



Ministério
da Educação
Direção Nacional de Educação

PROGRAMA DA DISCIPLINA DE **Língua Inglesa**

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO OBRIGATÓRIO

FEVEREIRO 2019

PROGRAMA DA DISCIPLINA DE **Língua Inglesa**

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO OBRIGATÓRIO

FEVEREIRO 2019

Índice

1. INTRODUÇÃO.....	5
2. FINALIDADES DA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA	6
2.1. APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	8
3. ROTEIROS DE APRENDIZAGEM.....	10
3.1. INTRODUÇÃO.....	10
3.2. ROTEIRO DE APRENDIZAGEM	11
3.2.1. <i>Propósito principal do ensino da disciplina</i>	11
3.2.2. <i>Indicações metodológicas gerais para o ensino</i>	11
4 – QUADRO DE RECURSOS	14
4. AVALIAÇÃO.....	25
4.1. ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO.....	25
5. RECURSOS EDUCATIVOS RECOMENDADOS	26
6. BIBLIOGRAFIA	27

1. INTRODUÇÃO

Face às exigências atuais e conjunturais em que a globalização e as novas tecnologias são os grandes pilares do conhecimento e do domínio linguístico e comunicativo, o Inglês assume o papel de Língua Franca, tornando-se essencial dotar os cidadãos dessa ferramenta, que será utilizada tanto na vida social como na vida académica. Porém, há que diferenciar o uso social do uso académico da língua. O uso do Inglês para fins sociais é vastamente conhecido, pois possibilita a comunicação com pessoas de toda e qualquer parte do mundo, promovendo assim, a divulgação de culturas e negócios. Mas, há ainda que considerar o facto de que a maior parte das informações a nível científico e académico (pesquisas, revistas, livros, etc.) está disponível apenas na Língua Inglesa. Visto que o inglês para uso social é, em muitos aspetos, muito distinto do Inglês para uso académico (Freeman and Freeman, 2011), torna-se ainda mais relevante e premente a necessidade de incluir esta língua no curriculum do ensino básico nas escolas cabo-verdianas para que os(as) nossos(as) estudantes possam estar preparados(as) para a vida profissional e para que possam ser capazes de estabelecer comunicação com outras culturas.

Além disso, temos de considerar que a aprendizagem de uma língua segunda ou estrangeira é um processo exigente, longo e demorado no qual a idade tem um papel crucial na determinação do sucesso. Segundo Peregoy e Boyle (2013), pesquisas mostram que para que uma pessoa consiga atingir um nível de Língua Inglesa que garanta sucesso académico, é preciso haver uma exposição efetiva à língua por um período mínimo de cinco a sete anos.

Desta forma, torna-se evidente que é imprescindível que as escolas públicas possam oferecer esta oportunidade a todos (as) alunos (as) ainda nos primeiros anos da vida académica. Por isso, com a inclusão

da Língua Inglesa 2º ciclo de escolaridade pretende-se que os (as) alunos (as) tenham desde cedo o contacto com o Inglês como língua estrangeira, para que possam desenvolvê-la como ferramenta de uso pessoal e profissional. Além disso, essa ligação permitir-lhes-á desenvolver a consciência da identidade linguística e cultural.

2. FINALIDADES DA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA

O programa do 2º ciclo foi desenhado tendo o(a) aluno(a) e os seus interesses como foco principal, criando-se assim uma motivação intrínseca para a aprendizagem da Língua Inglesa. Este ciclo faz-se acompanhar pelos seguintes manuais de ensino:

- 5º ano: *ABOUT ME*
- 6ºano: *AROUND ME*
- 7ºano: *AROUND US*
- 8ºano: *GOING PLACES*

Os manuais são composto por conteúdos e projetos que ajudarão a(o) aluna(o) a desenvolver habilidades cognitivas e linguísticas, que lhe permitam falar sobre si e do mundo que a(o) rodeia. Tendo em conta a crescente importância da Língua Inglesa no mundo, pretende-se que os (as) estudantes sejam capazes de usar o Inglês oral e escrito de forma efetiva, para que possam progredir nas suas vidas profissionais, pessoais e académicas, assim como saber comunicar no mundo virtual e aproveitar as vantagens oferecidas pela internet, onde o Inglês é a língua dominante. Além disso, este programa visa:

- Fomentar a aquisição e sistematização de ferramentas cruciais ao uso comunicativo da Língua Inglesa, tanto nas competências recetivas como nas produtivas;

- Promover a interação em Língua Inglesa entre o mundo da(o) estudante e o mundo que a(o) rodeia;
- Promover o hábito de refletir sobre o seu próprio processo de aprendizagem e, assim, desenvolver estratégias de estudo para a extensão acadêmica e para a auto-aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento do pensamento crítico sobre as suas próprias ações e as implicações no mundo exterior;
- Estimular saberes pragmático-funcionais, privilegiando a aprendizagem através de projetos, proporcionando assim oportunidades de cooperação interdisciplinar e interpessoal;
- Fomentar uma educação inter e multicultural, que fomente o pensamento crítico e uma atitude participativa;
- Fomentar uma educação para a cidadania, incentivando uma cultura promotora dos valores de liberdade, participação, cooperação, reflexão e avaliação, desenvolvendo de igual modo atitudes que demonstrem responsabilidade e capacidade de intervenção pessoal e social.

2.1. Aprendizagens dos Alunos

Neste ciclo os (as) alunos (as) devem ser capazes de:

5º Ano	6º Ano
• Identify everyday useful classroom language • Ask for permission • Discuss and create classroom rules • Identify letters and sounds. • Initiate short conversations with teacher and peers • Introduce themselves to others • Answer questions about visual content. • Ask and respond to questions • Answer oral questions with simple sentences. • Describe family relations using organizers • Name classroom and school objects • Locate objects in the classroom • Follow oral commands • Match parts of the house. • Write short descriptive text about a house. • Label clothes and shoes • Describe a person's clothes. • Name toys. • Discuss traditional with modern toys • Describe favorite toy. • Identify parts of the body • Relate parts of the body with five senses • Explain the importance of wash hands	• Re- tell information • Summarize ideas • Match the letters with sounds • Revise the basic vocabulary for parts of the body, parts of the house and family members • Name food and drinks • Classify types of food • Express favorite food and drinks • Distinguish from Healthy and unhealthy food • Discuss and describe family relationship • Demonstrate the importance of family • Debate different types of families • Describe people physical appearance • Demonstrate the important of healthy lifestyle • Express sports preferences • Describe on-going activities • Distinguish indoor from outdoor activities • Engage in small discussion about gender roles and sports. • Tell the time • Describe the daily routine • Indicate the sequence of activities • Describe shopping habits • Ask and give price • Negotiate deal • Elaborate a shopping list and prepare for checkout • Name countries, nationalities and languages

	• Identify the landmark of each country • Ask and give directions • Find locations based on oral information • Identify means of transportation • Differentiate gender • Classify different kind of animals • Demonstrate the responsibilities involved in owning a pet.
--	--

7º Ano	8º Ano
• Identify and describe the school facilities • Indicate and compare school subjects • Explain the school routine • Match written descriptions to photos, pictures, or icons • Collect information about indoors and outdoors activities • Describe different leisure activities • Identify tableware and meals • Compare and contrast meals and eating habits • Discuss table manners • Categorize animals • Identify environmental issues • List good practices on animal protection • Identify the four seasons • Describe the weather • Distinguish the appropriate clothing for each season • Ask and give directions • Describe public places • Identify means of transportation • Name countries, nationalities and languages • Identify the landmark of some countries	• Name and label airport facilities • Select airport vocabulary/expressions or phrases and use them accurately and effectively in sentences and dialogue • Ask for and follow directions at the airport • Create a dialogue based on the situation • Identify and define the different aisles of the grocery store • Categorize types of goods found in grocery store • Ask for assistance in grocery stores • Use restaurant vocabulary accurately and effectively • Practice how to order food, make complaints and other requests • Develop a menu, select items/food and give opinion Identify and use health-care related vocabulary • Explain symptoms and common health problems • Dramatize a hospital/emergency situation

•	• Use the beach vocabulary and phases accurately. • Make a list of things to bring to the beach and describe its purpose • Use cinema vocabulary and phases accurately. • Accept and refuse an invitation politely • Comment and evaluate a movie
---	---

3. ROTEIROS DE APRENDIZAGEM

3.1. Introdução

Os conteúdos deste programa e a sua organização regem-se por princípios ligados ao ensino e aprendizagem de línguas que derivam de dados coletados por especialistas e pesquisas recentes nas áreas de avaliação, ensino de Inglês como língua estrangeira, assim como em psicologia cognitiva, necessidades educativas especiais e desenvolvimento curricular.

Uma aprendizagem efetiva da língua caracteriza-se por um ensino que seja ativo, construtivo, autêntico e cooperativo. Os (as) alunos (as) sentem-se mais motivados (as) quando têm a oportunidade de se envolverem em atividades úteis para o seu dia-adia. Quando os trabalhos e as tarefas fazem sentido ou são do interesse pessoal do(a) estudante, este(a) consegue envolver-se de forma profunda, tanto a nível cognitivo como a nível afetivo. Os títulos dos manuais que acompanham este programa espelham bem esta abordagem, uma vez que os conteúdos estão diretamente ligados à vivência dos(as) estudantes. Sendo assim, o processo de ensino-aprendizagem deve ser feito não só na base de explicações por parte do(a) professor(a) de forma indutiva, mas também numa aprendizagem que implica “o fazer”, daí o uso do Project-based learning e o task-based learning.

Pesquisas mostram que nos primeiros estágios de aprendizagem se devem estabelecer as bases das capacidades orais que, posteriormente, darão os suportes para o sucesso em leitura e escrita. Desta forma, os conteúdos e atividades encontram-se organizados para que, em primeiro, se privilegie exercícios intensivos que estimulem a compreensão e a produção orais. Após um certo domínio dessas capacidades, introduz-se as bases da leitura e da escrita.

3.2. Roteiro de aprendizagem

3.2.1. Propósito principal do ensino da disciplina

Os (as) professores (as) precisam trazer atividades que despertem o raciocínio e o intelecto dos (as) estudantes, de modo a promover uma aprendizagem efetiva. Com 'aprendizagem efetiva' entende-se um processo baseado em conteúdos relevantes apresentados de forma variada de modo a abarcar todos os estilos de aprendizagem das(os) estudantes. Estes conteúdos devem ser acompanhados e informados por uma avaliação formativa feita com múltiplos instrumentos para que os (as) alunos (as) possam desenvolver tanto a aquisição da língua, como mostrar progresso no conhecimento de valores, em geral, e no desenvolvimento de inteligências múltiplas (Gardner, 2000).

A avaliação é uma parte integral do processo ensino-aprendizagem. Sendo assim, propomos uma avaliação que seja feita com base na recolha periódica de dados da evolução dos (as) alunos (as) e que inclua tanto a avaliação sumativa (para que se possa atribuir uma nota final) como a formativa (de forma a registar o progresso dos (as) alunos (as) e assim criar planos de aula que respondam à necessidade do(a) aluno(a). Além disso, a avaliação deve medir a capacidade do(a) estudante de aplicar os conhecimentos da língua de forma coerente, correta e que tenha significado, e não apenas medir o conhecimento gramatical.

3.2.2. Indicações metodológicas gerais para o ensino

Propõe-se uma metodologia interativa que desperte interesse e motivação para aprender a Língua Inglesa. Neste sentido propõe-se as seguintes metodologias e abordagens:

- **Temas Transversais**

É imprescindível que a língua seja associada ao contexto real dos (as) alunos (as). Ou seja, tudo que se estuda na sala de aula deve ter utilidade fora do contexto escolar, o que criará nos (as) alunos (as) motivação e interesse em aprender. Sendo assim, é necessário que os temas abordados sejam de carácter transversal, ou seja, incluir no programa temas que têm a ver com a realidade social, ambiental, económica e política dos (as) alunos (as). Temas esses que também são abordados em simultâneo nas outras disciplinas. Assim, os (as) mesmos (as) desenvolverão a consciência de que o estudo da língua não se dissocia nem das outras disciplinas, nem do contexto real em que estão inseridos. Deste modo, propõe-se para o programa temas comuns às outras disciplinas do ciclo, tais como: ambiente, cidadania, saúde, género e proteção civil. Ter-se-á em conta a calendarização ou planos do ciclo, para que os temas sejam abordados em simultâneo com as outras disciplinas.

- **Aprendizagem Cooperativa**

Aprendizagem Cooperativa é uma proposta que orienta o trabalho dos (as) professores (as) que desejam oferecer aos (às) alunos (as), uma formação que contemple não apenas a transmissão de conteúdos, mas também o desenvolvimento de outras habilidades sociais como a comunicação, a cooperação, o trabalho em equipa, o pensar e o avaliar no coletivo (Niquini, citado por Ludovino, 2012).

No mundo competitivo em que se vive, é necessário que os (as) nossos (as) alunos (as) cultivem esse espírito de trabalhar com os (as) colegas. Isso traz muitos benefícios, uma vez que estudos provam que os (as) alunos (as) aprendem mais com os pares e sentem-se mais motivados partilhando ideias, trocando pontos de vista, dando opiniões, discutindo, argumentando e apresentando soluções (Burmeister, 2005). Consequentemente, os (as) alunos (as) começam a desenvolver um espírito crítico e analítico.

Sendo assim, este programa irá incidir muito em metodologias e técnicas que permitam aos (às) nossos (as) alunos (as) trabalhar em pares e em grupo. Tendo em conta que um dos objetivos do ensino é preparar os (as) nossos (as) alunos (as) para enfrentarem a realidade, estaremos assim a dar-lhes as ferramentas necessárias para tal.

- **Abordagem Comunicativa**

O ensino da Língua Inglesa passou por transformações ao longo do tempo devido ao surgimento de métodos que influenciam a sua aprendizagem como língua segunda ou estrangeira. Atualmente, os métodos são usados de forma alternada, de modo a não privilegiar um único método (Larsen-Freeman, 2008). A abordagem comunicativa permite ao (à) aluno(a) desenvolver técnicas de comunicação interpessoal e social, e o papel do(a) instrutor(a) é de orientar e facilitar o conhecimento e o desenvolvimento de competências. Desta forma, aprender uma língua estrangeira significa mais do que conhecer o vocabulário, a gramática e a pronúncia. O ensino comunicativo valoriza as experiências do(a) aluno(a) em atividades/tarefas de real interesse, de modo a capacitá-los (as) para a realização de ações autênticas com outros utilizadores da língua (Almeida Filho, 1993).

- **Instrução Diferenciada**

Uma das preocupações presente na investigação educacional é a compreensão do processo da aprendizagem do(a) aluno(a), nomeadamente no contexto formal do ensino. A diversidade cultural, linguística e socioeconómica do(a) aluno(a) implica a adoção e implementação de estratégias e metodologias que respeitem os diferentes estilos de aprendizagem, experiências e níveis de

conhecimento. Para além disso, nas salas de aula encontramos alunos (as) com necessidades especiais e motivacionais que requerem uma atenção inclusiva.

Independentemente dessas diferenças, os (as) alunos (as), dentro de um grupo, são conduzidos a aprender os mesmos conceitos, estratégias e habilidades e a atingir o seu pleno potencial. Contudo, ajudar todos (as) os (as) alunos (as) a terem sucesso na sua aprendizagem requer esforços e uma preparação diferenciada. Os (as) docentes precisam de assumir a responsabilidade de garantir que cada aluno(a) atinja o nível de aprendizagem desejado e, por isso, deve garantir que respeita e prepara as suas aulas tendo em conta os estilos de aprendizagem, o conhecimento prévio e o contexto quotidiano dos(as) alunos (as).

A instrução diferenciada tem como objetivo ajudar os (as) alunos (as) a alcançarem o conhecimento que se pretende atingir, respeitando as suas individualidades. Isso inclui mais colaboração interativa e o foco no(a) aluno(a). Esta metodologia promove a aprendizagem com base no interesse, estilo, limite e necessidades do(a) aluno(a), sem prejuízo do currículo.

- **Project Based Learning**

O project-based learning (PBL) (ensino baseado em projetos em Português), no contexto de Ensino de Línguas Estrangeiras, é uma metodologia de ensino-aprendizagem em que os (as) estudantes aprendem de forma contínua, não apenas a língua alvo, mas também outras áreas de estudos de disciplinas transversais. Este método é centralizado no(a) estudante. Sendo assim, eles/elas são os sujeitos ativos da aprendizagem, para que possam desenvolver as suas competências e habilidades pessoais de trabalho em equipa e de pensamento crítico. Este método visa fomentar um papel mais ativo do(a) aluno(a) na sua própria aprendizagem, por isso, o objetivo principal não é apenas a elaboração de um produto final, mas principalmente, trabalhar por um certo período de tempo numa questão, produção, problema ou desafio que possa estimular o desenvolvimento de vocabulário, estruturas de língua, capacidade crítica, imaginação e habilidades de comunicação. Estudos recentes mostram que há uma relação direta entre o PBL e a capacidade de interpretação de textos (Shiraz and Ezati, 2014). Além disso, esta metodologia desenvolve a autoaprendizagem, a capacidade de resolver tarefas e/ou problemas em áreas interdisciplinares, fomenta o conhecimento de procedimentos científicos, além de valores como o respeito pelos outros, a tolerância e a responsabilidade nas tomadas de decisão (Bondar, Kulbakova, Svintorzhitskaja, Pilat and Zavrumov, 2016).

4 – QUADRO DE RECURSOS

4.1 QUADRO DE RECURSOS – 5º Ano de Escolaridade

Áreas temáticas	Objetivos de aprendizagem	Conteúdos	Orientações Metodológicas
Unit 0: Classroom language and rules	Identify everyday useful classroom language	Classroom language: Instruction symbols: Draw, Write, Listen, Repeat, Match, Sing, Read	- Brainstorming
	Ask for permission	May I ...? / Can I ...?	- Game: Simon says
	Discuss and create classroom rules	Classroom language / Asking questions	- Group work project
Unit 1: About me	Objetivo 1: Identify formal/informal greeting	Verb to be (am, is , are) Greetings (formal and informal)	Interactive Activity (Games, chant, songs...)
	Introduce themselves to others	Introductions	Peer dialogue
	Greet and Initiate short conversations with teacher and peers	Introductions, Greetings and 'How are you?'	Group work
	Identify letters and sounds.	The alphabet A-H Phonics /i:/ /ei/ /e/	Matching sounds and letters Hangman
Unit 2: My colors and calendar	Identify colors	Verb to be: my favorite color is... Wh-questions: What is/are...?	Build sentences Color a drawing according to oral instructions. Sing the color song
	Identify letters and sounds.	The alphabet: I - P Wh-questions: What / which Phonics: /ou/, /ai/	Matching Sounds odd one out
	Ask and respond to questions about days of the week	Wh-questions: When...	Oral presentations

	- Use a calendar to identify months of the year - Name holidays and activities according to the month	Months of the year Holidays Wh-questions: When/what	Realia
	Identify numbers	Numbers Telephone number birthdays	Build a classroom timetable Create a personal timetable Counting game
Área temática 3: My family	Answer oral questions with simple sentences.	Have/Has got Wh-questions: Who Family members	Oral presentations Family tree Reading/interpretation Write short texts
	Describe family relations using organizers	Wh-questions: Who Family members	Song Build a family tree
	Identify letters and sounds	Phonics /ju:/ /a:/ The alphabet: Q-Z	Spelling game Matching
Unit 4: My classroom	Name classroom and school objects	Definite articles: an/a School Objects Classroom objects	Realia
	Locate objects in the classroom	There is /there are.. Prepositions of place: in/on/under	Game: hide and seek
	Identify sounds	phonics: /ʃ/, /tʃ/	Matching Game: what's the sound?
	Follow oral commands		Project: Classroom dice
Unit 5: My house	Match parts of the house.	Parts of the house Simple present Have/has	Song Games using flashcards
	Write short descriptive text about a house.	Adjectives: small, big, old, new, comfortable etc	Oral presentations
	Identify sounds	Phonics /h/	

Unit 6: My clothes and shoes	Label clothes and shoes	Clothes Shoes I am wearing.... I like to wear...	Games using flashcards Project: 3D clothes
	Describe a person's clothes.	She/he is wearing... Have/Has got....	Game: Who is that? Classroom observation followed by oral presentations
	Contrasting sounds	Phonics /s/	Hangman Game with similar sounds
Unit7: My toys	Name toys	Toys Have/has got	Movie Song Realia
	Describe favorite toy	My favorite toy is What is?	Interview ad presentations
	Identify and contrast sounds	Phonics /t/ /d	
	Discuss traditional with modern toys	Adjectives	Create a toy
Unit 8: My body	Identify parts of the body	Have/has got Plural forms	Song
	Relate parts of the body with five senses	Demonstrative pronouns	Game: BINGO Debate
	Explain the importance of washing hands	Adjectives	Debate/discussion
	Identify sounds	Phonics /b/ /d/	Puzzle

QUADRO DE RECURSOS – 6º Ano de Escolaridade

Áreas temáticas	Objetivos de aprendizagem	Conteúdos	Orientações Metodológicas
Unit 0: Revision	- Re- tell information - Summarize ideas - Match the letters with sounds - Revise the basic vocabulary for parts of the body, parts of the house and family members	Review 5th grade contentes: grammar, vocabulary, numbers, greetings, colors, calendar, toys, body, classroom language and objects, sounds, good habits and the senses.	Matching exercises Total Physical response activities Dictation Re- tell Show and tell Songs Oral instructions Crosswords
Unit 1: Food and drinks	Name food and drinks	Food Drinks	Matching pictures and text/audio
	Classify types of food	Food wheel	Research project
	Express favorite food and drinks	Present simple Like/don't like	Oral Presentation
	Distinguish from Healthy and unhealthy food	Healthy /Unhealthy food/drink	Discussions
	Produce sounds	Sound /ə/	Reinforce the use and pronunciation of the sound
Unit 2: Family members and relatives	Discuss and describe family relationship	Present simple To be Family relatives	Family Tree
	Demonstrate the importance of family	Possessive Adjectives: my, her, his	Album project Treasure box
	Debate different types of families	Connectors: and/but Plural forms	Interviews
	Contrast sounds	Sounds: /ʌ/ and /æ/	Word pronunciation contrast game. Dictation

Unit 3: Human body and appearance	Describe people physical appearance	Physical appearance Shapes: Oval, round, square,	Game: Simon Says Guessing game
	Demonstrate the importance of a healthy lifestyle	Adjective order Adjectives: tall, short, ugly, young,	Debates
	Contrast sounds	Sounds /b/ and /ɔ:/	Word pronunciation contrast game.
Unit 4: Sports and lifestyles	Express sports preferences	Verb + gerund (ing) Emotions: love, like, dislike, hate	Song
	Describe on-going activities	Present Continuous Frequency Adverbs	Class discussion
	Distinguish indoor from outdoor activities	Indoor/ Outdoor Sports	Game with flashcards
	Engage in small discussion about gender roles and sports.	Gender	Research
	Contrast sounds	Sound /r/	Hangman
Unit 5: Daily routine	Tell the time	Telling the time: am, pm.	Interviews followed by oral presentations
	Describe the daily routine	Adverbs of Frequency: always, sometimes, never.... Simple Present When and How often	Board game
	Indicate the sequence of activities	Daily routine activities	Create an organizer
Unit 6: Money and shopping	Describe shopping habits	Countable & Uncountable nouns Indefinite pronouns: some /any / no Public places: market, bank, café, restaurant	Role Play Song
	Ask and give prices	Money	Role Play
	Elaborate a shopping list and prepare for checkout	Can I have	Elaborate a shopping List

	Negotiate deals	How much/How many	Role-plays
Unit 7: Animals and pets	Classify different kind of animals	Irregular plural Pets, farm and wild animals	Short film "Dog's Tale" Re- tell the story in sequence
	Demonstrate the responsibilities involved in owning a pet.	Sequence Language: First, Second, Third...Finally 5 Promises (Love, Home, Safety, Food and Water, To be themselves)	Crosswords

QUADRO DE RECURSOS – 7º Ano de Escolaridade

Áreas temáticas	Objetivos de aprendizagem	Conteúdos	Orientações Metodológicas
Unit 0: Revision	Review previous grade contents	Food and drinks, Family members, Human body and appearance, Sports and lifestyles, Daily routine, Money and shopping, Animals and pets.	
Unit 1: About school	Identify and describe the school facilities	Library, Computer Lab, Cafeteria...	Realia crosswords
	Indicate and compare school subjects	Chemistry, Physics, Math, History and Geography of Cabo Verde.... Simple Comparison: er, as...as, more than, less than I will... if	Pair work (Q&A) Use emojis to express feelings
	Explain the school routine	Preposition: in, on, at	Reading and Q&A
Unit 2: Leisure time	Match written descriptions to photos, pictures, or icons	Leisure time activities	Interactive videos and flashcards
	Collect information about indoors and outdoors activities	Question forms: Simple Past	Interview colleagues
	Describe different leisure activities	Past tense Form and Pronunciation of “-ed” ending in regular verbs	Q&A Reading techniques: previewing Contrast the use of Past Simple with Present Simple
Unit 3: Around the table	Identify tableware and meals	Tableware Meals: Breakfast, Lunch, Dinner Setting a table: prepositions	Games with flashcards Set a table
	Compare and contrast meals and eating habits	Polite request: Can you... Would you mind...	Interview and oral presentation Reading techniques: Scanning

	Discuss table manners	Cultural eating/table manners	Reading contest / Q&A Exhibition
Unit 4: Environment – Animals	Categorise animals	Pets, Farm, Wild and Sea animals	Reading technique: guessing
	Identify environmental issues	Habitat Expressing cause and effect	Game with flashcards Videos
	List good practices on animal protection	Giving advice	Research discussion
Unit 5: Weather, Seasons and Clothes	Identify the four seasons	Winter, Spring, Summer, Fall	Game using flashcards
	Describe the weather	Forecast Vocabulary: Cloudy, Rainy, Windy, Sunny, Stormy	Research: Compare Cabo Verde's climate to other places
	Distinguish the appropriate clothing for each season	Clothing: boots, coat, dress...	Oral presentations Videos
Unit 6: Around town	Ask and give directions	Prepositions of movement imperative Question word: where Phrasal verbs: Directions (go back... turn right... walk up..)	Role-play Songs videos
	Describe public places	Church, Hospital, Market, School...	Crossword Quiz
	Identify means of transportation	Bus, Vehicle, Boat, Car...	Games using flashcards
Unit 7: Countries and nationalities	Name countries, nationalities and languages	Preposition: in, at , on Wh- questions: When, What, Where, How?	Video analysis Game: Locate countries on a map
	Identify the landmark of some countries	Landmarks Currency	Research and oral presentations about countries Cultural exhibition
	Identify currencies	Currency, coins, bills Much/ Many	Role play

QUADRO DE RECURSOS – 8º Ano de Escolaridade

Áreas temáticas	Objetivos de aprendizagem	Conteúdos	Orientações Metodológicas
Unit 0: Revision	Review previous grade content		Flashcards, video, memory games, realia.
Unit 1: At the airport	Name and label airport facilities	Toilet, check-in counter, departure board, duty-free shop, departure lounge, security check, departure/arrive gates, terminal, baggage claim	Games using flashcards Match/ label pictures, Picture descriptions
	Select airport vocabulary/expressions or phrases and use them accurately and effectively in sentences and dialogue	Trolley, passport, scale, visa, luggage, boarding card, tray, stopover, security tag, take out, window seat, aisle seat, middle seat, tag, Some and any	Picture description Quiz: word search
	Ask for and follow directions at the airport	How can I get to Can you tell me the way to ... Go straight, take your left/right, it's on the corner	Role-play
	Create a dialogue based on the situation	May I have your? Do you have any checking baggage/hand baggage? Would you like an aisle, middle or window seat? Do you have anything to declare? Do you have any prohibited food in your baggage? Is the flight delayed? Cancelled? This is a final call for flight # The flight # Is boarding now.	Reading for general and specific information Dialogue performance Role-play

Unit 2: At the market	Identify and define the different aisles of the grocery store	Grocery aisles: dairy produces, fresh produces, canned goods Words related to: cart grocery, counter, shelves, scale, freezer, shopkeeper, shopper, goods....	Review quantifiers: some /any much/many countable and uncountable nouns Cluster diagram completion Game "Grocery Bingo" Song
	Categorize types of goods found in grocery store	Fruit: apple, mango, banana,.... Vegetable: carrot, lettuce, onion.... Drink: lemonade, water, milkshake	Game with flashcards Research and oral presentation Quiz "Shopping in the grocery store"
	Ask for assistance in grocery stores	Excuse- me, where can I find...?, Can you please tell me whereis/are? Excuse-me, where is/are?	Reading strategies Role-play
	•		
Unit 3: At the restaurant	Use restaurant vocabulary accurately and effectively	Menu, starters, main course, dessert, side dish, eat out, bill, tip, waiter, guest, payment methods	Crosswords, puzzles, use play money to simulate a real context.
	Practice how to order food, ask for the bill and other requests	Could I have..., I'll have the..., making complaints politely, asking for tableware or facilities. Talking about food: rare, well done, medium	Videos, flashcards, matching exercises,
	Develop a menu, select items/food and give opinion	Asking for information: what's...?, This is expensive, etc.	Create a menu, role-play.
Unit 4: At the hospital	Identify health-care vocabulary	Symptoms, illnesses, +ache, +sore, bad+, sneeze, cough.	Matching exercises,
	Explain symptoms and common health problems	I have been..., relate the problems to the type of doctors: pediatrician,	Flashcards, boardgame.
	Dramatize a hospital/emergency situation	Giving advice: if you have... you should; why don't you...	Role-play, matching
Unit 5: At the beach	Use the beach vocabulary and phrases accurately and effectively	Sand, sand caste, sun, sea, sunglasses, swimming costume... The water is salty/ cold....	Vocabulary flashcards

	Make a list of things to bring to the beach and describe its purpose	Have your even...? If you are going to the beach, you will need....	Role Play/ Write Script
Unit 6: At Cinema	Use cinema vocabulary and phases accurately and effectively.	Popcorn, Rate R, What is your favorite kind of movie? Drama, fiction, comedy....	Movie watch/ Role play
	Accept and refuse an invitation politely	Would you like.... Do you feel like... Can't make it! Thanks for your offer! Can we go some other time?	Movie themes discussion
	Comment and evaluate a movie	Great movie!/ Not a good one...	Create short review about a movie Create short Essay

4. AVALIAÇÃO

4.1. Orientações para a avaliação

4.1.1 Avaliação Sumativa

«A avaliação do desempenho dos (as) alunos (as) deve ser entendida sempre como um instrumento ao serviço da aprendizagem, da melhoria do ensino do(a) professor(a), do aprimoramento da escola. Avaliamos para aumentar a compreensão do sistema de ensino, das práticas educativas, dos conhecimentos dos (as) alunos (as)» (Costa & Barreto, n.d). Sendo a avaliação uma componente necessária em qualquer processo de ensino-aprendizagem, este programa não fugirá à regra, pois os (as) alunos (as) terão momentos de avaliação sumativa em que semestralmente irão ser aplicadas duas provas com as matérias vistas ao longo do trimestre. Pretende-se que os (as) alunos (as) desenvolvam as suas habilidades escritas, orais e auditivas e, por isso, as provas sumativas irão incidir em todos esses skills linguísticos.

4.1.2 Avaliação Contínua

As formas de avaliação têm um papel fundamental na medição da aquisição de conhecimentos e competências linguísticas. Avaliação formativa ou contínua tornou-se bastante popular na última década pelo tipo de informação sobre o processo de aprendizagem que pode oferecer ao (à) professor(a). Enquanto a avaliação tradicional (avaliação sumativa) visa colher informações com o intuito de julgar os resultados dos(a) alunos(a) ao fim de uma ou várias unidades (por exemplo, através da atribuição de uma nota), a avaliação formativa tem por objetivo colher informações do desempenho dos (as) alunos (as) ao longo do processo de estudo das unidades de ensino, de forma a identificar as áreas de dificuldade e assim poder planear uma instrução objetiva e eficiente. Marzano (2010) apresenta pesquisas que evidenciam que o uso de avaliação sumativa melhora a aprendizagem, enfatizando que a avaliação formativa é um processo e não um produto do desenvolvimento das competências dos (as) estudantes.

5. Recursos educativos recomendados

- Manual do(a) estudante
- Projetor
- Computador
- Livros infantis em Inglês
- Vários recursos visuais (gráficos, desenhos, objetos reais) e áudios
- Learningapps.org – utilizando esta plataforma o professor pode criar vários jogos virtuais que podem ser inseridos na sala de aula. Alguns exemplos são: memory games, The billionaire game, language race
- Voki: Outra ferramenta que pode ajudar no desenvolvimento da oralidade (listening e speaking) assim como no desenvolvimento do ritmo de leitura
- Canva: o professor pode criar os seus próprios flashcards utilizando esta plataforma.
- www.kidstuff.com
- www.esl-lab.com

6. Bibliografia

Almeida Filho, J.C.P. (1993). Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas, SP: Pontes.

Bondar, I. A., Kulbakova, R. I., Svintorzhitskaja, I.A., Pilat, L. P. & Zavrumov, Z. A. (2016). Project-Based Method as an Effective Means of Interdisciplinary Interaction While Teaching a Foreign Language. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11, No. 4, 2123-2133. DOI: 10.12973/ijese.2016.584a. Retirado em 18 /02/2017: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114575.pdf>

Costa, O. M.S. e Barreto, S.M.C. (n.d). Avaliação escolar e sua significação no processo educativo na primeira fase do ensino fundamental. Retirado em 17/02/2017: www.anpae.org.br/IBERO...IV/GT1/.../OtiliaMariadosSantosCosta_GT1_integral.

Freeman, D. E & Freeman, Y. S. (2011). *Between worlds: access to second language acquisition*. Portsmouth: Heinmann. Gardner, Howard (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books. Larsen-Freeman, D. (2008). *Techniques and principles in language teaching*. 2nded. Oxford.p.11-33.

Ludovino, P. N. B. (2009). A aprendizagem cooperativa: uma metodologia a aplicar nas disciplinas de História e de Geografia. Retirado em 17/02/2017: https://sigarra.up.pt/flup/pt/pub_geral.show_file?pi_gdoc_id=495657.

Marzano, R. J. (2010). *Formative assessment and standard-based grading*. IN: Marzano Research Laboratory.

Shiraz, M. P. & Larsari, E. E. (2014). The Effect of Project-Based Activities on Intermediate EFL Students' Reading Comprehension Ability. *Journal of Effective Teaching*, 4, no. 3, 38-54. Retirado em 18/02/2017: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060442.pdf>.

Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2013). *Reading, writing and learning in ESL: a resource book for teaching K-12 English learners* (6th ed.). Boston: Pearson. tivities 8ºano. Lisboa: Didática editora.

- Galacho, C. (Julho – Setembro de 2015). Nova Classificação e Rotulagem de Produtos Químicos: Regulamento CLP. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Química – Química*, pp. 47-56.
- Peruzzo, F. M., Canto, L. E. (2010). *Química na abordagem do cotidiano*. São Paulo: Moderna, Vol.1.
- Simões, J. A. M. et. al.(2008). *Guia de Laboratório de Química e Bioquímica*. Lisboa: Lidel,- edições técnicas, Lda.