

REPÚBLICA DE CABO VERDE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA
DIRECÇÃO GERAL DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

PROGRAMA DA DISCIPLINA DE
LÍNGUA INGLESA

2º CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO

9º E 10º ANOS

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

Programa da disciplina de Língua Inglesa
2º Ciclo
9º e 10º Anos

AUTORA

Maria Cândida Gonçalves

COORDENAÇÃO

Direcção Geral do Ensino Básico e Secundário

EDITOR

Ministério da Educação Ciência e Cultura
C.P. 111 - Praia
República de Cabo Verde

IMPRESSÃO E ACABAMENTO

Tipografia Santos, Lda
Praia
República de Cabo Verde

ÍNDICE

	Página
1. INTRODUÇÃO	1
2. FINALIDADES DO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA	2
3. OBJECTIVOS INTERMÉDIOS	3
4. CONTEÚDOS	4
4.1 Selecção dos Conteúdos	5
4.1.1 Conteúdos Gramaticais	6
4.1.2 “Functions” e “Exponents”	8
4.1.3 Tópicos	11
4.1.4 Competências	12
4.2 Organização dos dos Conteúdos	16
5. METODOLOGIA	17
6. AVALIAÇÃO	19
7. MATERIAIS	20
8. RECOMENDAÇÕES	25
9. BIBLIOGRAFIA	28
10. ANEXO: MAPA ORGANIZADOR DE CONTEÚDOS	30

1. INTRODUÇÃO

“...a importância crescente do Inglês no mundo dos negócios e das tecnologias, suporte da estratégia do desenvolvimento do país, e ainda o forte índice de emigração para países onde a língua de comunicação é o Inglês, justificam que as duas línguas (Francês e Inglês) sejam mantidas em pé de igualdade”.

Ministério da Educação e do Desporto

Programa de Reestruturação e Expansão do Ensino Secundário, p.17-18

O papel importante da língua inglesa para o desenvolvimento de Cabo Verde, oficialmente reconhecido, e a sua instrumentalidade como veículo de comunicação entre os povos, justificam a inserção desta língua no quadro curricular do Ensino Secundário e constituem os pressupostos básicos na elaboração deste programa de ensino.

Neste contexto, o programa de ensino da língua inglesa deve, por um lado, servir as finalidades educativas em Cabo Verde, contribuindo para desenvolver no aluno a capacidade de participar de uma forma activa no desenvolvimento nacional e, por outro lado, contribuir para o enriquecimento pessoal do aluno como indivíduo, desenvolvendo o seu sentido social.

2. FINALIDADES DO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA

A fim de servir as finalidades educativas em Cabo Verde, o ensino da língua inglesa inserido no elenco das disciplinas que constituem o currículo do Ensino Secundário terá como finalidades:

- . Habilitar o aluno para a recepção e produção de informação relevante para as suas necessidades e interesses,
- . Desenvolver a autoconfiança e o espírito crítico, como elementos fundamentais para a aquisição de outros saberes,
- . Desenvolver no aluno a autonomia capaz de lhe proporcionar uma atitude criativa e ao mesmo tempo receptiva ao novo e ao diferente,
- . Desenvolver no aluno o respeito e a aceitação do outro, tornando-o um elemento capaz de se integrar numa equipa,
- . Desenvolver o espírito de pesquisa que o predispõe para uma educação permanente,
- . Facilitar a comunicação entre o povo cabo-verdiano e os povos de expressão inglesa, compreendendo e aceitando as diferenças culturais,
- . Consciencializar o aluno sobre as características da língua inglesa em relação a sua língua de expressão.

3. OBJECTIVOS INTERMÉDIOS

Os objectivos gerais atrás mencionados serão realizados de modo progressivo e contínuo em fases sucessivas que são os pré-requisitos para a consecução dos objectivos finais.

Tendo sido definidos os objectivos para os dois primeiros anos de ensino da língua inglesa importa agora definir os objectivos para os dois anos subsequentes. Estes devem visar dar continuidade aos objectivos do ciclo precedente numa concepção da educação como um processo contínuo, dinâmico, cumulativo e de transformação.

Neste contexto, e considerando a língua como um instrumento de comunicação, os objectivos específicos para o 3º e 4º anos de ensino de Inglês são desenvolver e consolidar os conhecimentos e as competências adquiridos nos anos anteriores, bem como adquirir outros que permitam ao formando a comunicação eficaz e correcta em língua inglesa. Espera-se que, no fim de quatro anos de estudos, o formando tenha adquirido bases sólidas de conhecimentos e competências que lhe sirvam de instrumento para posterior desenvolvimento, quer em estudos que impliquem conhecimentos do inglês geral, quer especializado.

Assim, os objectivos da segunda fase serão:

- . Desenvolver e consolidar o conhecimento do código da língua inglesa necessário à compreensão e produção de enunciados orais e escritos,
- . Tomar consciência da situação comunicativa
- . Usar técnicas e estratégias apropriadas para a construção e abordagem textual,
- . Usar técnicas e estratégias de interacção social para a consecução dos objectivos

comunicativos,

. Enriquecer a competência da leitura como um instrumento fundamental para a aquisição de conhecimentos,

. Desenvolver aptidões que, desenvolvidas posteriormente, permitam a integração no mundo do trabalho.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A concepção da língua como instrumento de comunicação implica uma concepção ecléctica da língua entendida como:

- . Um sistema de elementos estruturalmente relacionados para a codificação da mensagem (elementos gráficos, fonológicos, gramaticais, lexicais)
- . Um instrumento de transmissão de intenções comunicativas
- . Um meio para a criação e manutenção de relações sociais.

Nesta óptica, os critérios de selecção dos conteúdos programáticos para a realização dos objectivos atrás definidos, devem responder as seguintes questões:

1. Quais são os conhecimentos semântico-gramaticais de que o aluno precisa para poder comunicar efectivamente?
2. Que competências linguísticas são necessárias para a comunicação?
3. Que tipos de actividades de aprendizagem contribuem para a aquisição dessas competências comunicativas?

4.1 Selecção dos Conteúdos

Os conteúdos e as situações de aprendizagem propostos para este programa baseiam-se no nível de desenvolvimento e nas experiências anteriores do aluno, aos quais visam dar continuidade.

A concepção global da língua integrando elementos linguísticos, psicolinguísticos, sociolinguísticos e socio-culturais, constitui o quadro teórico em que se inserem os conteúdos programáticos a seguir propostos.

Neste contexto, considera-se fundamental o conhecimento e a capacidade de usar correctamente os vários elementos que constituem o sistema linguístico para a comunicação eficaz. Daí, a inclusão dos elementos estruturais na elaboração do presente programa.

Um dos princípios orientadores na selecção das estruturas gramaticais para a elaboração deste programa foi o da instrumentalidade. Considerando que:

- a) para os alunos cuja primeira língua estrangeira é o inglês, este programa dará acesso ao programa do 11º e 12º anos da Via Geral ou Técnica,
- b) para os alunos que optaram pelo inglês como segunda língua estrangeira, este programa será terminal, leccionado no 11º e 12º anos,

procurou-se fazer uma selecção de estruturas consideradas básicas para a realização das principais funções da linguagem nos seus aspectos pessoais, interpessoais, directivos, referenciais e imaginativos, reforçando e desenvolvendo as estruturas e funções abordadas no ciclo anterior.

4.1.1 Conteúdos Gramaticais

Present perfect simple

Present perfect + already/yet

Present perfect + just

Present perfect + since and for

Present perfect continuous

Need, must, have to/had to

Interrogative pronouns as subject/ object/with a preposition

Infinitive of purpose

Question-tags

Addition to remarks

Sequence markers: first, next, then, finally

Verbs with two objects

Past continuous

Future with will and may

First conditional

Second conditional

Third conditional

Relative clauses: who/which/that; use and omission

Would rather

Gerund after enjoy, like, love, hate

Gerund after prepositions (before, after)

Sequence of adjectives

Quantifiers: too much/many & (not) enough

Adverbs of manner

Comparison of adverbs

Passive: present simple

Passive: past simple

Linkers: and, but, because, however, although, that's why, so

Indefinites and compounds: Some/any/no...body/one/where/thing

Used to

Second conditional

Third Conditional

Reflexive pronouns

Past perfect tense

Reported statements

Reported questions

Reported commands

Modals should, could

Definite article "the": use and omission

Time clauses: before, when, by the time

4.1.2 "Functions" e "Exponents"

A perspectiva da língua como instrumento de comunicação pressupõe, por um lado, dotar o aprendiz com o conhecimento das estruturas linguísticas fundamentais, mas pressupõe sobretudo desenvolver no formando a capacidade de utilizar eficazmente essas estruturas para a realização das suas intenções comunicativas. Uma vez que a mesma estrutura linguística pode realizar várias funções comunicativas e diversos elementos estruturais podem realizar a mesma função, a listagem das "language functions" que a seguir se propõe para este programa é acompanhada de exemplos dos meios linguísticos (language exponents) propostos para a realização de cada intenção comunicativa.

LANGUAGE FUNCTIONS

EXPONENTS

Expressing obligation/necessity

I need that book
 I have to work hard
 I must see him

Talking about past obligation and ability

We had to cope with six subjects
 He could ride a horse when he was younger

Talking about present present results of an action

I have lost my pen

Talking about experience

I have lived here for ten years
 I have lived here since 1986
 I have been working here for five years

Asking for confirmation

You love her, don't you?

Asking about subject

Who told you that?

Asking about object

Who did you see?
What are you looking at?

Expressing purpose

I came here to learn English

Talking about the background to a past event

I was reading a book when he came into the room

Referring to objects

The teacher gave John a book
 The teacher gave a book to John

Expressing future certainty and possibility

It will cost a lot of money
 It may rain tomorrow

Talking about real conditions

If you get lost, ask a policeman for help
 If you get lost, you can ask a policeman for help
 If you want to catch a bus, you have to wait at the bus stop
 If you exercise regularly, you will be fit

Talking about unreal conditions

If I were you I'd buy that car.
 If you had invited me, I'd have come

Defining and describing	The people who live in the countryside A man (that) I dislike The bag which/that is on the desk The bag (that) I bought yesterday This is Mr Carter, who I was telling you about.
Talking about preferences	I'd rather go now
Expressing likes and dislikes	I like/enjoy/love playing with her
Describing objects	It's a small black leather bag
Expressing quantity	There's too much talking and not enough action.
Comparing abilities	He can run faster I can do it more quickly She sings better than her sister.
Describing a process	First, flour is mixed with eggs and milk. Then...
Talking about discoveries and inventions	The telephone was invented by Alexander Graham Bell
Giving excuses and explanations	The Post Office was closed, so I couldn't post the letter I couldn't speak to her because the line was busy. My phone is out of order. That's why I couldn't speak to you.
Talking about past habits	He used to smoke, but he doesn't any more.
Making suggestions, giving advice	Why don't we...? We could... You should If I were you, I'd buy that car
Linking past events	When we arrived they hadn't started the game; By the time we got there the show had already finished; My sister had already learnt to read before she went to school.
Reporting statements	He says he loves bananas He said he was leaving
Reporting questions	They asked me if I had seen John
Reporting commands	He asked me to go there immediately

Expressing opinions

I think the show was good
In my opinion it was excellent
As far as I am concerned, it was rather interesting

Expressing agreement and
disagreement

I agree with.../I disagree...

Talking about things in general
and in particular

I like music very much, but not
the music they played last night.
I like flowers very much indeed, but not the flowers
you bought this morning.

4.1.3 Tópicos

A perspectiva sociolinguística exige uma selecção de tópicos obedecendo ao critério da relevância para o utilizador da língua - o aprendiz e seus interlocutores. Contudo, considerando a dupla vocação do Ensino Secundário (preparar para o prosseguimento dos estudos e facilitar a adaptação à vida activa e tendo em conta a diferenciação dos objectivos no 2º Ciclo, procurou-se a este nível reforçar as capacidades de comunicação do aluno sobre temas da vida quotidiana e de interesse geral, desenvolvendo ao mesmo tempo técnicas de abordagem textual que o habilitarão para a abordagem a um nível mais avançado de temas de carácter especializado.

Em resumo, os conteúdos programáticos e as experiências de aprendizagem no seu todo, visam o desenvolvimento das seguintes competências, que constituem os “instrumentos” a serem utilizados na avaliação dos comportamentos indicadores da consecução dos objectivos.

O desenvolvimento gradual das quatro competências comunicativas básicas nos seus aspectos de recepção e produção processar-se-á através de actividades e experiências de aprendizagem realizadas ao longo do ciclo de estudos.

4.1.4 Competências

Oralidade

- Recepção

1. Desenvolver e consolidar o conhecimento da língua inglesa, a nível de competência comunicativa, sobretudo em mensagens ligadas a aspectos da vida quotidiana e temas de carácter familiar. O aluno
 - reconhece variantes de entoação e ritmo
 - ouve e reproduz em mensagem não verbal textos de extensão variada e reproduz a mensagem em forma não verbal
 - selecciona informações recorrendo à sua capacidade auditiva
2. Compreender e interpretar enunciados orais e escritos num contexto. O aluno
 - reconhece o vocabulário básico e adquire elementos lexicais novos
 - enriquece o seu conhecimento do sistema da língua inglesa
 - reconhece diferentes intenções comunicativas
 - deduz relações de causa e efeito
 - distingue factos e opiniões
3. Apreender o sentido da mensagem. O aluno
 - identifica o essencial
 - apreende a sequência lógica
 - compreende e executa uma sequência de quatro a cinco instruções
4. Reconhecer diversos aspectos da vida quotidiana dos povos de expressão inglesa em contraste com o povo cabo-verdiano. O aluno
 - apercebe-se das diferenças em situações do quotidiano na sua cultura e na de

- Produção

1. Utilizar a língua inglesa a nível de competência comunicativa em mensagens sobretudo da vida quotidiana. O aluno
 - emprega elementos prosódicos em diferentes situações de comunicação
 2. Produzir enunciados orais inseridos num contexto. O aluno
 - participa no diálogo
 - aplica o léxico adequado ao contexto
 - utiliza elementos de ligação adequados à produção do discurso
 - faz entrevistas
 3. Demonstrar capacidades de memorização e de raciocínio. O aluno
 - transmite fielmente uma informação
 - produz enunciados organizados com coerência
 - reproduz, em termos linguísticos, textos de outra natureza (sequência de imagens, mímica, etc.)
 - relata uma experiência
 4. Demonstrar uma atitude crítica e argumentativa. O aluno
 - emite opiniões pessoais
 - avalia factos e opiniões
 - formula hipóteses
 - tira conclusões
- Utilizar os conhecimentos socio-culturais dos povos de expressão inglesa em enunciados orais. O aluno
- contrasta situações do quotidiano na cultura cabo-verdiana e nas culturas de expressão inglesa.

Escrita

- Recepção

1. Compreender globalmente textos escritos autênticos relacionados com aspectos da vida quotidiana e temas que lhe são familiares. O aluno
 - adquire vocabulário essencial em áreas temáticas diversificadas
 - selecciona informações
2. Interpretar textos escritos autênticos. O aluno
 - reconhece as ideias principais
 - identifica a sequência lógica do discurso
 - desenvolve o conhecimento do sistema da língua inglesa
 - detecta palavras-chave
 - analisa diagramas, esquemas gráficos, tabelas, etc.
3. Criar, desenvolver e aprofundar o gosto pela leitura. O aluno
 - aprecia a leitura de pequenas narrativas
 - adquire técnicas de leitura
4. Despertar e desenvolver a capacidade de recurso a materiais de consulta e pesquisa. O aluno
 - consulta dicionários, enciclopédias, revistas, jornais, anúncios, mapas, quadros, gráficos, etc e extrai informações relevantes.
5. Identificar situações que revelam um realidade cultural diferente da cabo-verdiana. O aluno
 - identifica situações socio-culturais contrastivas

- Produção

1. Produzir textos em língua inglesa sobre assuntos da vida quotidiana e áreas temáticas familiares, utilizando vários modelos. O aluno
 - utiliza a grafia e pontuação adequadas

- respeita as regras do sistema da língua inglesa
 - preenche formulários, quadros, tabelas
 - redige cartões postais, pequenas cartas (informais e formais)
 - elabora listas, mensagens, notas auxiliares de memória
 - redige pequenos textos (descritivos e narrativos)
 - constrói diálogos
2. Reorganizar textos dados, recorrendo à análise e à coesão da informação. O aluno
 - desmonta o texto nos seus tópicos específicos
 - elabora um plano de texto
 - elabora pequenos resumos, paráfrases
 3. Interpretar narrativas simples desenvolvendo o seu sentido crítico. O aluno
 - preenche fichas de leitura
 - narra
 - tira notas
 - elabora comentários
 4. Utilizar material auxiliar. O aluno
 - emprega vocabulário seleccionado no dicionário
 - utiliza informações de jornais, revistas e livros
 - elabora gráficos, mapas, etc.
 5. Produzir textos escritos de 3 a 4 parágrafos contrastando aspectos da realidade socio-cultural cabo-verdiana e dos povos de expressão inglesa.

4. Organização dos Conteúdos

O formato adoptado para a organização de conteúdos é o " formato cíclico" que assenta no princípio de que o novo item não deve ser introduzido apenas uma vez e posto de parte; pelo