maior de todas as estrelas, porque é a que está mais próxima de nós. Sem a luz e o calor do Sol a vida no planeta Terra não seria possível.



O Sistema Solar

O Sistema Solar é o conjunto formado pelo Sol e pelos planetas que giram à sua volta. Alguns dos planetas do sistema solar têm satélites.

A **Lua** é o satélite da Terra, pois gira à sua volta.

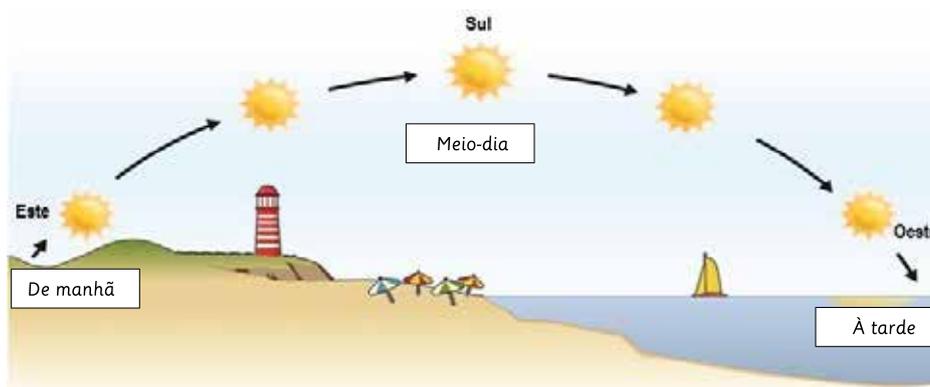


A posição do Sol ao longo do dia

O sol, no céu, ocupa diferentes posições ao longo do dia.

De manhã, o sol aparece quase sempre na mesma direção. É o **nascente**, também chamado **este**.

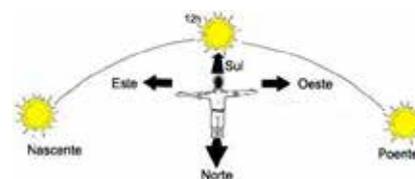
À tarde, desaparece na direção oposta. É o poente, também chamado **oeste**. Ao meio-dia, o sol está sempre do mesmo lado. É o **sul**.



Os pontos cardeais

O sol ajuda-nos a encontrar quatro pontos de orientação:

- Norte (N);
- Sul (S);
- Este (E);
- Oeste (O).

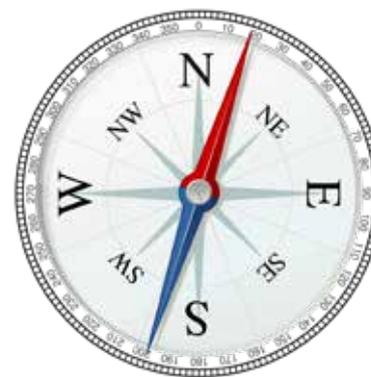


Estes pontos chamam-se **pontos cardeais**.

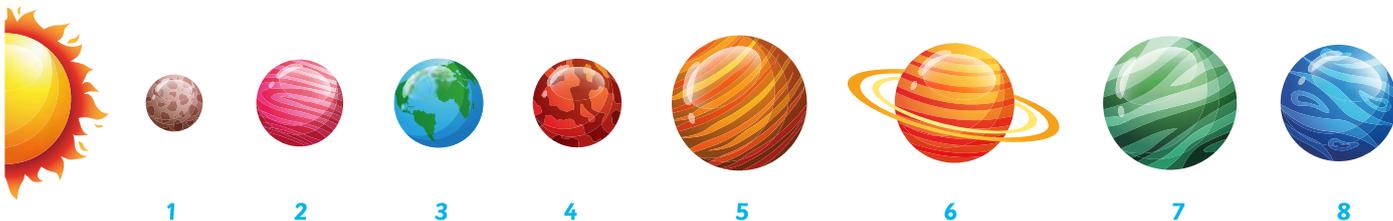
A orientação pelo sol só é possível durante o dia e com o céu limpo. Para nos orientar a qualquer hora do dia ou da noite, utilizamos um instrumento de orientação que é a **bússola**.

A bússola é uma caixa que tem como peça principal uma agulha magnética que gira em torno de um eixo. No fundo da caixa está desenhada a rosa-dos-ventos.

A agulha magnética indica sempre a mesma direção – o norte. Para te orientares pela bússola, coloca-a na posição horizontal, e gira a caixa até a ponta colorida da agulha indicar o norte. A partir daí, saberás onde ficam os restantes pontos cardeais.



1. Observa com atenção a figura.



1.1 Escreve os nomes dos planetas do Sistema Solar.

1- _____	2- _____
3- _____	4- _____
5- _____	6- _____
7- _____	8- _____

2. Completa a frase:

A Terra é um _____ que recebe a luz e o calor do _____.

A Terra tem um satélite, a _____.

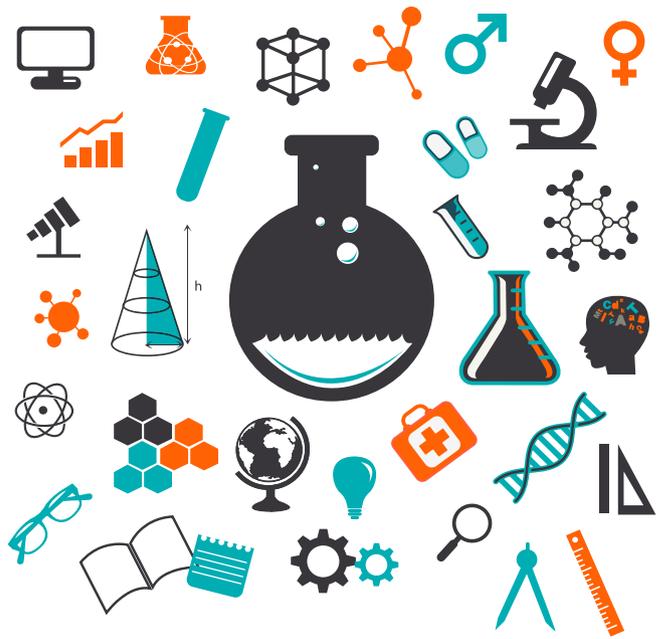
De acordo com as posições que ocupa no espaço, o sol indica quatro pontos cardeais.

2.1. Escreve os nomes desses pontos cardeais.

_____, _____, _____ e _____.

TEMA 8

As Minhas Experiências



Objetivos de aprendizagem

Saber para que servem as chaves dicotômicas.

Saber como utilizar uma chave dicotômica (simples).

Realizar experiências com ímanes.

Identificar fontes luminosas

Realizar experiências e construir balanças.

Realizar experiências com pêndulos.



Para que serve a
chave dicotómica?

A chave dicotómica é utilizada por muitos pesquisadores para identificar um ser vivo ou não vivo (por exemplo as rochas). Relativamente aos seres vivos, podemos, por exemplo, saber a espécie de planta, ou animal que estamos a observar. Basta seguir os passos da chave. Ela é chamada de dicotômica porque permite duas entradas.

Como fazer?

Vamos recolher várias folhas secas ou verdes, encontradas num jardim, e utilizar o exemplo a seguir de uma chave dicotómica simples para classificação de uma folha, relativamente à sua nervação.

1. Folha com uma só nervura não ramificada Uninérvea
- Folhas com mais de uma nervura 2
2. Folhas com mais de uma nervura todas paralelas entre si Paralelinérveas
- Folhas com nervuras não paralelas 3
3. Folhas com uma nervura principal, de onde partem nervuras secundárias..Peninérveas
- Folhas com várias nervuras principais patindo todas da base do limbo Palminérveas.

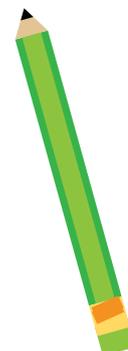
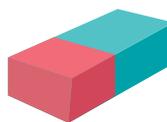
Experiências com ímanes

Ímanes são corpos que possuem a propriedade de atrair o ferro e o aço (materiais magnéticos). Os ímanes mais vulgares são em forma de **barra** ou **ferradura**. Com um íman poderás magnetizar os objetos de ferro (pregos, agulhas...).

Experiência

Materiais:

- um íman;
- uma chave de porta;
- um clip;
- um lápis;
- uma borracha.



Como fazer?

Aproxima cada um dos objetos ao íman e observa o que acontece.

Completa as frases:

O íman **atraíu** _____.

O íman **não atraíu** _____.

Estes objetos não foram atraídos porque não contêm _____ ou _____.

As duas extremidades de um íman são diferentes e chamam-se **pólos**: o **pólo norte** e o **pólo sul**.

Se juntarmos dois ímanes pelos pólos diferentes, eles **atraem-se** (juntam-se). Se juntarmos dois ímanes pelos pólos iguais, eles **repelem-se** (afastam-se).



Identificar as fontes luminosas

Para que haja **Luz** é necessário que exista uma **fonte luminosa** capaz de a produzir. Há fontes luminosas **naturais** e fontes luminosas que são **artificiais**.

Conheces algumas fontes de luz? Indica-as.



Refração da luz

Material:

- Um copo transparente com água;
- Duas palhinhas de cores diferentes.

Modo de fazer:

Coloca as palhinhas dentro do copo.

Observa o que se passa com as palhinhas, quando estão dentro de água.

Reflexão da luz

Material:

- Um espelho.

Modo de fazer:

Coloca-te perto de uma janela por onde entra bastante luz solar e usa o espelho para refletires a luz do sol numa parede ou num objeto.

Experiência com balanças

Para uma balança de dois pratos ficar em equilíbrio é necessário que tenha a mesma massa em ambos os pratos.

Será possível manter um baloiço em equilíbrio, colocando massas diferentes em cada braço?

Vamos descobrir como se constrói uma balança, através da seguinte experiência

Material:

- Cabide dentado;
- Linha de lã ou linha de pesca;
- Tesoura;
- Copos de plástico de iogurte;
- Furador;
- Fita métrica;
- Marcador;
- Feijões secos;
- Decorações.



Modo de fazer:

1. Segura o cabide no alto e mostra como as pontas inclinam de um lado para o outro, quando há pesos em cada extremidade. Explica que vai pendurar os objetos em ambos os lados para equilibrar a balança e comparar os objetos pelo seu peso.
2. Utiliza uma fita métrica e com a ajuda do(a) professor(a) divide a circunferência em três partes, para poder fazer três furos, à mesma distância, em cada copo. (Por exemplo, se o copo tiver 15 cm de comprimento, deverás fazer um buraco a cada 5 cm).
3. Marca um buraco com um marcador permanente, perto da borda superior três vezes, a um terço de distância. Repete no outro copo de plástico a marcação.
4. Enfia um furador através de cada um dos orifícios marcados. Tenta fazer esta parte da atividade sozinho(a).



5. Mede seis tiras iguais de linha de lã ou linha de pesca. Elas devem ter cerca de 30 cm de comprimento.

6. Passa uma extremidade do fio através de um furo e amarra-o firmemente com um nó duplo. Repete em todos os buracos do copo de iogurte e amarra os três pedaços juntos no topo. Repete com o outro copo de plástico.

7. Passa o laço do fio em torno da parte dentada do cabide. Repete com o outro copo. Certifica-se de que os copos estão presos e nivelados antes de começar a brincar.

Experiência com pêndulo

Constrói pêndulos com objetos pendurados em fios de diferentes tamanhos. Movimenta-os e marca o tempo de cada um.

Responde:

- Qual é o pêndulo mais rápido? _____

- Como é o seu fio? _____

Vou praticar o que aprendi

1. **Observa** as figuras A, B e C.

A



B



C



1.1 Escreve o sentimento representado em cada uma das figuras.

A- _____ B- _____ C- _____

2. Une os sentimentos às respetivas reações:

Sentimentos

- Amor ●
- Amizade ●
- Raiva ●

Reações

- Abraços
- Gritos
- Fazer festas
- Dar murros

3. O que se sente quando se come muito? Essa sensação é agradável ou desagradável?

4. Como reages quando estás:

a)- contente? _____

b)- triste? _____

c)- assustado(a)? _____

5. Faz a ligação correta.

Coluna A

- Está muito calor! ●
- Ai, que frio! ●
- Estou há muitas horas sem comer. ●
- Queimei a mão. ●

Coluna B

- Estou a tremer.
- Transpiro muito.
- Ai, que dor!
- Tenho fome.

6. Faz a correspondência entre as duas colunas.

Inclinar a cabeça para a frente e ●
pressionar a narina.

Lavar a ferida com água e ●
sabão e desinfetá-la.

Retirar o ferrão e aplicar água ●
fria.

● Picada de inseto.

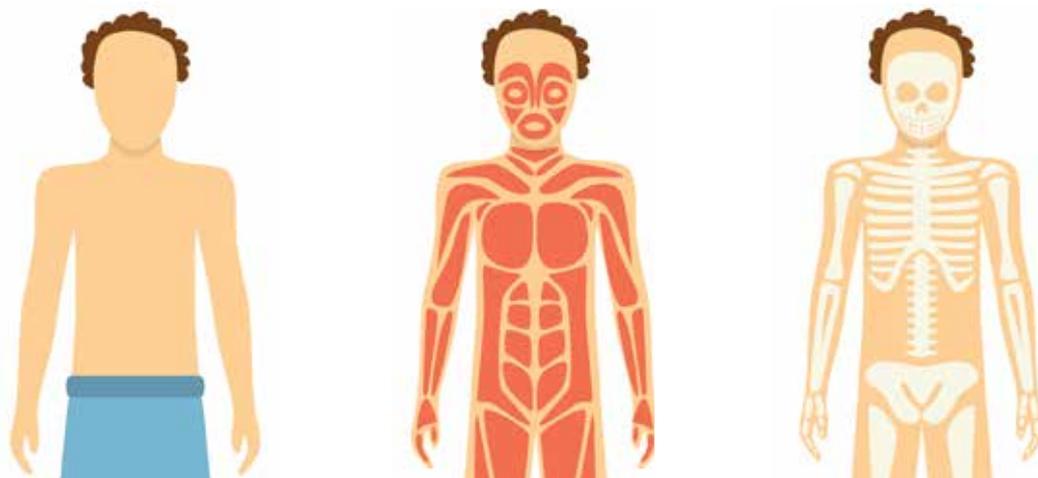
● Hemorragia pelo nariz.

● Mordedura.

7. Ordena de 1 a 4 os procedimentos que se deve seguir, em caso de uma hemorragia pelo nariz.

- ___ Recorrer a um médico se a hemorragia se mantiver.
- ___ Inclinar a cabeça ligeiramente para a frente.
- ___ Pressionar a narina ligeiramente acima do tampão.
- ___ Introduzir um tampão de algodão embebido em água oxigenada.

8. Diz o que representa as seguintes figuras.



a. Que funções desempenham cada uma delas?

9. Em cada caso, risca as palavras que não pertencem ao aparelho do corpo humano indicado:

Aparelho circulatório

Cabeça
Coração
Veias
Artérias
Pulmões

Aparelho digestivo

Estômago
Intestinos
Pulmões
Boca
Faringe

Aparelho respiratório

Nariz
Coração
Boca
Pulmões
Veias

10. Liga corretamente as duas colunas.

- | | |
|--|---|
| <p>A</p> <p>Na boca ●</p> <p>No estômago ●</p> <p>No intestino delgado ●</p> | <p>B</p> <p>● O quimo transforma-se em quilo.</p> <p>● Os alimentos transformam-se em bolo alimentar.</p> <p>● O bolo alimentar transforma-se em quimo.</p> |
|--|---|

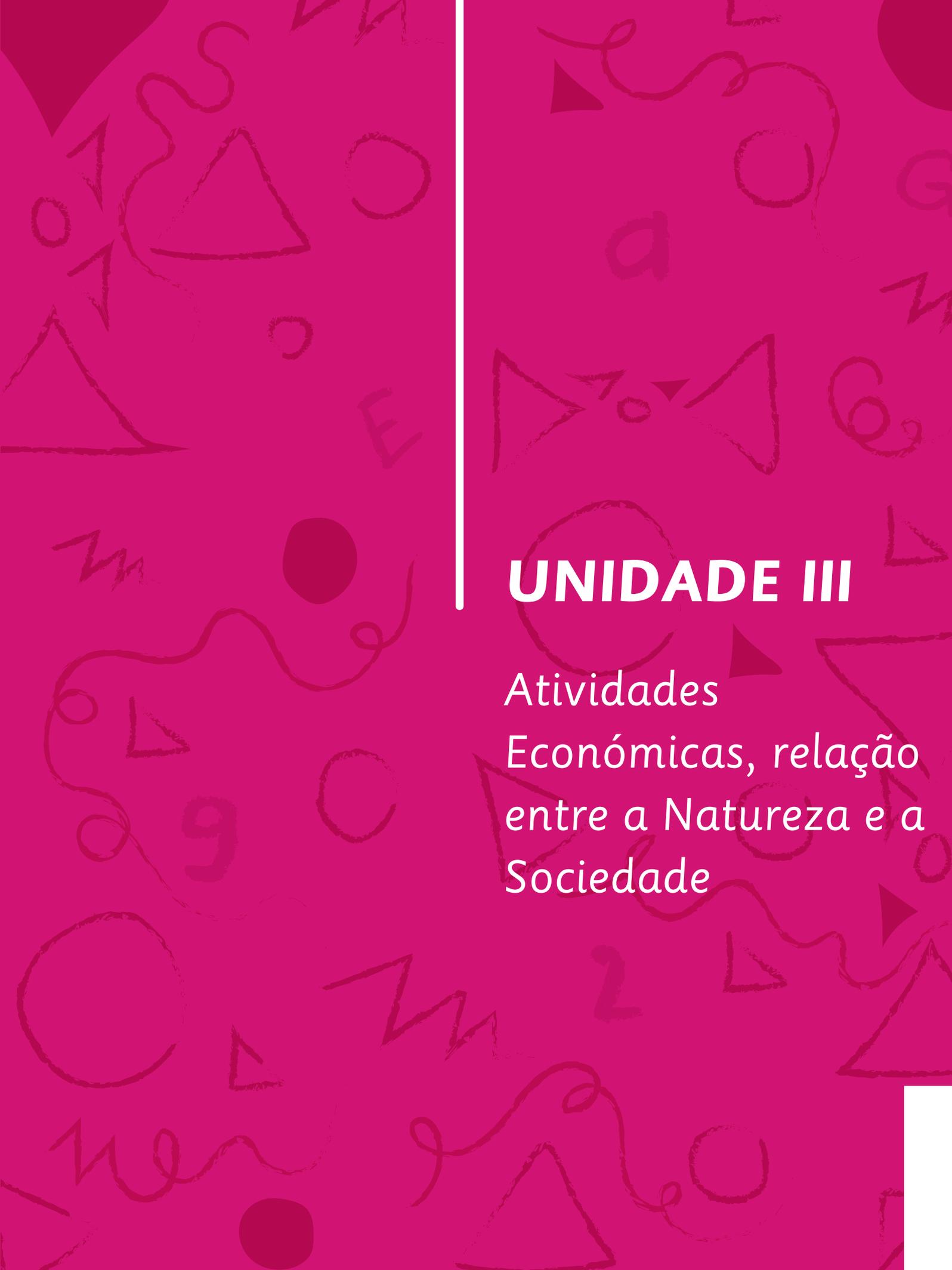
11. Completa os espaços em branco.

O _____ é o órgão principal do aparelho circulatório.

Os vasos sanguíneos são as _____ e _____ as _____.

O sangue sai do coração e vai para todas as partes do corpo pelas _____ e volta ao coração _____ através das _____.

O sangue vai purificar-se aos _____, libertando o _____ de _____ e recebendo o _____.



UNIDADE III

Atividades
Económicas, relação
entre a Natureza e a
Sociedade



TEMA 9

Atividades Económicas

Objetivos de aprendizagem

Conhecer os principais setores de atividades.

Saber do que se trata o comércio.

Conhecer o comércio local.

Identificar os locais de comércio.

Saber o que são os circuitos comerciais.

Saber o que é a Indústria.

Saber o que é o dinheiro.

Conhecer a importância do Recibo e da Fatura.

Setores de atividade

Existem várias atividades económicas, e por isso, estas agrupam-se em três principais setores: o **setor primário**, o **setor secundário** e o **setor terciário**.

Setores de atividade			
Setor Primário	Setor secundário	Setor terciário	
Atividades extrativas	Atividades transformadoras	Serviços	
Atividades que se dedicam à extração de recursos naturais e a obtenção das matérias-primas e alimentos diretamente da Natureza.	Atividades que transformam os recursos naturais e outras matérias-primas em produtos.	Atividades que se dedicam à venda de produtos e à prestação de serviços. Não produzem bens.	
Aproveitamento direto dos produtos naturais	Fabrico de produtos a partir de matérias-primas	Atividade de compra e venda de produtos	Atividades que prestam serviços
Exemplos: Agricultura Pecuária Pesca Silvicultura Apicultura Extração de minério	Exemplos: Indústria transformadora Construção civil Produção e transformação de energia Fornecimento de água, gás e eletricidade.	Exemplos: Comércio (vestuário, calçado, tecnologias, alimentação...) Serviços (educação, saúde, higiene, limpeza, turismo, transportes, segurança, cultura, entre outros).	



Atividade

Observa algumas atividades dos diferentes setores e comenta com os(as) colegas e o(a) professor(a) sobre o que sabes a respeito de alguns deles.

Setor Primário			
Agricultura 	Apicultura 	Pecuária 	Pesca 
Setor Secundário			
Construção civil 	Frescomar 	Moave 	Prolect 
Setor Terciário			
Educação 	Comércio 	Serviços 	Saúde 



O comércio

A venda de produtos provenientes da terra, do mar, ou transformados nas fábricas, dá origem a uma atividade designada **comércio**.

Portanto, o **comércio** é a **compra e venda** de produtos. Quando esta compra e venda é feita dentro do mesmo país chama-se **comércio interno**. Contudo, também faz -se comércio entre países, a que se dá o nome de **comércio externo**.

As pessoas que se dedicam ao comércio são os **comerciantes** e as que compram são os **consumidores**.



Locais de comércio

Os principais locais de comércio são: os mercados municipais, as mercearias, os minimercados, os supermercados e as feiras.

Também existem lojas especializadas (livrarias, papelarias, lojas de tecidos e confeções, lojas de calçado, entre outras).



Circuitos comerciais

Até chegarem aos locais de comércio, os produtos são transportados, por diversos meios: terrestres, marítimos e aéreos.

Os produtos alimentares frescos são transportados em câmaras frigoríficas para que não se estraguem. Nos locais de venda, devem também ser devidamente conservadas até à venda ao consumidor final.

Num circuito comercial intervem:

- o produtor – produz e vende os produtos;
- o transportador – faz o transporte dos produtos;
- o comerciante – compra nos produtores e vende aos consumidores;
- o consumidor – compra e consome os produtos.



Indústria

A indústria é uma atividade transformadora, pois transforma os produtos naturais ou com origem em outras atividades, como a agricultura a pecuária e a pesca (matérias-primas) em produtos elaborados e úteis à vida das pessoas.

As matérias-primas podem ser de origem **animal**, **vegetal** ou **mineral**.

A indústria alimentar, por exemplo, transforma o leite nos seus derivados, tais como: queijo, manteiga, iogurtes..., por exemplo, a carne em fiambre, salsicha, chouriço.

Outras indústrias aproveitam a pele dos animais para o fabrico de vestuário, carteiras, malas....

As indústrias provocam muita **poluição**. Quando deitam fumos e gases para a atmosfera provocam a **poluição atmosférica**. Se deitam esgotos para a água do mar ou dos rios, provocam a **poluição aquática** e quando fazem muito ruído, provocam a **poluição sonora**.

Sabes o que é dinheiro?

Dinheiro é uma palavra de origem latina, denarius, que era o nome da moeda que os romanos utilizavam. Antigamente, a troca era a forma de comercializar os bens necessários: trocavam-se produtos, uns por outros (maçãs por trigo, vacas por milho, etc.), o que dificultava a fixação do valor e o transporte. Entretanto, graças ao dinheiro, o comércio tornou-se mais simples.

O **dinheiro** é o meio usado na compra de bens ou serviços, na forma de moedas ou notas. Além disso, o dinheiro serve como meio de acumular riqueza e fazer poupanças.

Importância do recibo e da fatura

Quando compramos, pagamos com **dinheiro** (notas e moedas), **cartões bancários** ou ainda com **cheques**.

No ato da compra, dão-nos uma **fatura** onde estão discriminados os produtos que compramos e respetivo preço.

É importante termos uma prova do pagamento das compras que efetuamos. Para isso devemos pedir o **recibo**.



TEMA 10

Atividades Económicas em Cabo Verde

Objetivos de aprendizagem

Conhecer as atividades económicas das ilhas de Cabo Verde.

Saber o que é a Agricultura.

Saber o que é a Pecuária.

Saber o que é a Pesca.

Saber o que é o Turismo.



Atividades económicas das ilhas de Cabo Verde

Agricultura

A agricultura é a arte de trabalhar a terra. Os produtos, na alimentação humana, vêm em grande parte da **agricultura**.

A agricultura depende das seguintes condições naturais: clima (temperatura e chuva), solo e relevo.

As pessoas que cultivam a terra são os **agricultores** que nem sempre encontram as condições ideais para praticar a agricultura.

Para não dependerem totalmente das condições naturais, os agricultores utilizam diferentes **técnicas** e **máquinas**.



Quando há falta de chuvas recorre-se à **rega**.

No caso dos solos serem muito húmidos, é preciso fazer a **drenagem**, isto é, tirar o excesso de água. A utilização de **estufas** ajuda a proteger as plantas dos excessos do clima.

Os agricultores usam técnicas para tornar os solos mais férteis, recorrendo a **adubos naturais** ou **adubos químicos**.

Para facilitar o trabalho agrícola, alguns instrumentos tradicionais são melhorados ou substituídos por máquinas, mais ou menos sofisticadas, que permitem aumentar a produção.



Para evitar certas doenças e pragas nas plantas, o agricultor utiliza **pesticidas**. Para destruir as ervas daninhas, utiliza as **herbicidas**.

Agricultura em Cabo Verde



Em Cabo Verde, apesar de chover pouco, a agricultura constitui um dos principais setores de atividade, sobretudo nas ilhas de Santo Antão, Santiago e Fogo.

A falta de chuvas nas nossas ilhas tem sido um grande problema para os nossos agricultores em particular, mas afeta a vida de todos os caboverdianos em termos económicos.

Ao longo do ano, em zonas onde é possível obter água, pratica-se a **agricultura de regadio**. Quando chove, pratica-se a **agricultura de sequeiro**.



Agricultura de regadio



Agricultura de sequeiro

Principais produtos agrícolas de Cabo Verde



Alguns produtos agrícolas chegam até às nossas casas tal como foram colhidos, por exemplo, os legumes e a fruta.





Contudo, muitos outros passam por um processo de transformação, como o milho.



Pecuária

Associada à agricultura, surge a pecuária que é a criação de animais. É uma atividade importante, pois dela provém produtos indispensáveis à nossa alimentação.

Podemos distinguir diferentes espécies de gados:

- gado suíno: porcos;
- gado caprino: cabras;
- gado bovino: bois e vacas;
- gado cavalar: cavalos;
- gado ovino: ovelhas;
- aves de capoeira (galináceos) – galinhas, perús e patos.



Através da criação de gado é possível obter diretamente produtos alimentares, como o leite, a carne e os ovos. Mas a criação de gado é também uma fonte de matérias-primas (pele e lã) para a indústria do vestuário e do calçado.



No nosso país, a pecuária está associada à agricultura.

A pecuária em Cabo Verde está muito dependente do pasto que é escasso, sobretudo em anos de pouca chuva.

Principais produtos da pecuária de Cabo Verde

Gado mais abundante em Cabo Verde: suíno, caprino e bovino.



Nos países com acesso ao mar, a pesca é uma atividade económica muito importante porque é uma fonte de alimentos e de matérias-primas para a indústria.

Pesca

Cabo Verde sendo um arquipelágo cercado de mar, torna-a privilegiada na atividade da pesca.

A pesca pode ser feita **junto à costa** ou no **alto mar**. Os pescadores utilizam diferentes tipos de barcos, de redes e de técnicas, conforme o tipo de pesca e o tipo de peixe.

A pesca **junto à costa** é praticada em pequenas embarcações. No **alto mar**, a pesca é feita por grandes embarcações equipadas com radares para detetar os cardumes. Em alguns países a pesca pode ser também lagunar (nas lagoas), fluvial (nos rios).

Os pescadores utilizam diferentes tipos de barcos, de redes e de técnicas, conforme o tipo de pesca e o tipo de peixe. Como passam muitos dias no alto mar, as embarcações também possuem câmaras frigoríficas para congelar o pescado.

A poluição das águas e a captura de peixes muito pequenos estão a provocar o desaparecimento de algumas espécies. Para proteger as espécies, cada país só pode pescar uma quantidade limitada. Há ainda uma zona limite no mar, onde só esse país pode pescar, chamada **Zona Económica Exclusiva**.



O peixe capturado destina-se à alimentação humana quer seja consumido fresco, congelado ou em conserva. É também usado em rações para animais.

Pesca em Cabo Verde



A pesca é uma atividade económica importante no nosso país, pois é uma fonte de alimentos e de postos de trabalho.

Os peixes capturados são vendidos nos mercados ou enviados para as fábricas de transformação e conservas.



Principais produtos piscatórios de Cabo Verde

Os peixes mais capturados nas nossas águas são a cavala e o atum.

Os mares das ilhas do Sal, Boa Vista e Maio concentram grande parte das espécies pesqueiras.



Turismo



Muitas pessoas gostam de viajar de umas regiões (ou países) para as outras para gozar as suas férias, conhecer a cultura e pessoas diferentes, praticando **turismo**.

As pessoas que fazem turismo são chamadas de **turistas**.

O turismo constitui uma importante fonte de riqueza para muitos países, visto que os turistas hospedam-se em hotéis e pensões, frequentam restaurantes e bares e costumam comprar lembranças dos locais que visitam.

Turismo em Cabo Verde

O turismo é uma atividade de grande importância para a economia do nosso país.

As nossas ilhas são muito procuradas por turistas de vários países.

As ilhas do Sal e da Boa Vista são muito procuradas pelas suas extensas praias de areia branca. As duas ilhas juntas concentram a maior parte dos turistas que procuram Cabo Verde, por isso têm muitos hotéis e muitas pessoas a trabalharem na hotelaria.

A ilha de Santo Antão também atrai muitos turistas, pelo facto de ter uma paisagem verdejante, com montanhas e vales muito bonitos, e portanto constitui uma fonte de atração para o turismo rural ou meramente pelo encanto da sua beleza natural.



A ilha de São Vicente é muito visitada pelos turistas que apreciam a cultura e o lazer. Por isso, a ilha atrai muitos turistas por altura do carnaval e do festival de música de Baía das Gatas.



Vou praticar o que aprendi

1. Associa as atividades aos respectivos setores:

agricultura

pecuária

indústrias

comércio

pesca

primário

secundário

terciário

2. Assinala com (V) verdadeiro ou (F) falso as seguintes frases.

- a) Agricultura fornece produtos com pouca importância para a alimentação humana.
- b) A venda de produtos provenientes da terra e do mar, por exemplo, dá origem a uma atividade designada comércio.
- c) A pesca é uma atividade económica com pouca importância.
- d) A pecuária é a criação de animais e plantas.
- e) Quando viajamos para outros países em gozo de férias, praticamos o turismo.

3. Descreve as principais atividades económicas da tua ilha.

4. Faz a correspondência entre as atividades da coluna A e as respetivas funções da coluna B.

Coluna A

- Agricultura
- Pecuária
- Pesca

Coluna B

- Compra e venda de diferentes tipos de produtos.
- Captura de diferentes tipos de peixes.
- Arte de cultivar a terra.
- Criação de diferentes tipos de animais.
- Viagem para conhecer outros lugares.

5. Completa as frases referentes aos tipos de agricultura praticados em Cabo Verde.

a) A agricultura de _____ é praticada ao longo do ano, nas zonas onde é possível obter água.

b) Em Cabo Verde, quando _____ em algumas regiões é possível praticar a agricultura de _____.

6. A pecuária é uma atividade que envolve a criação de vários tipos de animais. Dá exemplo de alguns animais.

7. Qual é a diferença entre a pesca praticada junto à costa e a pesca praticada no alto mar?

7.1 Completa o quadro.

Animais	Tipos de gado
Cabra	
Porco	
Carneiro	
Vaca	

ZUNQUEIRA Des
ign.

AV. 5 de Julho, Nº 9
Mindelo - Cabo Verde
(+238) 231 29 52

info@zungueira-design.com
[@zungueira_design](https://www.instagram.com/zungueira_design)



HINO NACIONAL

CANTA, IRMÃO
CANTA, MEU IRMÃO
QUE A LIBERDADE É HINO
E O HOMEM A CERTEZA

COM DIGNIDADE, ENTERRA A SEMENTE
NO PÓ DA ILHA NUA
NO DESPENHADEIRO DA VIDA
A ESPERANÇA É DO TAMANHO DO MAR
QUE NOS ABRAÇA
SENTINELA DE MARES E VENTOS
PERSEVERANTES
ENTRE ESTRELAS E O ATLÂNTICO
ENTOA O CÂNTICO DA LIBERDADE

CANTA, IRMÃO
CANTA, MEU IRMÃO
QUE A LIBERDADE É HINO
E O HOMEM A CERTEZA!



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DE
**CABO
VERDE**
A Libertação Para Todos