

“O Ensino Básico Obrigatório proporciona às crianças e jovens uma formação fundamental para a vida, promovendo o domínio de conhecimentos básicos científicos, naturais, humanistas e sociais, bem como técnicas de aprendizagem diversificadas, que contribuem para a sua realização pessoal e social, enquanto cidadãos”
Artigo 19º - 1 LBSE – 07/12/2018

PLANO DE ESTUDOS DO ENSINO BÁSICO FORMAL

1º ao 8º ano de escolaridade

CONTEÚDO

PREÂMBULO -----	3
1. PRINCÍPIOS QUE SUSTENTAM O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO FORMAL-----	4
2. PRESSUPOSTOS DO CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO FORMAL E ESTRUTURAÇÃO DO PLANO -----	5
3. PLANO DE ESTUDOS DO ENSINO BÁSICO FORMAL-----	8
4. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 1º CICLO ENSINO BÁSICO FORMAL-----	13
I. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 1º ao 4º ano de escolaridade -----	13
II. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 5º ao 8º ano de escolaridade -----	16
5. MATRIZ E GESTÃO CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO FORMAL-----	22
I. MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO - 1º CICLO-----	23
II. MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO - 2º CICLO-----	23

PREÂMBULO

O presente Documento estabelece os princípios orientadores da concepção, organização, e operacionalização do Plano Curricular do Ensino Básico Formal (1º ao 8º ano de escolaridade), que pretende assegurar que alunas e alunos que frequentem este nível de ensino adquiram saberes e desenvolvam as capacidades e atitudes definidas como objetivos do mesmo, de acordo com os princípios estabelecidos no Decreto Legislativo nº 13/2018, de 7 de dezembro.

O Ensino Básico compreende o Ensino Básico Formal e o Ensino Básico para Jovens e Adultos, mas o presente Plano Curricular, apenas aborda o Ensino Básico Formal, sendo que o Ensino Básico de Jovens e Adultos, pelas suas características e por organizar-se de forma autónoma no que respeita às condições de acesso, currículo, programas de ensino e sistema de avaliação, será objeto de um documento específico.

O Plano Curricular concretiza-se em planos de estudo elaborados com base nas matrizes curriculares, da qual fazem parte integrante as aprendizagens a desenvolver pelos estudantes e têm como referência os programas de cada disciplina e área disciplinar.

Está organizado em cinco itens e é o instrumento de suporte da Portaria que define o Plano Curricular do Ensino Básico Obrigatório Formal, dos Programas das diferentes disciplinas e áreas disciplinares e do Sistema de Avaliação das Aprendizagens. Os programas por disciplina/área disciplinar e ano de escolaridade constituem documentos complementares e o sistema de avaliação constitui igualmente um documento específico.

1. PRINCÍPIOS QUE SUSTENTAM O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO FORMAL

O Decreto Legislativo nº 13/2018, de 7 de dezembro procede à primeira alteração ao Decreto-Legislativo nº 2/2010 de 7 de maio, que revê as Bases do Sistema Educativo Cabo-verdiano aprovadas pela Lei n.º 103/III/90, de 29 de dezembro. Define os princípios fundamentais da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos do ensino básico, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e competências desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis aos currículos, ministrados nos estabelecimentos de ensino público, privado e cooperativo e nas modalidades de ensino doméstico e individual.

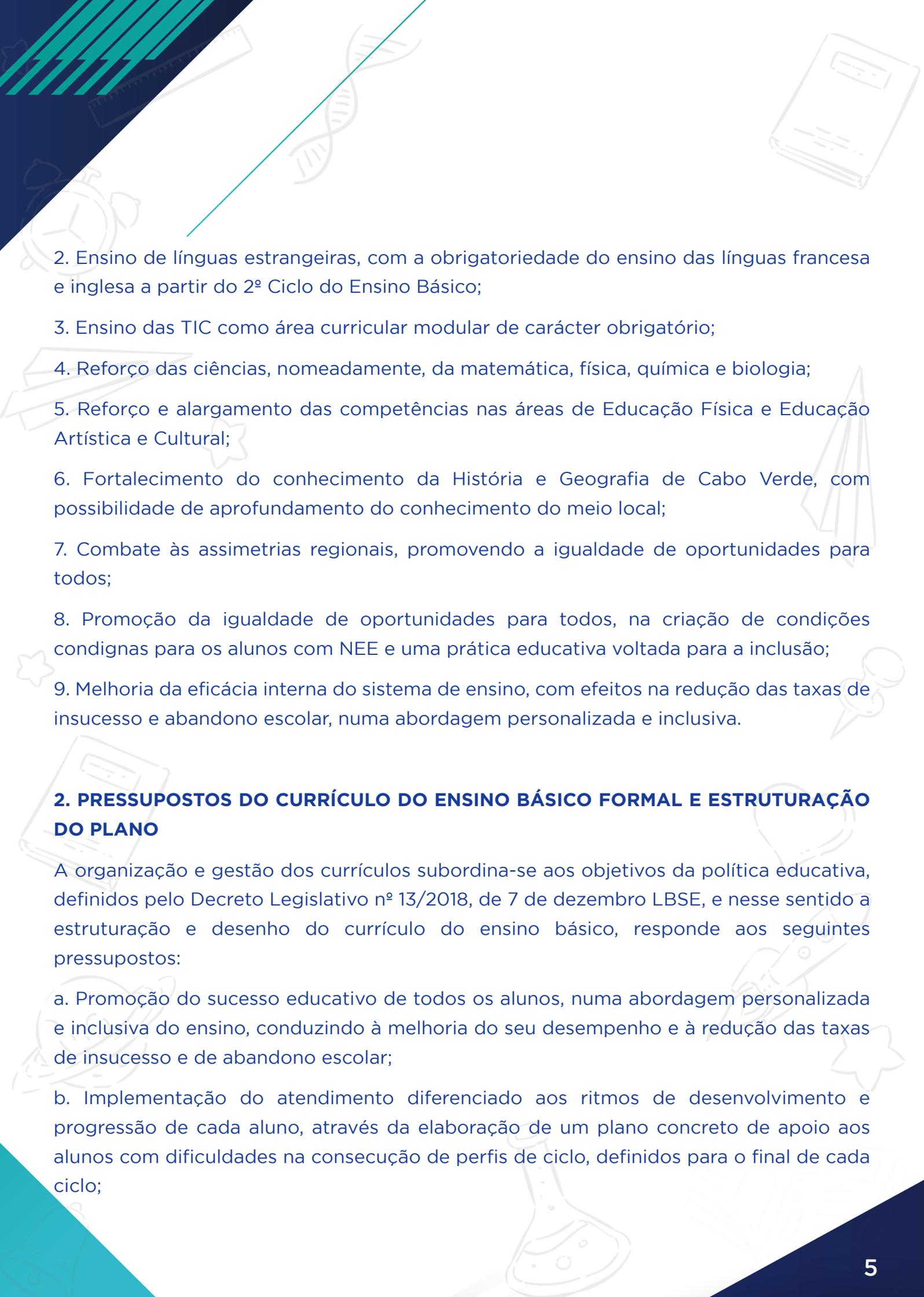
De acordo com o referido instrumento legal, as alterações introduzidas respondem à necessidade de “reforçar a capacidade e a qualidade da resposta do sistema educativo, face aos desafios de desenvolvimento do país”, a qual exige uma transformação estrutural do sistema, destacando-se a necessidade de revisão curricular, entre outros elementos, para se proceder ao “alargamento efetivo do ensino básico universal obrigatório e gratuito” até o 8º ano de escolaridade.

Nesse contexto procedeu-se à revisão e redesenho da matriz curricular que, em conformidade com os pressupostos enunciados, introduz melhorias, desenvolve os aspetos positivos do currículo revisto e obedece a uma lógica de integração entre a matriz curricular, programas, manuais e os materiais e recursos didáticos pedagógicos e a avaliação das aprendizagens dos alunos.

A principal característica do Ensino Básico é ser um nível de ensino que visa (Artigo 19º LBSE) proporcionar “às crianças e jovens uma formação fundamental para a vida, promovendo o domínio de conhecimentos básicos científicos, naturais, humanistas e sociais, bem como técnicas de aprendizagem diversificadas, que contribuam para a sua realização pessoal e social, enquanto cidadãos”.

Para cumprir esse pressuposto, a nova matriz curricular adotou como orientação para a sua estruturação e desenvolvimento, as seguintes referências:

1. Fortalecimento da Língua portuguesa enquanto língua segunda e instrumento de comunicação e de estudo;

- 
2. Ensino de línguas estrangeiras, com a obrigatoriedade do ensino das línguas francesa e inglesa a partir do 2º Ciclo do Ensino Básico;
 3. Ensino das TIC como área curricular modular de carácter obrigatório;
 4. Reforço das ciências, nomeadamente, da matemática, física, química e biologia;
 5. Reforço e alargamento das competências nas áreas de Educação Física e Educação Artística e Cultural;
 6. Fortalecimento do conhecimento da História e Geografia de Cabo Verde, com possibilidade de aprofundamento do conhecimento do meio local;
 7. Combate às assimetrias regionais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos;
 8. Promoção da igualdade de oportunidades para todos, na criação de condições condignas para os alunos com NEE e uma prática educativa voltada para a inclusão;
 9. Melhoria da eficácia interna do sistema de ensino, com efeitos na redução das taxas de insucesso e abandono escolar, numa abordagem personalizada e inclusiva.

2. PRESSUPOSTOS DO CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO FORMAL E ESTRUTURAÇÃO DO PLANO

A organização e gestão dos currículos subordina-se aos objetivos da política educativa, definidos pelo Decreto Legislativo nº 13/2018, de 7 de dezembro LBSE, e nesse sentido a estruturação e desenho do currículo do ensino básico, responde aos seguintes pressupostos:

- a. Promoção do sucesso educativo de todos os alunos, numa abordagem personalizada e inclusiva do ensino, conduzindo à melhoria do seu desempenho e à redução das taxas de insucesso e de abandono escolar;
- b. Implementação do atendimento diferenciado aos ritmos de desenvolvimento e progressão de cada aluno, através da elaboração de um plano concreto de apoio aos alunos com dificuldades na consecução de perfis de ciclo, definidos para o final de cada ciclo;

- c. Promoção de uma maior articulação entre os dois ciclos do ensino básico e destes com o ensino secundário, assumindo uma sequencialidade progressiva do currículo;
 - d. Mobilização dos intervenientes no processo educativo no sentido do envolvimento e corresponsabilização de todos no processo de ensino, no processo de aprendizagem e no processo de avaliação, unindo esforços no sentido da construção de percursos educativos de qualidade;
 - e. Promoção da aprendizagem da língua portuguesa, enquanto instrumento de comunicação e de estudo, através do desenvolvimento da capacidade de expressão, de compreensão e interpretação oral e escrita;
 - f. Valorização da aprendizagem das línguas estrangeiras, enquanto veículos de identidade global e instrumentos de acesso à informação, à comunicação e à mobilidade;
 - g. Promoção da aprendizagem das tecnologias da informação e comunicação e da sua utilização em todas as componentes do currículo;
 - h. Valorização da diversidade de metodologias e estratégias de ensino e atividades de aprendizagem centradas no aluno;
 - i. Reconhecimento da importância da análise sistemática da frequência e dos resultados das aprendizagens dos alunos, com recurso a informação lançada pelo docente no Sistema Integrado de Gestão da Educação para agir perante cada situação indicativa de dificuldades em tempo útil e valorizar adequadamente as aprendizagens;
 - j. Valorização da avaliação na sua dimensão eminentemente formativa, contínua, sistemática e reguladora do processo de ensino e de aprendizagem;
 - k. Reconhecimento da complementaridade entre os processos de avaliação interna e externa como parte integrante da gestão do currículo, enquanto instrumento ao serviço do ensino e da aprendizagem.
- i. O Ensino Básico Formal, tem a duração de oito anos e compreende dois ciclos sequenciais de quatro anos cada um (artigo 23º da LBSE):
- i. O 1º ciclo de ensino básico, que é globalizante e abrange 1º, 2º, 3º e 4º ano de escolaridade. O seu foco são as aprendizagens de base: leitura, escrita e alfabetização numérica e algébrica, bem como a introdução para a ciência e tecnologia e o desenvolvimento da área das expressões.

ii. O 2º ciclo do ensino básico, com a duração de quatro anos, correspondendo aos 5º, 6º, 7º e 8º anos de escolaridade, aprofunda e introduz novas áreas do conhecimento, e se desenvolve numa perspetiva de continuidade, sequencialidade e articulação com as aprendizagens do 1º ciclo.

ii. A Educação Básica para Jovens e Adultos, que articula a formação geral básica e a formação profissional de base, é destinada a jovens e adultos com ou sem passado escolar e idade igual ou superior a 15 anos, tem a duração de cinco anos, e compreende:

i. O 1º ciclo da educação básica para jovens e adultos, com a duração de dois anos, visa o desenvolvimento de capacidade de leitura, cálculo e interpretação;

ii. O 2º ciclo da educação básica para jovens e adultos com a duração de três anos, visa o aprofundamento e consolidação dos conhecimentos e competências adquiridas do ciclo precedente e a iniciação à formação profissional de base.



Figura 1. ESTRUTURA DO ENSINO BÁSICO

3. PLANO DE ESTUDOS DO ENSINO BÁSICO FORMAL

Nos termos definidos no Decreto Legislativo nº 13/2018, o currículo é (Artigo 15º) “o conjunto de aprendizagens a desenvolver pelos alunos que frequentam o sistema” e “concretiza-se através da definição de planos de estudo que integram disciplinas e/ou áreas disciplinares, das modalidades de avaliação e da elaboração das matérias curriculares.” São objetivos (Artigo 22º) do Ensino Básico:

- a. Favorecer a aquisição de conhecimentos, hábitos, atitudes e habilidades que contribuam para o desenvolvimento pessoal e para a inserção do indivíduo na comunidade;
- b. Desenvolver capacidades de imaginação, observação, reflexão, como meios de afirmação pessoal;
- c. Fomentar a aquisição de conhecimentos que contribuam para a compreensão, preservação e sustentabilidade do meio;
- d. Fortalecer atitudes, hábitos e valores de natureza ética e os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social;
- e. Promover o conhecimento, apreço e respeito pelos valores que consubstanciam a identidade cultural cabo-verdiana;
- f. Desenvolver a capacidade de aprender, tendo como ferramentas basilares o pleno domínio da leitura e interpretação da escrita e do cálculo;
- g. Promover o domínio da língua portuguesa como instrumento de comunicação e de estudo, e desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação oral e escrita;
- h. Proporcionar a aprendizagem de duas línguas estrangeiras, e a utilização das tecnologias de informação e comunicação como instrumentos de aprendizagem;
- i. Promover o reconhecimento e o respeito por todos os ofícios e profissões.

Os objetivos específicos de cada ciclo são definidos no Artigo 23º da LBSE. De acordo com o mesmo integram-se nos objetivos gerais e respondem às seguintes particularidades:

a. O 1º Ciclo - 1º ao 4º ano de escolaridade, visa o desenvolvimento oral da língua portuguesa e a iniciação e progressivo domínio da leitura e da escrita, das noções essenciais de aritmética e do cálculo, das ciências integradas e das expressões plásticas, dramática, musical, motora e da educação moral e cívica.

b. O 2º Ciclo - 5º ao 8º ano de escolaridade, visa a formação, a aquisição sistémica e diferenciada da cultura moderna nas suas vertentes teórico e prática, humanística, literária, científica, artística e tecnológica, física e desportiva e a educação moral e cívica. Enfatiza o desenvolvimento de aptidões básicas polivalentes, indispensáveis ao desenvolvimento do pensamento crítico, da comunicação, da colaboração, que possibilite a preparação para a vida ativa e o prosseguimento de estudos.

i. Os dois últimos anos do ensino básico 7º e 8º ano de escolaridade, são anos de transição para o ensino secundário e conseqüentemente anos de iniciação à orientação escolar, vocacional e profissional.

Com base nos pressupostos, na estrutura organizacional e nos objetivos gerais e específicos definidos pela LBSE foi selecionado o conjunto de áreas disciplinares e disciplinas que integram o Plano de Estudos do Ensino Básico Formal, o qual integra como áreas de conhecimento obrigatório as Línguas, as Ciências Experimentais, Sociais e Humanas, as Expressões e a Educação para a Cidadania, que é uma área transversal e transdisciplinar. Nesse mesmo conceito de obrigatoriedade foi integrada a disciplina modular de Tecnologias da Informação e da Comunicação.

Além destas áreas obrigatórias, integra o currículo do Ensino Básico as Atividades de Enriquecimento Curricular, que são de caráter não disciplinar e de frequência facultativa. Outra valência curricular é a da orientação educativa e vocacional, a partir do 7º ano de escolaridade, que abrange atividades de apoio às crianças e adolescentes na escolha de percursos adequados às suas ambições e aos seus sonhos.

1. Áreas das Línguas: que integra a Língua Portuguesa e duas Línguas estrangeiras – Inglês e Francês.

a. Língua portuguesa. (1º ao 8º ano de escolaridade). A aprendizagem da Língua Portuguesa enquanto língua segunda e instrumento de comunicação e de estudo constitui uma área prioritária no currículo, transversal à compreensão oral e escrita em todas as outras disciplinas e áreas disciplinares. Abrange todos os anos do Ensino Básico. Privilegia também o desenvolvimento na sua componente de oralidade, e a sua transversalidade é tida em consideração na avaliação das diferentes disciplinas, de acordo com os critérios definidos.

b. Línguas Estrangeiras (5º ao 8º ano de escolaridade). As Línguas Estrangeiras, na sociedade atual, global e em constante mudança, constituem-se como instrumentos essenciais de acesso ao conhecimento, à comunicação e à mobilidade. O plano curricular do ensino básico concretiza a oferta de duas Línguas Estrangeiras - Francês e Inglês de modo a propiciar aos jovens uma abertura cultural para o mundo e as bases para uma futura formação profissional. A inclusão no currículo da língua francesa se assenta no fato de Cabo Verde situar-se numa região africana predominantemente francófona, o que lhe confere uma grande potencialidade comunicativa. A inclusão da língua inglesa se justifica por ser uma ferramenta fundamental no mundo de hoje, especialmente nos setores de negócios, tecnologias, turismo e produção do conhecimento.

2. Área das ciências experimentais e ciências sociais e humanas: A sua aprendizagem é garante do acesso ao conhecimento e à compreensão e intervenção no mundo atual e ao conhecimento científico.

a. Matemática (1º ao 8º ano). Constitui uma disciplina prioritária no currículo, é transversal e abrange todos os anos do Ensino Básico. O seu objetivo é o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático, da capacidade de resolução de problemas e da aquisição de conhecimentos básicos necessários na vida prática, profissional e escolar, em todos os campos do saber.

b. Ciências Integradas (1º ao 4º ano de escolaridade). Têm como fim e objetivo a iniciação ao conhecimento das Ciências Sociais e das Ciências da Natureza, dando uma visão do ser humano integrado no seu meio físico e social, para permitir à criança o desenvolvimento da sua capacidade de intervenção. Integra a matriz curricular do 1º ao 4º ano de escolaridade;

b. Ciências da Terra e da Vida (5º ao 8º ano de escolaridade). Permite o dimensionamento da terra como um planeta e ecossistema e compreender a interação entre os seres vivos, incluindo os seres humanos e o ambiente e consequentemente relacionar o desenvolvimento científico e tecnológico com a qualidade de vida das populações. Possibilita o desenvolvimento de projetos de proteção do meio ambiente.

c. História e Geografia de Cabo Verde (5º e 6º ano de escolaridade). Possibilita conhecer a evolução histórica e caracterizar, desde o ponto de vista geográfico e ambiental, o país. Possibilita o conhecimento da realidade local - tanto desde o ponto de vista histórico, como natural, e reconhecer as potencialidades de cada região ou ilha. Articula com a área de enriquecimento Curricular, especialmente para o desenvolvimento do Projeto Local.

d. Físico-Química (7º e 8º ano de escolaridade). Privilegia a aquisição de saberes operacionais e de conhecimentos, procedimentos e atitudes que possibilitam a compreensão dos fenómenos observados, dos objetos e materiais que nos rodeiam e distinguir as modificações de natureza física e de natureza química;

e. Geografia (7º ano de escolaridade). Alarga o horizonte de conhecimento do país para o mundo, e permite conhecer as dinâmicas demográficas mundiais, os diferentes tipos de clima e as alterações que se produzem;

f. História, (8º ano de escolaridade). Amplifica o horizonte de conhecimento, do país para o mundo, e permite que conheçam as diferentes fases de evolução da humanidade e os seus principais.

3. Área das Expressões, (1º ao 8º ano de escolaridade). Inclui a expressão corporal, expressão musical e a expressão plástica, associadas à expressão dramática. Visa o desenvolvimento harmonioso da criança desde um ponto de vista físico, sócio emocional e criativo.

i. Educação Artística e Cultural, que inclui as Expressões Plástica, Musical e Dramática, relacionadas com os meios sociais, morais, técnicos e estéticos das diversas linguagens. Visa desenvolver, essencialmente, a criatividade e a sensibilidade artísticas, o que contribui para o enriquecimento da personalidade, formação da sensibilidade e promoção da cultura geral do aluno, assim como a valorização da cultura nacional. É uma área que abrange todos os anos do Ensino Básico.

ii. Educação Física, que promove o desenvolvimento das qualidades físicas em ordem a possibilitar o bem-estar mediante o aperfeiçoamento psicomotor e a realização dos valores desportivos, porque possibilita a aquisição de uma cultura desportiva básica, e uma opção mais consciente das práticas e modalidades que satisfazem os interesses individuais. É uma área que abrange todos os anos do Ensino Básico.

4. Tecnologias da informação e da comunicação. Se desenvolve a partir do 5º ano de escolaridade, é administrado em regime modular e tem uma carga anual de 30 horas num dos trimestres de cada ano, com a duração de 2 horas semanais. Visa garantir aos alunos a utilização segura e adequada dos recursos digitais, proporcionar condições para um acesso universal à informação e é utilizada nas diversas componentes do currículo.

5. Áreas Transversais: A educação para a cidadania é abordada numa perspetiva de desenvolvimento de competências sociais e da apropriação/fortalecimento de valores morais, éticos e cívicos indispensáveis no fomento de atitudes e comportamentos mais adequados aos desafios da sociedade cabo-verdiana na atualidade.

6. Atividades de Enriquecimento Curricular: São de caráter não disciplinar e, embora sejam de frequência facultativa, estão inseridas no horário dos professores e no horário dos alunos, quando estes optam pela sua frequência. São atividades que devem ser contextualizadas em cada escola ou agrupamento de escolas em parceria com os municípios e/ou com as associações comunitárias de desenvolvimento local. Estas atividades, clubes e área de projeto local pretendem proporcionar às crianças aprendizagem (não formais) que lhes permitam experienciar outras dinâmicas e inserirem-se de forma consciente e crítica na sua comunidade. Na sua implementação podem ser desenvolvidas atividades de formação cívica, cultural, artística, desportiva e recreativa que permitam a participação e responsabilização da comunidade educativa e incentivem a articulação da família, da escola e da comunidade. Por ter um caráter facultativo, encarregadas ou encarregados da educação no ato da matrícula, deverão, caso não queiram que os seus educandos frequentem estas atividades, declarar expressamente essa intenção.

7. A orientação educativa e vocacional. Tem uma valência que diz respeito ao apoio dado às crianças e adolescentes na escolha de percursos adequados, a partir do 7º ano de escolaridade. Tem ainda uma possibilidade de ação mais abrangente que passa pela procura de respostas para os diversos problemas com os quais a comunidade educativa se depara, nomeadamente os que dizem respeito ao abandono e ao insucesso escolar, como forma de garantir o sucesso escolar e a inclusão educativa.

4. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 1º CICLO ENSINO BÁSICO FORMAL

I. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO – 1º ao 4º

1. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Língua, literatura e comunicação

1.1. DOMÍNIO: Língua portuguesa

1.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Desenvolve a escuta ativa;
- b. Apresenta um vocabulário adequado ao seu contexto escolar, familiar e social;
- c. Inicia e sustenta um discurso quer com seus pares, quer com os adultos;
- d. Lê com clareza textos diversos, pronunciando corretamente as palavras e fazendo a correta e necessária entoação;
- e. Explica as informações contidas nos textos;
- f. Escreve de forma legível e com correção ortográfica;
- g. Organiza e estrutura textos com raciocínio lógico;
- h. Produz textos com vocabulário adequado e diversificado, nas várias áreas do conhecimento;
- i. Integra as palavras nas frases a que pertencem;
- j. Mobiliza os conhecimentos gramaticais na produção de textos livres, referentes a diferentes situações da vida quotidiana;
- k. Identifica a literatura infantojuvenil.

2. ÁREA DE COMPETÊNCIAS. Matemática e pensamento lógico.

2.1. DOMÍNIO: Matemática

2.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Mostra competências matemáticas básicas (números, medidas, símbolos, elementos geométricos) e resolve problemas que requerem a realização de operações elementares de cálculo para compreender a sua aplicabilidade;
- b. Compreende a propriedade dos números e o sistema de numeração;
- c. Compreende a utilidade das diversas unidades de medida, relacionando unidades temporais, dinheiro e simetria;
- d. Relaciona as unidades de medida, utilizando diferentes estratégias;
- e. Aplica as noções de geometria;
- f. Recolhe dados em diversas fontes e organiza-os;
- g. Cria e testa hipóteses simples, usando raciocínio matemático e pensamento lógico;
- h. Desenvolve habilidades de cálculo mental.

3. ÁREA DE COMPETÊNCIAS. Aprender a aprender

3.1. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Organiza o local de aprendizagem sem distração;
- b. Tem uma postura adequada para a aprendizagem;
- c. Possui autocontrole da atenção e tarefa a realizar;
- d. Define objetivos e metas da sua aprendizagem;
- e. Estabelece relações de causa e efeito;
- f. Possui iniciativa para procurar informações e documentos para leitura;
- g. Apresenta originalidade e espírito criativo.

4. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Competências sociais e cidadania para um ambiente sustentável & Ciências e Tecnologias, Matemática e pensamento lógico

4.1. DOMÍNIO: Ciências Integradas e Atividades Científicas

4.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Valoriza o seu meio envolvente, social e cultural, assim como as possibilidades de ação e cuidado do mesmo;
- b. Descreve instituições sociais, económicas e políticas do país;
- c. Desenvolve o sentido de identidade nacional;
- d. Analisa os factos históricos que estiveram na génese da formação do povo cabo-verdiano;
- e. Aplica as normas de segurança pessoal e coletiva no quotidiano (física, ambiental, sexual, reprodutiva, mental, de circulação);
- f. Relaciona a distribuição demográfica com as condições geográficas e geomorfológicas do país;
- g. Participa em atividades de pesquisa básica sobre o meio envolvente, utilizando metodologias simples;
- h. Identifica, no meio ambiente, os recursos existentes e os problemas ambientais básicos;
- i. Utiliza racionalmente os recursos naturais;
- j. Explica o turismo sustentável;
- k. Identifica os principais recursos turísticos do país.

5. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Produção e reflexão artística e cultural

5.1. DOMÍNIO: Educação artística e cultural e Educação Física

5.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Desenvolve a comunicação e expressão vocal, corporal e instrumental de forma livre e criativa;
- b. Participa nas atividades do meio envolvente nos domínios estético, artístico e cultural;
- c. Valoriza as diferentes manifestações artísticas e culturais nacionais (literária, visual, plástica, cénica e outras);

- d. Identifica as diferentes formas de expressão artística e cultural.
- e. Utiliza diferentes representações e expressões artísticas na construção de propostas visuais;
- f. Promove um estilo de vida saudável a partir das atividades físicas e do desporto;
- g. Valoriza a higiene e a saúde, aceita o próprio corpo;
- h. Respeita as diferenças e utiliza a educação física e o desporto como formas para favorecer o desenvolvimento pessoal e social;
- i. Desenvolve valores como a disciplina, determinação, a competência, ética, ambição, trabalho em equipa e fair-play ético;
- j. Identifica os benefícios da educação física e desporto para uma vida saudável;
- k. Analisa as diferentes modalidades e técnicas das atividades físicas e desportivas.

6. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Atitudes perante o estudo

6.1. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Pratica hábitos e métodos de estudo autónomo e responsável;
- b. Mostra espírito crítico e de iniciativa;
- c. Respeita as normas, regras e a diversidade cultural nas salas de aula;
- d. Utiliza as ferramentas tecnológicas como suportes na aquisição do conhecimento.

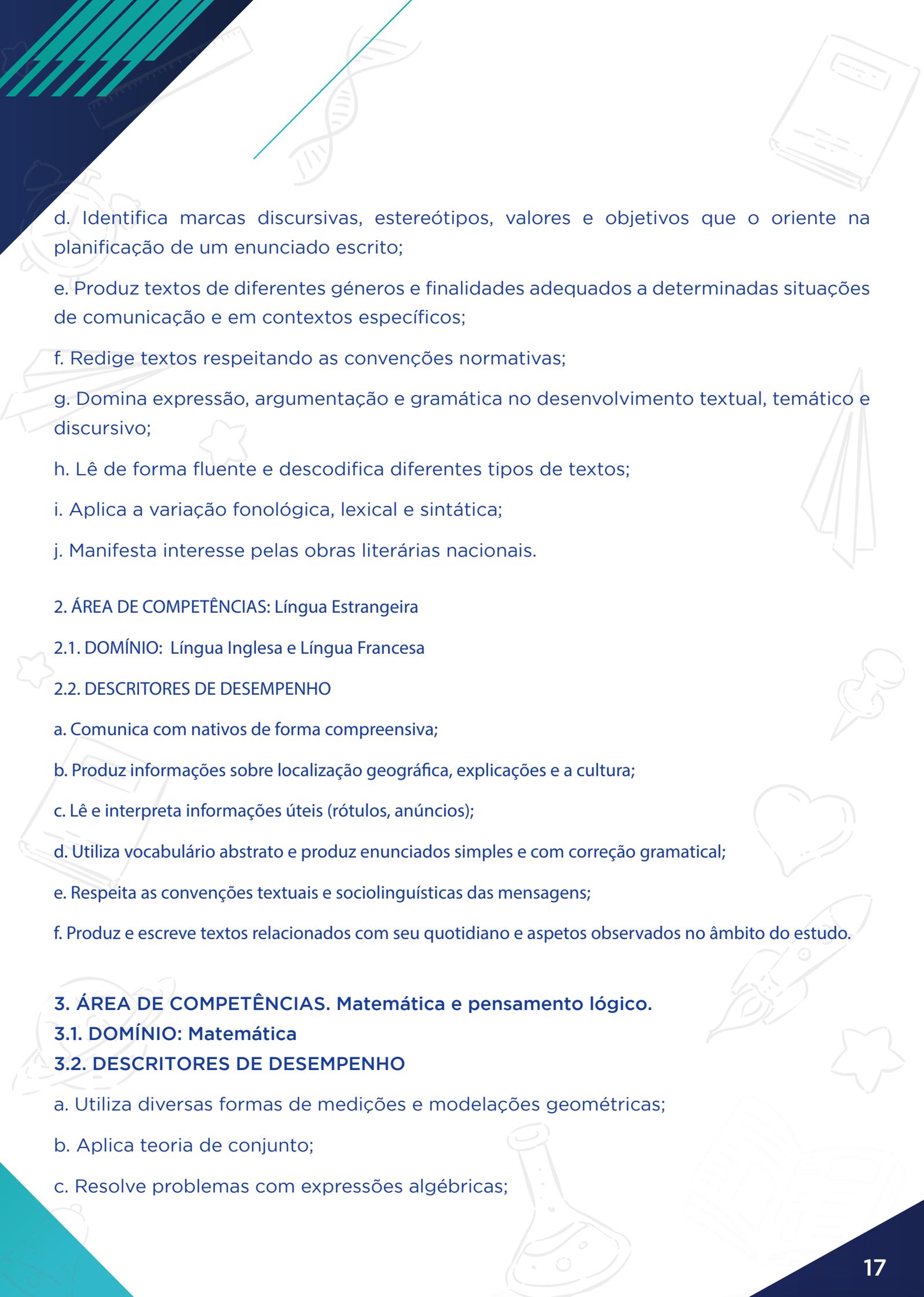
II. PERFIL DE SAÍDA DA ALUNA/DO ALUNO DO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 5º ao 8º ano de escolaridade

1. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Língua, literatura e comunicação

1.1. DOMÍNIO: Língua portuguesa

1.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Produz discursos orais com diferentes graus de complexidade e em contextos específicos;
- b. Identifica as variações ao nível fonológicos, lexical e sintático;
- c. Explica de forma compreensiva informações e conteúdo dos suportes áudio, audiovisual ou visual;

- 
- d. Identifica marcas discursivas, estereótipos, valores e objetivos que o oriente na planificação de um enunciado escrito;
 - e. Produz textos de diferentes géneros e finalidades adequados a determinadas situações de comunicação e em contextos específicos;
 - f. Redige textos respeitando as convenções normativas;
 - g. Domina expressão, argumentação e gramática no desenvolvimento textual, temático e discursivo;
 - h. Lê de forma fluente e descodifica diferentes tipos de textos;
 - i. Aplica a variação fonológica, lexical e sintática;
 - j. Manifesta interesse pelas obras literárias nacionais.

2. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Língua Estrangeira

2.1. DOMÍNIO: Língua Inglesa e Língua Francesa

2.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Comunica com nativos de forma compreensiva;
- b. Produz informações sobre localização geográfica, explicações e a cultura;
- c. Lê e interpreta informações úteis (rótulos, anúncios);
- d. Utiliza vocabulário abstrato e produz enunciados simples e com correção gramatical;
- e. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;
- f. Produz e escreve textos relacionados com seu quotidiano e aspetos observados no âmbito do estudo.

3. ÁREA DE COMPETÊNCIAS. Matemática e pensamento lógico.

3.1. DOMÍNIO: Matemática

3.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Utiliza diversas formas de medições e modelações geométricas;
- b. Aplica teoria de conjunto;
- c. Resolve problemas com expressões algébricas;

- d. Aplica transformações geométricas e figuras geométricas planas;
- e. Recolhe dados em diversas fontes e organiza-os; interpreta-os, reconverte-os e comunica-os, utilizando a linguagem matemática;
- f. Cria e testa hipóteses simples, usando raciocínio matemático e pensamento lógico.

4. ÁREA DE COMPETÊNCIAS. Competências digitais

4.1. DOMÍNIO: Módulos de Ciência e Tecnologia da Comunicação

4.2 DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Compreende a importância da evolução das TIC no mundo contemporâneo;
- b. Utiliza diferentes tipos de softwares;
- c. Navega com segurança na internet;
- d. Respeita os direitos do autor e da propriedade intelectual;
- e. Pesquisa, seleciona e analisa de forma crítica as informações disponibilizadas na internet;
- f. Produz documentos diversos com recurso às ferramentas informáticas;
- g. Cria e edita apresentações multimídias;
- h. Gere os dados guardados na internet, garantindo a segurança dos mesmos;
- i. Utiliza diferentes plataformas e redes sociais;
- j. Utiliza os ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual;
- k. Utiliza as redes sociais de forma segura para comunicar, partilhar e interagir.

5. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Ciência e Tecnologia

5.1. DOMÍNIO: Ciências da Terra e da Vida e Atividades científicas

5.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Descreve as características da terra como planeta com condições para a existência da vida;
- b. Explica os níveis de organização biológica do ecossistema;
- c. Explora a dinâmica de interação entre os seres vivos e o ambiente;

- d. Relaciona o equilíbrio dinâmico do ecossistema com a sustentabilidade do planeta;
- e. Relaciona a gestão e o ordenamento do território como forma de desenvolvimento sustentável;
- f. Relaciona o desenvolvimento científico e tecnológico com a melhoria da qualidade de vida das populações humanas;
- g. Desenvolve projetos científicos de proteção do meio com apoio diversos.

5.3. DOMÍNIO: Físico Química

5.4. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Distingue as modificações de natureza física e da natureza química;
- b. Descreve as mudanças observáveis que ocorrem durante uma transformação ou reação química;
- c. Explica os diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas;
- d. Identifica a produção e a propagação do som;
- e. Relaciona os atributos do som com as grandezas físicas, que caracterizam as ondas e detentores de som;
- f. Descreve os fenómenos acústicos e adota medidas que favorecem a convivência cidadã;
- g. Identifica a luz como uma onda eletromagnética;
- h. Relaciona a corrente elétrica com a energia.

6. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Competências Sociais, Cidadania e Ambiente

6.1. DOMÍNIO: História e Geografia de Cabo Verde e Educação para a Cidadania

6.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Contextualiza o ser humano no mundo a partir do conhecimento das diferentes fases de evolução da história da humanidade;
- b. Explica as diversas conjunturas (económicas, sociais e políticas) que marcaram a história de Cabo Verde;
- c. Utiliza dados estatísticos para explicar o desenvolvimento de Cabo Verde;

- d. Situa Cabo Verde em diferentes espaços geográficos;
- e. Utiliza práticas que promovem o bem-estar físico, mental e social individual, familiar e da comunidade;
- f. Aplica as normas e valores básicos do funcionamento da sociedade democrática;
- g. Reconhece a importância do turismo no desenvolvimento local, nacional e internacional.
- h. Caracteriza o meio ambiente, os recursos existentes e os problemas ambientais básicos;
- i. Utiliza de forma racional os recursos;
- j. Define turismo sustentável;
- k. Identifica os principais recursos do país.

6.3. DOMÍNIO: Geografia

6.4. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Diferencia os diferentes sistemas de orientação digitais;
- b. Localiza as diferentes regiões com recurso ao Google Earth Map ou outras ferramentas;
- c. Caracteriza a dinâmica da população à escala global;
- d. Lê e interpreta globos, mapas, plantas de várias escalas e representações diversas da superfície da terra, utilizando a legenda, as escalas e coordenadas geográficas;
- e. Identifica os diferentes tipos de clima.

6.5. DOMÍNIO: História

6.6. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Caracteriza as diferentes fases de evolução da humanidade;
- b. Identifica os valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos;
- c. Explica a importância da história para a educação e para a cidadania;
- d. Identifica a utilidade da cronologia.

7. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Produção e reflexão artística e cultural

7.1. DOMÍNIO: Educação artística e cultural

7.2. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Utiliza, classifica e expressa-se através dos diferentes elementos musicais e cénicos de forma integrada;
- b. Identifica formas e géneros musicais em manifestações artísticas e culturais;
- c. Situa a música no tempo e no espaço;
- d. Descreve os conceitos e vocabulários musicais, através da leitura, análise e escrita música;
- e. Interpreta diferentes tipos de músicas através de instrumentos diversificados;
- f. Valoriza as obras artísticas e culturais nacionais;
- g. Utiliza as expressões corporais para comunicar um tema ou uma interpretação;

7.3. DOMÍNIO: Educação Física

7.4. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Descreve os gestos técnicos específicos de cada modalidade desportiva;
- b. Domina o corpo em situação estática ou dinâmica;
- c. Desenvolve capacidades condicionais e coordenativas adequadas à sua idade e sexo;
- d. Analisa as competições desportivas como formas de empreendedorismo;
- e. Utiliza a atividade física e o desporto como forma de promover a saúde.
- f. Reconhece a importância da prática da atividade física e do desporto para uma vida saudável (corpo, mente, comunidade e sociedade).

8. ÁREA DE COMPETÊNCIAS: Gestão orientada

8.1. DESCRITORES DE DESEMPENHO

- a. Faz gestão do orçamento pessoal e familiar a curto médio e longo prazo;
- b. Identifica o sistema financeiro e os seus principais produtos como: meios de pagamento, conta bancária, empréstimos, seguros, crédito, poupança;
- c. Descreve a importância da ética no mundo financeiro;

- d. Identifica os direitos e deveres do mundo financeiro;
- e. Identifica as oportunidades existentes para a execução de projetos pessoais, profissionais e comerciais;
- f. Elabora e executa projetos empresariais e planos de negócios básicos;
- g. Descreve o funcionamento das organizações empresariais, financeiras e do trabalho;
- h. Desenvolve a capacidade de inovação, criatividade e espírito empreendedor;
- i. Descreve as linhas gerais de operação da economia.

5. MATRIZ E GESTÃO CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO FORMAL

O Plano de Estudo do Ensino Básico formal concretiza-se em matrizes curriculares diferenciadas para o 1.º e 2.º ciclos, as quais integram as disciplinas e áreas disciplinares, a carga horária semanal de cada uma das disciplinas e áreas disciplinares, assim como as atividades de enriquecimento curricular.

O regime de gestão docente do currículo do ensino básico definido pela LBSE (18 de dezembro de 2020), estabelece que o 1º ciclo do ensino básico, atendendo à etapa de desenvolvimento psicológico e afetivo e emocional do aluno, é gerido em regime de monodocência e pode ser coadjuvado em áreas de especialidades. A este respeito a opção é a monodocência na gestão das áreas disciplinares de Língua Portuguesa, Ciências Integradas, Matemática. No caso da área das Expressões, sempre que existam condições para tal no agrupamento, as áreas de Educação Física e Expressão Artística, serão geridas por docentes especialistas. O 2º Ciclo é gerido em regime de pluridocência.

As regras e preceitos que orientam a implementação e execução do Plano de Estudos, integram a legislação que define o regime da organização, administração, gestão e funcionamento dos estabelecimentos públicos dos ensinos básico e secundário (DL nº8/2019). As normas assentam numa organização coerente, onde a vertente pedagógica constitui o eixo orientador de todo o processo de gestão educativa, e também definem a estrutura da coordenação pedagógica e da ação educativa, cuja função é de apoio científico, didático, coordenação e supervisão pedagógica.

I. MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO - 1º CICLO

Áreas disciplinares obrigatórias	Carga horária			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Língua Portuguesa	6	6	6	6
Matemática	6	6	6	6
Ciências Integradas + Atividades Científicas	3	3	3	3
Educação Artística e Cultural	3	3	3	3
Educação Física	2	2	2	2
TOTAL	20	20	20	20
Atividades de enriquecimento curricular	Carga horária			
Apoio ao Estudo	2h	2h	2h	2h
Clubes
Projeto Local	1h	1h	1h	1h

II. MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO - 2º CICLO

Disciplinas e áreas disciplinares obrigatórias	Carga horária			
	5º ano	6ºano	7º ano	8º ano
Língua Portuguesa	4	4	4	4
Matemática	4	4	4	4
Ciências da Terra e da Vida + Atividades Científicas	3	3	2	2
História e Geografia de Cabo Verde	3	3	-	-
Geografia	-	-	2	-
História	-	-	-	2
Físico Química	-	-	3	3
Inglês	2	2	2	2
Francês	2	2	2	2
Educação Artística	2	2	3	3
Educação Física	2	2	2	2
TIC - Regime Modular (30/h Anuais)	2	2	2	2
TOTAL	24	24	26	26
Atividades de Enriquecimento curricular	Carga horária			
Apoio ao Estudo	2h	2h	2h	2h
Área de Projeto Local	1h	1h	1h	1h
Clubes