

REPÚBLICA DE CABO VERDE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA, JUVENTUDE E DESPORTO

DIRECÇÃO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

PROGRAMA DA DISCIPLINA DE

GEOGRAFIA

*ÁREAS : - ECONÓMICO E SOCIAL
- HUMANÍSTICA*

3º CICLO DO ENSINO SECUNDARIO

11º E 12º ANOS

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

11º ANO

TEMAS E CONTEUÚDOS

1. A Atmosfera
 - 1.1. Composição e estrutura
 - 1.2. Dinâmica da atmosfera
 - 1.3. Grandes conjuntos climáticos
 - 1.4. Impactos da actividade humana

2. As águas oceânicas e continentais
 - 2.1. Os Oceanos
 - 2.1.1. Geomorfologia dos fundos oceânicos
 - 2.1.2. Os litorais e a sua dinâmica
 - 2.1.3. O mar como fonte de recursos
 - 2.1.4. Impactos da actividade humana
 - 2.2. As águas continentais
 - 2.2.1. As águas superficiais (rios, lagos, e glaciares)
 - 2.2.2. Gestão das águas superficiais
 - 2.2.3. As águas subterrâneas
 - 2.2.4. Impactos da actividade humana

3. O relevo das terras emersas
 - 3.1. Grandes conjuntos de relevo terrestre
 - 3.2. Mecanismos de erosão
 - 3.3. Impactos da actividade nos processos erosivos

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p><i>Introdução</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O estudo da Atmosfera. • À superfície. • Em altitude. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir grandes etapas do conhecimento científico da Atmosfera. • Relacionar o desenvolvimento da aviação com o aumento dos conhecimentos sobre Atmosfera. • Justificar a importância dos satélites no avanço do conhecimento da Atmosfera. • Justificar a importância da rede mundial de informações meteorológicas. • Justificar a importância dos conhecimentos sobre meteorologia na vida moderna. • Referir a importância da acção da O.M.M.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos. • Observação de documentos da O.M.M. (Organização Meteorológica Mundial). • Observação de imagens de satélite. 	

Nota1: Os objectivos definidos para esta introdução devem ser pouco desenvolvidos.

Nota2: Destacar o papel da O.M.M. na coordenação e financiamento no domínio do estudo da atmosfera.

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	<i>Objectivos</i>	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.1 Composição e Estrutura</p> <ul style="list-style-type: none">• Critérios de definição das diferentes camadas.• Funções da Atmosfera.• Principais gases componentes da atmosfera e sua distribuição.• A importância da Troposfera.• Massas de ar e Frentes.	<ul style="list-style-type: none">• Descrever a estrutura vertical da Atmosfera.• Referir 3 critérios para definir uma estrutura vertical da Atmosfera:<ul style="list-style-type: none">• temperatura;• estado de ionização;• composição química.• Caracteriza, segundo o conteúdo utilizado, cada uma das camadas que formam.• Justificar a importância do estudo da Troposfera.• Localizar a Ozonosfera.• Justificar a importância da Ozonosfera.	<ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos informativos.• Exploração de esquemas.• Interpretação de esquemas e de fotografias apropriadas.• Exploração de situações vividas.• Exploração da experiência pessoal dos alunos.	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar 3 funções importantes da atmosfera:<ul style="list-style-type: none">• protecção;• filtro;• efeito de estufa.• Explicar o que se entende por “massa de ar”.		

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	<i>Objectivos</i>	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.2 Dinâmica da atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pressão atmosférica: <ul style="list-style-type: none"> • unidades de medida; • pressão normal; • variação em latitude. • Circulação Geral da Atmosfera. • Convergência Intertropical (C.I.T.). • Estados de tempo. • Frente polar. • Estados de tempo associados à passagem de uma perturbação da frente polar. • Distribuição da chuva à superfície da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir pressão atmosférica. • Referir as unidades de medida em que se exprime a pressão atmosférica. • Referir o valor da “pressão normal”. • Identificar centros de altas pressões.. • Identificar centros de baixas pressões. • Interpretar mapas de isobáricas. • Explicar a circulação do ar, à superfície e em altitude, em centros de altas pressões. • Explicar a circulação do ar, à superfície e em altitude, em centros de baixas pressões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Exploração de esquemas elucidativos. • Elaborar esquemas explicativos. • Interpretar mapas de linhas isobáricas. • Explorar cartas sinópticas simples. • Explorar a experiência individual dos alunos na explicação de situações meteorológicas conhecidas. <p>Nota 1: O professor deve verificar os conhecimentos já adquiridos e ter em consideração que esses conhecimentos devem ser aprofundados.</p> <p>Nota 2: Ter em atenção a variação da pressão em altitude, como pré-requisito.</p>	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	<i>Sugestões / Estratégias</i>	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar as características da circulação do ar em centros anticiclónicos com situações de céu limpo.• Relacionar as características da circulação do ar em centros depressionários com situações de céu muito nublado.• Interpretar esquemas representativos da circulação geral da atmosfera.• Identificar os grandes sistemas de ventos.• Identificar a CIT.• Explicar a circulação do ar na CIT.		

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a deslocação da CIT em latitude com o movimento de translação da Terra.• Caracterizar os estados de tempo que acompanham a passagem da CIT.• Localizar os grandes anticiclones subtropicais.• Relacionar a posição das grandes áreas de secura com a localização desses anticiclones.• Localizar a frente polar.• Explicar a génese da frente polar.• Explicar a formação e a evolução de uma ondulação da frente polar.		

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os estados de tempo que andam associados à passagem da frente polar.• Interpretar mapas de distribuição das chuvas.• Explicar a formação de alguns ventos periódicos:<ul style="list-style-type: none">• monções• brisas• Interpretar mapas sinópticos simples.	<ul style="list-style-type: none">• Fazer uma leitura simples associando as A.P. a áreas de céu limpo e as B.P. a áreas de céu muito nublado.	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.3 Grandes Conjuntos Climáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O conceito de clima. • Problemática da classificação dos climas. • Elementos e factores do clima. • Gráficos termopluiométricos. • Grandes conjuntos climáticos. • A influência da altitude nos climas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir clima de uma região. • Distinguir elementos de clima de factores de clima. • Dar exemplos de elementos de clima. • Dar exemplos de factores de clima. • Explicar a influência dos diferentes factores. • Construir gráficos termopluiométricos. • Interpretar gráficos termopluiométricos • Dar uma definição de clima quente. • Referir um critério que permita identificar os climas quentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Leitura de quadros de dados e sua interpretação. • Interpretação de gráficos pluviométricos. • Interpretação de imagens representativas de paisagens típicas de diferentes climas. 	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir climas quentes e húmidos de climas quentes e secos.• Caracterizar os climas de monção.• Dar uma definição de clima frio.• Referir um critério que permita identificar os climas frios.• Explicar o que se entende por clima temperado.• Distinguir vários tipos de clima temperado:<ul style="list-style-type: none">• marítimo;• mediterrâneo;• continental;• fachadas orientais das latitudes médias.		

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar as formações vegetais espontâneas características de cada clima.• Localizar as grandes regiões climáticas.• Interpretar mapas da distribuição dos climas.• Justificar a localização das grandes regiões climáticas:<ul style="list-style-type: none">• Quentes:<ul style="list-style-type: none">• húmidos;• secos;• de altitude;• de monção.• Temperados:<ul style="list-style-type: none">• marítimo;• continental (desértico frio);• mediterrâneo;• fachadas orientais		

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Frios:<ul style="list-style-type: none">• polares;• com influência marítima (oceânicos).• Enunciar diferentes critérios de classificação climática.• Explicar a influência da altitude em todos os climas.		

Tema: **1. A ATMOSFERA**

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.4 Impactos da actividade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alterações ao nível da composição do ar • O efeito de estufa* • As chuvas ácidas* • O “buraco do ozono”* • Industrialização e poluição atmosférica • Transportes e poluição atmosférica • Urbanização e poluição atmosférica • Poluição nuclear • Desflorestação e alterações climáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir alterações na composição do ar atmosférico resultantes de diversas actividades do Homem. • Referir alguns problemas decorrentes da grande concentração de indústrias. • Referir alguns problemas resultantes da grande concentração urbana. • Explicar as consequências da desflorestação para o equilíbrio da Atmosfera. • Relacionar as alterações na composição do ar atmosférico com as consequências delas resultantes: <ul style="list-style-type: none"> • aquecimento global ; • efeito de estufa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Leitura e comentário de notícias referentes a problemas ambientais relacionados com alterações ao nível da atmosfera. • Análise e comentário de imagens que ilustrem estes problemas. • Análise e comentário de dados estatísticos referentes às alterações observadas ao nível da atmosfera. • Organização de debates sobre os problemas estudados. 	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• o “buraco do ozono”;• as chuvas ácidas. • Problematizar algumas consequências do aquecimento global. • Explicar as consequências do efeito de estufa. • Explicar as consequências do aumento do “buraco do ozono”. • Explicar as consequências das chuvas ácidas. • Explicar a importância das grandes reservas florestais para o equilíbrio da Atmosfera.	<ul style="list-style-type: none">• Organização de exposições sobre os temas relacionados com as alterações ao nível da Atmosfera. <p>*Nota: O professor deverá avaliar os conhecimentos dos alunos sobre estes temas e, caso verifique que eles os estudaram, deverá aliviar um pouco a carga horária. (Verificar programa do 9º ano de Geografia).</p>	

Tema: 1. A ATMOSFERA

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar as alterações observadas ao nível da composição do ar atmosférico com a intensificação dos transportes.• Explicar a existência de microclimas urbanos.• Explicar o impacto das megacidades no equilíbrio da Atmosfera.• Relacionar a construção de barragens com alterações climáticas locais.• Referir os perigos decorrentes da construção de centrais nucleares ao nível da contaminação atmosférica.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1 Os Oceanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os Oceanos: <ul style="list-style-type: none"> • suas dimensões; • sua importância como reserva de água. • As águas continentais: <ul style="list-style-type: none"> • mares interiores; • lagos; • rios; • glaciares . 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar os oceanos em relação aos continentes que banham. * • Referir a importância da superfície oceânica em comparação com a dos continentes. * • Referir a importância do volume de água armazenada nos oceanos em relação às disponibilidades totais de água doce. • Referir a importância dos oceanos no equilíbrio da atmosfera: <ul style="list-style-type: none"> • composição; • temperatura; • humidade. <p>* Nota: Estes objectivos podem considerar--se como pré-requisito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação de Globos para identificação e localização das diferentes superfícies oceânicas. • Leitura de textos informativos. • Exploração de imagens sobre esta temática. 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Descrever os grandes movimentos oceânicos:<ul style="list-style-type: none">• ondas;• marés;• correntes.• Referir os grandes reservatórios de água doce.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1.1 Morfologia dos fundos oceânicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • As formas de relevo submarino: <ul style="list-style-type: none"> • os “rifts”; • as cadeias submarinas; • os vales submarinos; • os taludes continentais; • as plataformas continentais; • as fossas abissais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever, através de mapas apropriados, as formas de relevo submarinos. • Identificar um “rift”. • Explicar a sua origem. • Relacionar os fenómenos de vulcanismo que ocorrem nos “rifts” com origem nestes acidentes. • Identificar grandes fossas submarinas. • Explicar a génese destas formas. • Relacionar a sua génese com a localização junto aos bordos das placas. • Identificar plataformas continentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Exploração e interpretação de planisférios apropriados (em grupo). • Ter em conta o exemplo de Cabo Verde (ver mapas). 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar taludes continentais• Interpretar a curva hipsobatimétrica.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1.2 Os litorais e a sua dinâmica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de litoral. • Dinâmica do mar: <ul style="list-style-type: none"> • ondas; • marés; • correntes. • Acção modeladora do mar. • Factores condicionantes do traçado dos litorais: <ul style="list-style-type: none"> • geologia • estrutura geomorfológica; • características climáticas; • oscilações do nível do mar. • Classificação dos litorais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizer o que se entende por litoral • Descrever os principais movimentos da água do mar. • Relacionar esses movimentos com as suas causas. • Explicar a acção modeladora do mar. • Explicar sucintamente a acção erosiva das águas do mar. • Explicar a influência de diversos factores que interferem na evolução de um litoral: <ul style="list-style-type: none"> • material geológico • clima • correntes marítimas • oscilações do nível do mar 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Interpretação de esquemas referentes à acção erosiva do mar. • Observação de arribas e de praias tendo em vista a interpretação de fenómenos provocados pela abrasão. • Observação e interpretação de imagens elucidativas. 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar esquemas referentes à evolução de um litoral.• Explicar a formação das plataformas de abrasão.• Explicar a formação de arribas fósseis.• Explicar a evolução de litorais com forte deposição de sedimentos.• Distinguir litorais de emersão de litorais de submersão.• Dar exemplo de litorais de emersão e de litorais de submersão.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1.3 O Mar como fonte de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento dos recursos marinhos. • A desigual distribuição dos pesqueiros. • A aquicultura. • O mar e as possibilidades de produção de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir os principais recursos do mar. • Referir as grandes áreas de pesca em cada um dos oceanos.* • Relacionar a localização dos grandes pesqueiros com os grandes circuitos das correntes oceânicas.* • Explicar em que consiste a aquicultura.* • Referir as condições necessárias ao seu desenvolvimento.* • Referir países onde se desenvolveram experiências de aquicultura bem sucedidas em vários domínios:* <ul style="list-style-type: none"> • salmão; • trutas; • algas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Exploração e comentário de artigos de artigos de jornais ou revistas sobre esta temática. • Exploração de imagens elucidativas dos problemas em estudo. • Análise de quadros de dados relativos à pesca em diferentes regiões do mundo. • Análise de mapas dos fundos oceânicos, das correntes marítimas e da distribuição dos grandes pesqueiros mundiais 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir a importância dos viveiros de crustáceos em Cabo Verde.• Relacionar a dinâmica das águas marinhas com as possibilidades de produção de energia.• Explicar as dificuldades da exploração de tais recursos. <p>*Nota: São pré-requisito do 9ºano.</p>		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1.4 Impactos da actividade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • A actividade piscatória. • Tipos de pesca e suas consequências. • Poluição dos oceanos e suas causas. • A fragilidade dos litorais e dos ambientes marinhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir pesca artesanal de pesca industrial. • Descrever algumas modalidades (artes) de pesca artesanal. • Equacionar alguns problemas decorrentes da prática desta modalidade de pesca. • Descrever algumas modalidades (artes) de pesca industrial. • Relacionar as características das diferentes modalidades de pesca industrial com as consequências que têm sobre o ambiente marinho. • Explicar a ocorrência das “marés negras”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos sobre este tema. • Interpretação de esquemas elucidativos sobre as características dos diferentes tipos de pesca. • Interpretação de mapas de distribuição dos recursos piscatórios à escala mundial. • Leitura e comentário de textos sobre esta temática. • Leitura e interpretação de quadros de dados relativos às capturas. 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir as diversas consequências das “marés negras”.• Relacionar a ocorrência das chuvas ácidas com a poluição dos oceanos.• Explicar os efeitos dos efluentes industriais e urbanos na poluição dos oceanos.• Explicar as consequências da poluição nuclear no equilíbrio ambiental dos oceanos.• Explicar a influência dos agentes poluidores na flora e fauna marítima.• Referir a existência de espécies em perigo de extinção.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o desaparecimento de espécies animais e vegetais com rupturas nas cadeias alimentares.• Explicar a situação de fragilidade de alguns litorais.• Referir consequências da pressão demográfica nos litorais.• Dar exemplos de algumas dessas situações à escala mundial.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.2 As águas continentais</p> <p>2.2.1 Águas superficiais (rios, lagos e glaciares)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A água doce disponível na Terra. • As grandes reservas de água doce. • O regime dos rios e o clima. • Glaciares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir a importância relativa da água doce no conjunto da Hidrosfera. • Descrever a desigual repartição de água à superfície da Terra. • Localizar, em mapas de diferentes escalas, grandes reservas de água doce: <ul style="list-style-type: none"> • rios; • lagos; • glaciares (em montanhas, em regiões polares). • Caracterizar os regimes dos rios em diferentes regiões climáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos sobre o tema. • Exploração de imagens elucidativas. • Exploração de esquemas representativos. • Exploração de mapas de diferentes escalas. • Exploração de gráficos termopluviométricos representativos. • Leitura e comentário de notícias ou artigos sobre este tema. 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar as características de diversos regimes fluviais com as características climáticas de cada região.• Referir diferentes origens dos lagos de águas doces:<ul style="list-style-type: none">• vulcânica;• tectónica;• glaciária.• Localizar, em mapas de diferente escala, os grandes lagos de águas doces.• Localizar as grandes formações glaciárias.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.2.2 Gestão das águas superficiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades e consumos de água: <ul style="list-style-type: none"> • agricultura; • indústria; • cidades. • Problemas decorrentes do abastecimento • Consumo de água <i>per capita</i> – grandes contrastes à escala mundial. • A água como fonte de energia. • A produção de energia hidroeléctrica no mundo. • Consequências da construção de barragens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar os grandes consumos de água em diversos tipos de agricultura. • Justificar os grandes consumos da indústria no que se refere à água. • Equacionar os problemas referentes à qualidade da água exigida pelas indústrias. • Relacionar esses problemas com o abastecimento de água às cidades. • Reconhecer o abastecimento de água às cidades como um dos grandes problemas que se colocam à gestão urbana. • Problematizar os grandes contrastes na distribuição mundial da distribuição dos consumos de água <i>per capita</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos sobre este tema. • Exploração de imagens relacionadas com o tema. • Exploração de mapas de distribuição das chuvas para se estabelecer uma relação com o regime dos rios. • Organização de debates sobre estes temas. 	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar a relação entre as características das diferentes redes hidrográficas com a produção de energia hidroeléctrica.• Referir algumas consequências da construção de barragens:<ul style="list-style-type: none">• no clima;• na regularização dos cursos de água.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.2.3 As águas subterrâneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquíferos. • Reservas subterrâneas. • Factores condicionantes dos aquíferos. • Gestão das águas subterrâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir a importância das águas subterrâneas no conjunto das águas mundiais de água doce. • Definir nível freático. • Definir aquífero. • Relacionar a importância dos aquíferos com os factores que os influenciam: <ul style="list-style-type: none"> • clima; • geologia; • relevo; • estrutura geomorfológica. • Relacionar a formação de aquíferos com a capacidade de infiltração e permeabilidade dos terrenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Interpretação de esquemas e imagens. • Organizar debates. • Comentar notícias e artigos relativos ao tema. <p>Nota: Salientar o caso particular de Cabo Verde, como exemplo de salinização dos aquíferos decorrente da infiltração da água do mar.</p>	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar os problemas de salinização dos aquíferos.• Relacionar as nascentes de águas termais com factores geológicos.• Equacionar o problema da gestão das águas subterrâneas.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.2.4 Impactos da actividade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Águas residuais. • Efluentes industriais e urbanos. • Problemas decorrentes da agricultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir actividades do Homem com impacto negativo ao nível das águas subterrâneas. • Relacionar a utilização de produtos químicos na agricultura com problemas de poluição dos cursos de água e dos aquíferos. • Relacionar a intensificação dos sistemas de rega com a descida dos níveis freáticos e com a salinização dos solos. • Caracterizar o fenómeno da entrofização. • Relacionar a poluição e contaminação das águas subterrâneas com os efluentes urbanos e industriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate de problemas relacionados com o tema que pode resultar: <ul style="list-style-type: none"> • da informação escrita; • da experiência pessoal; • relatórios internacionais; • artigos de revista da especialidade. <p>Nota: Sugere-se a consulta das conclusões da Conferência do Rio sobre o ambiente</p>	

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a intensificação da pecuária com a alteração qualitativa dos aquíferos.• Justificar a necessidade de tratamento das águas residuais em áreas urbanas e/ou industriais.• Justificar a localização das ETAR.• Explicar a necessidade de uma legislação que proteja a qualidade e a existência dos aquíferos.• Referir consequências da sobreexploração das reservas de água subterrânea.• Justificar a necessidade de regularmente controlar a qualidade da água.		

Tema: 2. AS ÁGUAS OCEÂNICAS E CONTINENTAIS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar os efeitos directos e indirectos da poluição e contaminação das águas na saúde da população.• Justificar a necessidade de implementar medidas tendentes a corrigir os impactos negativos da urbanização no ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Tomar como exemplo os problemas de urbanização da Cidade da Praia:<ul style="list-style-type: none">• construção em lutos de cheia;• construção em declives.	

Tema: 3. O Relevo das terras emersas (os continentes)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>Introdução</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuição das terras e dos mares. • Localização em latitude. • Breve referência às teorias clássicas e modernas sobre a formação dos continentes (Wegener / Tectónica Global). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes continentes em Globos e em Planisférios. • Localizar os diferentes continentes: <ul style="list-style-type: none"> • em latitude; • em relação aos oceanos que os banham. • Explicar a teoria de Wegener como tentativa de justificar a formação dos continentes. • Relacionar a teoria de Wegener com a da Tectónica Global. • Referir as principais semelhanças. • Referir as inovações que a Tectónica Global veio introduzir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de Globos Físicos e Planisférios. • Interpretação de esquemas elucidativos das teorias em estudo. • Construção de modelos exemplificativos das diferentes situações sugeridas pela Tectónica Global. 	

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>3.1 Grandes conjuntos do relevo terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização principais formas de relevo: <ul style="list-style-type: none"> • cadeias montanhosas; • socos; • bacias sedimentares; • relevos vulcânicos. • Localização dos principais sistemas de relevo. • Origem das principais formas de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar exemplos de formas de relevo que resultaram dos mecanismos da Tectónica Global. • Caracterizar as grandes cadeias de montanhas tendo em atenção as suas origens: <ul style="list-style-type: none"> • enrugamentos; • fracturas; • vulcanismo. • Dar exemplos de cadeias de montanhas com diferentes origens. • Localizar as grandes formações montanhosas de cada continente. • Caracterizar o relevo dos socos. • Explicar a sua génese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de mapas físicos: <ul style="list-style-type: none"> • Planisférios; • Mapas de continentes. • Elaborar e interpretar esquemas elucidativos dos diferentes processos de formação do relevo. • Leitura de textos informativos. <p>Nota: Ter em consideração os conteúdos / objectivos do programa de Geologia 10ºano.</p>	

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Localizar as os socos antigos de cada continente.• Interpretar a existência dos socos (escudos continentais) como núcleos primitivos de cada uma das massas continentais.• Caracterizar o relevo das bacias sedimentares.• Explicar a sua génese.• Relacionar as dimensões das bacias sedimentares com as dimensões das redes hidrográficas e suas características.• Identificar o arquipélago de Cabo Verde como formação adjacente à grande “dorsal atlântica”.	<p>Nota: É necessário fazer um teste diagnóstico com o objectivo de justificar se as alunas dominam os conceitos básicos que já foram tratadas em anos anteriores.</p>	

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>3.2 Mecanismos da Erosão ou processo erosivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes erosivos. • Processos erosivos e clima. • A erosão e a estrutura. • Formas de modelado. • Formas de erosão diferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o que se entende por “processo erosivo”. • Referir os diferentes agentes erosivos • Explicar a influência de vários factores condicionantes do processo erosivo: <ul style="list-style-type: none"> • geologia; • climas (suas características); • morfologia. • Descrever a acção modeladora dos vários agentes erosivos: <ul style="list-style-type: none"> • a chuva; • as águas correntes; • o vento; • os glaciares. • Interpretar vários esquemas simples que traduzam diferentes formas de modelado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Elaboração de esquemas. • Interpretação de esquemas e de fotos elucidativas. 	

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar formas de relevo representativas de vários processos erosivos.• Relacionar as formas de modelado com as características do clima em que foram geradas.• Distinguir processos de erosão física (mecânica) de processos de erosão química.• Descrever sumariamente os ciclos de erosão.• Distinguir fases de juventude, de fases, de maturidade, de fases de senilidade.• Explicar a existência de formas de erosão diferencial.		

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar a génese de formas de erosão à escala local.		

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>3.3 Impactos da actividade humana nos processos erosivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticas incorrectas na agricultura. • Perigos de intensificação da pecuária. • Riscos da desflorestação. • A urbanização e o seu impacto no ambiente. • Alterações climáticas como factor de perturbação dos processos climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diversas praticas agrícolas com problemas de alteração dos processos erosivos: <ul style="list-style-type: none"> • lavras profundas; • lavras em grandes declives; • desflorestação; • queimadas/incêndios. • Relacionar a intensificação da pecuária com a destruição da cobertura vegetal. • Explicar a influência da desflorestação na aceleração dos processos erosivos. • Explicar os riscos de povoamento florestais incorrectos. 		

Tema: 3. O RELEVO DAS TERRAS EMERSAS (OS CONTINENTES)

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar problemas decorrentes de urbanizações incorrecta:<ul style="list-style-type: none">• infiltração (capacidade de);• alteração do sistema de drenagem.• Relacionar as alterações climáticas com a perturbação dos processos erosivos.		

12º ANO

TEMAS E CONTEÚDOS

1. Geografia: Grandes correntes e princípios básicos
Introdução
 - 1.1 Grandes correntes da Geografia
 - 1.2 Conceitos básicos da análise geográfica

2. A explosão demográfica e os grandes problemas do mundo actual
 - 2.1 Crescimento demográfico e alimentação
 - 2.1.1 Produção alimentar e crescimento demográfico
 - 2.1.2 Quantidade e qualidade da alimentação
 - 2.1.3 Alimentação e Desenvolvimento
 - 2.2 Crescimento demográfico e utilização dos recursos
 - 2.2.1 A utilização de recursos e o crescimento demográfico
 - 2.2.2 Recursos Renováveis
 - 2.2.3 Recursos não Renováveis
 - 2.3 Crescimento demográfico e Desenvolvimento
 - 2.3.1 Crescimento e Desenvolvimento
 - 2.3.2 Indicadores de Desenvolvimento
 - 2.3.3 Países ricos, Países pobres / Países desenvolvidos, Países em vias de desenvolvimento
 - 2.3.4 Os NIP'S.
 - 2.4 Crescimento demográfico e expansão urbana
 - 2.4.1 Crescimento urbano e crescimento demográfico
 - 2.4.2 As cidades e os seus níveis de dependência
 - 2.4.3 Situações de ruptura
 - 2.5 Crescimento demográfico e Ambiente
 - 2.5.1 O Homem e a Natureza
 - 2.5.2 Equilíbrios ameaçados

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>Introdução</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceito e objecto de estudo da Geografia.	<ul style="list-style-type: none">• Discutir o conceito de Geografia.• Relacionar a posição da Geografia com a de outras Ciências.• Problematizar o interesse para a Geografia do estudo de diferentes fenómenos.	<ul style="list-style-type: none">• Poderão ser abordados diferentes exemplos, tais como:<ul style="list-style-type: none">• organização do espaço agrícola;• planeamento urbano;• localização de uma fábrica;• localização de um parque industrial;• localização de uma lixeira;• impacto da construção de uma rede viária;• etc.	

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.1 Grandes Correntes da Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geógrafos da Antiguidade, seu contributo para o desenvolvimento da Geografia. • A Geografia na Idade Média. • A Geografia no Renascimento. • A Geografia Moderna: <ul style="list-style-type: none"> • Geografia Geral / Geografia Regional; • Determinismo / Possibilismo. • A Geografia Contemporânea / Nova Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir a importância da contribuição dos grandes geógrafos da Antiguidade para o desenvolvimento da Geografia: <ul style="list-style-type: none"> • Eratóstenes; • Ptolomeu; • Estrabão; • Heródoto. • Referir os grandes périplos realizados na Antiguidade. • Justificar o retrocesso da Geografia, na Europa, durante a Idade Média. • Explicar a importância das grandes viagens realizadas na Idade Média: <ul style="list-style-type: none"> • Marco Polo; • Ibn Battuta. • Relacionar o desenvolvimento da Geografia europeia nos séculos XV e XVI com as grandes Viagens dos Descobrimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectir sobre a importância da tentativa de medição do comprimento do meridiano terrestre. • Comentar as representações cartográficas do Mundo, na Antiguidade. • Comentar os itinerários dos grandes périplos e das grandes viagens da Idade Média. • Leitura e comentário de textos dos autores citados. • Interpretar mapas distorcidos. 	

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Descrever a contribuição de Humboldt e Ritter para o desenvolvimento da Geografia Moderna.• Relacionar as perspectivas de Humboldt e Ritter com os dois principais ramos da Geografia Moderna.• Referir as características dominantes da Geografia Geral.• Referir as características dominantes da Geografia Regional.• Caracterizar a perspectiva determinista de alguns geógrafos (ex.: Ellen Semple).• Caracterizar a perspectiva possibilista de alguns geógrafos (ex.: Pierre Gourou, Orlando Ribeiro, Vidal de La Blache)		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir os novos conceitos de espaço e distância introduzidos pela Nova Geografia.• Justificar a importância destes novos conceitos, na actualidade.• Referir uma vantagem e um inconveniente da análise quantitativa em Geografia.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>1.2 Conceitos Básicos da Análise Geográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir escala de um mapa. • Calcular a distância real entre dois pontos a partir de uma escala numérica ou de uma escala gráfica. • Escolher a escala apropriada para representar cartograficamente um espaço de grandes dimensões (caso da superfície da Terra na sua globalidade). • Escolher, em face de situações concretas, escalas cartográficas apropriadas para representar fenómenos que requerem níveis de análise muito diferentes, tais como: <ul style="list-style-type: none"> • uma aldeia africana; • a região onde se encontra essa aldeia; • o país em que se inscreve essa região; • o conjunto dos países do Terceiro Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na planificação deste tema, o professor deve ter em consideração que muitos objectivos aqui definidos devem ser recuperados e desenvolvidos no tema 2. Assim, não se deverá dar excessivo desenvolvimento às questões que envolvam uma vertente meramente teórica. 	

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir a diferença entre o grau de pormenor capaz de ser observado numa área determinada e o grau de pormenor capaz de ser observado numa área menor, mas contida na anterior.• Distinguir localização absoluta de localização relativa.• Dar dois exemplos de processos de localização absoluta.• Ler as coordenadas geográficas em redes cartográficas.• Localizar pontos pelas coordenadas geográficas.• Distinguir distância absoluta de distância relativa.• Dar exemplos de dois tipos de distância relativa• Definir linhas isócronas.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Definir linhas isótimas.• Interpretar mapas de isócronas.• Interpretar mapas de isótimas.• Dizer o que se entende por acessibilidade.• Dizer o que se entende por mapa distorcido.• Interpretar mapas distorcidos.• Dizer o que se entende por efeito de barreira.• Dar exemplos de efeito de barreira.• Definir amostra.• Referir as qualidades da amostra.• Referir a vantagem da utilização de amostras.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir três métodos de amostragem.• Descrever o método de amostragem sistemática.• Aplicar o método de amostragem sistemática.• Descrever o método de amostragem casual ou aleatória.• Aplicar o método de amostragem casual ou aleatória.• Descrever o método de amostragem estratificada.• Aplicar o método de amostragem estratificada.• Justificar a necessidade de apresentar os dados estatísticos sob a forma devidamente elaborada.• Elaborar diagramas de dispersão.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar diagramas de dispersão.• Individualizar grupos naturais ou classes nos diagramas de dispersão.• Elaborar quadros de frequência.• Interpretar quadros de frequência.• Apresentar a informação dos quadros de frequência sob a forma de histogramas.• Interpretar histogramas.• Elaborar curvas de frequência.• Determinar a moda (ou modas) de qualquer curva de frequência.• Calcular a média de qualquer curva de frequência.• Classificar as curvas de frequência quanto ao número de modas.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar a curva dita normal ou de Gauss.• Calcular a mediana de qualquer curva de frequência.• Elaborar gráficos triangulares.• Interpretar gráficos triangulares.• Elaborar gráficos cumulativos.• Interpretar gráficos cumulativos.• Interpretar mapas com simbologia em cores e em texturas.• Interpretar mapas de pontos.• Interpretar mapas de isolinhas.• Interpretar mapas de fluxos.• Interpretar mapas com símbolos de áreas proporcionais.		

Tema: 1. GEOGRAFIA: GRANDES CORRENTES E PRINCIPIOS BÁSICOS

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar diagramas angulares ou sectogramas.• Interpretar diagramas angulares ou sectogramas.• Interpretar mapas com símbolos volumétricos.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.1 Crescimento Demográfico e Alimentação</p> <p>2.1.1 Produção alimentar e crescimento demográfico.</p> <p>2.1.2 Quantidade e qualidade da alimentação.</p> <p>2.1.3 Alimentação e Desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a evolução da população com a evolução da produção de alimentos. • Distinguir diferentes situações alimentares: <ul style="list-style-type: none"> • sobrealimentação; • subalimentação; • má nutrição. • Distinguir fome crónica de situação de fome esporádica. • Referir áreas do globo com situação de fome crónica. • Interpretar mapas de diversos indicadores alimentares. • Explicar os grandes contrastes observados. • Referir problemas decorrentes de situações alimentares de excesso. • Referir problemas decorrentes de situações alimentares de carência.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de quadros de diferentes indicadores. • Estabelecer correlações entre os indicadores demográficos e alimentares e os indicadores económicos (PIB/PNB), por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Activos na agricultura. • Esperança média de vida. • Rendimentos da agricultura. • Referência aos condicionalismos naturais. • Referência à instabilidade política. <p>*Nota: O estudo do problema alimentar nos países do Sãel deverá ser feito na perspectiva de um estudo de caso. Nota2: Ver, se possível, relatório das Cimeiras do Cairo (1994) e de Roma (1997).</p>	

Tema: 2. A EXPLOÇÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Referir a importância da Ajuda Alimentar Internacional.• Explicar os problemas que se colocam à eficácia da Ajuda Alimentar Internacional.• Caracterizar a Revolução Verde como uma tentativa para melhorar a situação alimentar em várias regiões do mundo.• Explicar as causas do insucesso da Revolução Verde.• Explicar a influência dos problemas alimentares no processo de Desenvolvimento.• Relacionar os problemas alimentares com os condicionalismos naturais de cada área.• Contextualizar a situação alimentar de Cabo Verde.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.2 Crescimento Demográfico e Utilização dos Recursos</p> <p>2.2.1 A utilização de recursos e o crescimento demográfico.</p> <p>2.2.2 Recursos Renováveis.</p> <p>2.2.3 Recursos não Renováveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dizer o que se entende por recurso. • Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis. • Problematizar a questão da renovação dos recursos à escala temporal. • Relacionar a evolução da população com a evolução do consumo dos recursos. • Discutir a importância relativa de diferentes recursos ao longo do tempo. • Relacionar a valorização de alguns recursos com a evolução tecnológica. • Interpretar mapas da distribuição espacial dos principais recursos não renováveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos. • Exploração de mapas. • Elaboração de gráficos de correlação. • Elaboração de sínteses interpretativas de dois ou mais mapas. 	

Tema: 2. A EXPLOÇÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar mapas de consumos de recursos não renováveis.• Relacionar áreas de exploração com áreas de consumo de recursos não renováveis.• Problematizar situações de subdesenvolvimento / desenvolvimento com as diferenças existentes entre produção e consumo de recursos.• Discutir obstáculos que se colocam ao desenvolvimento de muitos países, resultantes da situação anterior.• Problematizar o esgotamento dos recursos à luz da tecnologia actual.• Discutir a importância da reciclagem no contexto actual da exploração / consumo de recursos.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Problematizar a questão da água enquanto recurso.• Explicar a diversidade de consumos de água em países com níveis de desenvolvimento diferentes.• Problematizar situações decorrentes de má utilização dos solos.• Problematizar situações de excessiva exploração dos recursos marinhos.• Problematizar situações decorrente da excessiva exploração das florestas.• Equacionar problemas decorrentes do esgotamento de alguns recursos.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar um debate no qual se evidencie que os recursos renováveis também não podem ser explorados indiscriminadamente:<ul style="list-style-type: none">• água doce;• florestas;• solos;• pescas;• areias de praia (Cabo Verde).	

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.3 Crescimento Demográfico e Desenvolvimento</p> <p>2.3.1 Crescimento e desenvolvimento.</p> <p>2.3.2 Indicadores de desenvolvimento.</p> <p>2.3.3 Países ricos, Países pobres / Países desenvolvidos, Países em vias de desenvolvimento.</p> <p>2.3.4 Os NIP's.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a diferença entre crescimento económico e desenvolvimento. • Referir indicadores de crescimento económico. • Referir indicadores de desenvolvimento. • Interpretar mapas de distribuição dos vários indicadores demográficos e económicos. • Equacionar os problemas que se colocam ao desenvolvimento. • Relacionar os obstáculos ao desenvolvimento com os interesses económicos das grandes multinacionais. • Explicar a questão da Dívida Externa como um factor de entrave ao desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Comentário de imagens, notícias, quadros de dados e outros materiais considerados oportunos. • Organização de debates sobre as temáticas em estudo. • Integrar os conceitos estudados no tema 2. <p>Nota: Deve salientar-se casos elucidativos como o Japão ou o Brasil que são casos tipo de países em que os recursos e o desenvolvimento não apresentam uma correlação directa.</p>	

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir P.D. de P.V.D. e P.M.D..• Formular críticas à designação de Países Pobres.• Referir exemplos de P.V.D. que não se podem incluir na designação de países pobres.• Explicar situações de países em vias de desenvolvimento que não são países pobres.• Formular críticas ao conceito de Países Ricos.• Explicar situações de P.D. que não se podem considerar como países ricos de recursos.• Identificar o “Norte” económico com os países industrializados.• Identificar o “Sul” económico com os países menos industrializados.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Enunciar as vantagens que os P.V.D. oferecem aos investimentos dos P.D..• Referir os inconvenientes de tais investimentos.• Explicar a originalidade do processo de desenvolvimento dos NPI's (Novos Países Industrializados).		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.4 Crescimento Demográfico e Expansão Urbana</p> <p>2.4.1 Crescimento urbano e crescimento demográfico.</p> <p>2.4.2 As cidades e os seus níveis de dependência.</p> <p>2.4.3 Situações de ruptura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir ritmos de crescimento urbano e crescimento demográfico. • Caracterizar o crescimento urbano dos P.D. e dos P.V.D.. • Relacionar o crescimento urbano com a expansão industrial. • Relacionar o crescimento urbano com o crescimento demográfico. • Relacionar o crescimento urbano com o êxodo rural. • Comparar a evolução do êxodo rural no P.D. e nos P.V.D.. • Dizer o que se entende por megacidades. • Caracterizar o crescimento das megacidades nos P.D. e nos P.V.D.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos informativos. • Comentário de textos, notícias e quadros de dados. • A análise de factores de crescimento urbano deve contemplar: <ul style="list-style-type: none"> • êxodo rural; • crescimento natural; • o papel dos transportes; • imigração. <p>Nota: O estudo dos problemas da cidade da Praia pode ser o ponto de partida ou uma oportunidade para elaborar uma síntese.</p>	

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Justificar o crescimento das grandes cidades nos P.D. e nos P.V.D..• Identificar a cidade como um organismo “ vivo “.• Explicar os vários factores de dependência das cidades.• Explicitar os problemas decorrentes das grandes concentrações urbanas:<ul style="list-style-type: none">• lixos;• esgotos;• poluição atmosférica.• Relacionar o processo de expansão urbana com o crescimento da situação de dependência:<ul style="list-style-type: none">• água;• energia;• alimentos;• transportes.• Analisar indicadores de qualidade de vida.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Explicar a existência de diferentes níveis de desenvolvimento no interior da mesma cidade. • Enunciar problemas sociais graves dos ambientes urbanos:<ul style="list-style-type: none">• emprego;• habitação;• saúde;• segurança;• educação;• marginalidades:<ul style="list-style-type: none">– droga;– prostituição;– mendicidade. • Problematizar situações sociais graves dos ambientes urbanos. • Explicar a necessidade da existência de planeamento urbano. • Referir experiências que tenham sido feitas no sentido de minorar o “caos urbano”.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">Fazer uma análise prospectiva da evolução urbana.		

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
<p>2.5 Crescimento Demográfico e Ambiente</p> <p>2.5.1 O Homem e a Natureza.</p> <p>2.5.2 Equilíbrios ameaçados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar uma síntese sobre o papel do Homem como utilizador de recursos. • Explicar a relação entre a evolução das técnicas e o aparecimento de problemas de desequilíbrios ambientais. • Relacionar o crescimento industrial com situações agressivas para o ambiente. • Relacionar a utilização de novas tecnologias agrícolas com situações agressivas para o ambiente. • Problematizar os efeitos do alargamento do espaço cultivado. • Problematizar questões resultantes da intensificação da pecuária. • Problematizar os impactos ambientais das grandes cidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver documentação da Cimeira do Rio sobre o Ambiente e as conclusões da II Cimeira da Terra (Nova Iorque, 1997). <p>Nota: O desenvolvimento deste tema deve ter como preocupação a integração dos conteúdos dos temas anteriores. Nesta perspectiva, os problemas equacionados deverão apresentar sempre um enquadramento de análise sistemática e globalizante.</p>	

Tema: 2. A EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA E OS GRANDES PROBLEMAS DO MUNDO ACTUAL

Conteúdo	Objectivos	Sugestões / Estratégias	Nº Aulas
	<ul style="list-style-type: none">• Problematizar questões ambientais decorrentes da intensificação dos transportes.• Equacionar os problemas do crescimento económico na perspectiva de um desenvolvimento sustentável.		